**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**Составили воспитатели высшей квалификационной категории:**

**Демиденко Л.В., Нагибина И.В.**

МДОУ ДС № 43

г. Озерск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**:

**Цель комплексно-тематического планирования**

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* обеспечение преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных деятельностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

Средний дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Очень важно в этот период дошкольного детства не дать ребенку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребности в движении, смене деятельности в рамках занятия. Организация занятий дает ребенку отвлечься, поиграть, перейти от сложного занятия к более легкому, что способствует развитию интереса к учебной деятельности и желание выполнять требования педагога. Как следствие, ребенок в 4-5 лет в самый пик своей любознательности приобретает желание учиться, проявляет интерес ко всему.

Данное перспективное комплексно-тематическое планирование организованных видов деятельности составлено в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155). Построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

За основу взята примерная общая развивающая программа учреждения.

В планировании развивающая функция образования обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Для достижения целей организованной деятельности первостепенное значение имеют:

* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к обучению детей;
* соблюдение условий, исключающих умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

Содержание и структура перспективного комплексно-тематического планирования:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* позволяет встраивать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

С учетом примерного перечня основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции развитие детей осуществляется при организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый», «Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Овладевающий универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организационной деятельности, для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, использовались следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие:
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей и том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом же комплекс представленного плана занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - познание (ФЦКМ), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - развитие речи, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - чтение художественной литературы, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – художественное творчество (рисование), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – художественное творчество (лепка/аппликация), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – безопасность (ПДД), 1 раз в неделю.

В сентябре, январе, мае проводится диагностика детей воспитателями групп, логопедами. В январе, в мае итогово- проверочные образовательные деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»***

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование основ безопасности»***

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными

идами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя, знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с

различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

***Содержание психолого-педагогической работы: «Приобщение к социокультурным ценностям»***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Ознакомление с миром природы»***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами

(яблоко, груша, слива, персик и др.); овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.); с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Развитие речи»***

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине,

созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Художественная литература»***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

**Образовательная область:** «**Художественно–эстетическое развитие**»

***Содержание психолого-педагогической работы: «Изобразительная деятельность»***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать

детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже

дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и

овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме-ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки-ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж-ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал-кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстникам.

**Подвижные игры**. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Предметно-развивающая образовательная среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, и предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группе создана развивающая среда ссоблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенные в программе и является:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Оборудование группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе создана развивающая среда, куда вошли следующие центры развития:

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для экспериментирования;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной,

музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• мини-музей «Круга и шара».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Коррекционная работа**

Воспитанники групп нашего детского сада – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В  дошкольном возрасте идет интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата, закладываются основы гармонизации телосложения и функциональных возможностей организма.

Работа в группе строится согласно системе оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, с учетом диагноза, возрастных и индивидуальных возможностей детей. Работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, имеет свою специфику и особенности. Осуществление индивидуального подхода состоит не только в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для рациональной деятельности в соответствии с физиологическими возможностями детского организма, в создании для ребенка условий психологического комфорта. В связи с этим тщательно продумываются методы и приемы обучения. В процессе образовательной деятельности дети выполняют задания сидя за столом, стоя, сидя и лежа на ковре и направлены на профилактику, коррекцию дефектов развития и реабилитацию отклонений в состоянии здоровья детей с учетом особенностей их физического и психического развития.

В коррекционной работе с детьми используется инновационная технология – мнемотехника. Мнемотехника облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Способствует развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей. Способствует развитию мелкой моторики рук.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** |  | | **Тема: «Наступила осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
|  |  | **Осень. Признаки осени.** | **Деревья, насекомые, птицы и животные осенью.** |
| **Познавательное развитие** | Диагностика | Диагностика | **Признаки осени**  **Цели:** Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени на картинках и картинах. Обогатить и расширить знания детей. Развивать наблюдательность.  («Комплексные занятия», стр. 44)  **Сезонная одежда**  **Цели:** Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.  («Комплексные занятия», стр. 95)  **Экскурсия в лес осенью**  **Цели:** Познакомить детей с причинами сезонных изменений в природе. Расширять знания о смене времён года, строение деревьев и кустарников. Продолжать учить детей сравнивать: дерево, куст. Полюбоваться осенней красотой леса. Развивать речь детей на основе суждений и умозаключений. | **Как звери и птицы Урала к зиме готовятся**  **Цели:** Учить детей самостоятельно устанавливать взаимосвязи с живой и не живой природой. Обогащать знания о животных и их внешнем виде. активизировать познавательный интерес детей. Учить ставить и решать проблемные ситуации.  (Конспект)  **Куда улетают птицы**  **Цели:** Дать детям представление о разнообразии птиц; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.  («Комплексные занятия», стр. 135)  **Деревья и кустарники нашего двора**  **Цели:** Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.  («Комплексные занятия», стр. 91) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** |  | | **Тема: «Наступила осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
|  |  | **Осень. Признаки осени.** | **Деревья, насекомые, птицы и животные осенью.** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | Диагностика  \ | | **Времена года**  (описательный рассказ о природе)  **Цели:** Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о природе, употреблять в речи сложные предложения.  **Осень**  (сравнение 2-х картин)  **Цели:** Развивать монологическую речь, составлять описательные рассказы по картине. | **Рассказ по картине «Дикие животные и их детеныши».**  **Цели:** Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных, закрепить новые сведения, используя картины о диких животных.  (Гербова,ст.гр., стр. 102) |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | Диагностика | | **Заучивание стихотворения Плещеева**  **«Осень наступила…».**  **Цели:** Учить детей выразительно рассказывать стихотворение. При чтении учить детей интонационно предавать отношение к картинам осенней природы.    **Любимые стихи, рассказы,**  **сказки про осень**  **Цели:** Формировать умение анализировать признаки осени; обогатить знания детей.  («Комплексные занятия», стр. 55) | **Рассказывание р.н сказки**  **«Заяц - хваста»**  **Цели:** Предложить вспомнить название р.н. сказок; характерные сказочные зачины; учить характеризовать произведение, пересказывать его; совершенствовать интонационную выразительность; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 137) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | |  | | **Тема: «Наступила осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
|  |  | **Осень. Признаки осени.** | **Деревья, насекомые, птицы и животные осенью.** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  (изобразительная деятельность) | **Рисование** | Диагностика | | **Осенний лес**  **Цели:** Развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на листе бумаги, уметь рисовать разными приемами, развивать творчество.  (Т.Г Казакова, стр. 101  Т.С. Комарова, стр. 90) | **Дует сильный ветер**  **Цели:** Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы и ветки деревьев, передавать это в рисунке. Развивать творчество.  (Т.Г Казакова, стр. 105) |
| **Аппликация** | Диагностика | | **Осенний ковер**  **Цели:** Продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.  (Т.С. Комарова, стр. 89)  **Поделки из природного материала**  **Цели:** Учить выполнять изделие из природного материала. Воспитывать аккуратность. | **Ветка с осенними листьями**  **Цели:** Учить детей из бумаги, сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их; развивать эстетическое восприятие. |
| **Лепка** | Диагностика | | **Осеннее дерево**  **Цели:** Учить передавать характерную форму дерева с осенними листьями; развивать мелкие движения пальцев при лепке. | **Кто живет в осеннем лесу**  **Цели:** Учить передавать характерные признаки животных, использовать приемы лепки из целого куска.  (Т.Г Казакова, стр. 102) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (Формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Улица» - закрепить понятия об улице, правилах поведения пешеходов на улице.**  **Цели:** Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.Закреплять с детьми знания об улице пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице. Закрепить представления детей о назначении свето­фора, пешеходного перехода. Рассматривание картины «Улица», беседа по картине.  С/р «На дороге» —Закрепление представлений детей о назначении свето­фора, пешеходного перехода.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Пожарный — профессия героическая**  **Цель:** Рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда; воспитывать интерес к профессии пожарного. | **Улица: тротуар и проезжая часть**  **Цель:** Закрепить умение различать части улицы: тротуар, проезжая часть, обочина. Рассматривание картины «Улица», беседа по картине.  Дидактическая игра «Собери картинку» Складывание разрезных картинок с транспортом***.***  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Ценности здорового образа жизни Цель:** Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни. Игра "Кому что нужно?" | **Улица - не место для игры**  **Цели:** Уточнить правила поведения на улице; место для игр. Объяснить детям, что для их игр есть специально отведенные места (парки и т.д.) ("Осторожные сказки" Т.А. Шорыгина стр.42, зан. №6)  **Конфликты между детьми**  **Цель:** Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Слушание песни "Дружба крепкая"    "Безопасность" стр. 127, зан. №35 | **«Пешеход»**  **Цели:** Закрепить правила передвижения пешеходов по улице, по тротуару и по проезжей части.  Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Осторожно — ули­ца!» — Закрепление понятия о том, что здоровье часто зависит от соб­ственного поведения человека Развитие интереса к общему замыслу, стремления прояв­лять инициативу.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Навыки личной гигиены**  **Цель:** Продолжать учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Осень»** | | | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Огород. Овощи.** | **Сад. Фрукты.** | **Труд людей осенью** | | **Ткань в сравнении с бумагой** |
| **Познавательное развитие** | **Огородная страна**  **Цели:** Закрепить умение называть и различать овощи, место и условия их произрастания, назначение.  («Комплексные занятия», стр. 64)  **Беседа о растениях огорода – овощах**  **Цели:** Предложить детямчерез осязательные и вкусовые анализаторы определить овощ; вспомнить периоды и способы выращивания овощей. | **Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты**  **Цели:** Учить различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.  («Комплексное планир.», стр. 9)  **Рассматривание пи сравнение овощей и фруктов**  (помидор-яблоко, огурец-дыня)  **Цели:** Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).  Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).  **Беседа о растениях сада – фруктах**  **Цели:** Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания).  Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. | **Беседа о хлебе и хлеборобах**  **Цели:** Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом;  Рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  («Комплексное планир.», стр. 19)  **Как выращивают хлеб?**  **Цели:** Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.  (конспект № 2) | | **Знакомство детей со свойствами бумаги и ткани.**  **Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная**  **Цель:** Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.  **Путешествие в прошлое бумаги**  **Цель:** Увлечь детей интересным рассказом о самом обыкновенном предмете — листе бумаги; активизировать речь словами: «береста», «пергамент»; развить ретроспективный взгляд на бумагу (прошлое, настоящее)  (конспект № 34)  **Откуда пришла книга**  **Цель:** Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.  (конспект № 36) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Осень»** | | | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Огород. Овощи.** | **Сад. Фрукты.** | **Труд людей осенью** | | **Ткань в сравнении с бумагой** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Рассказывание на тему «Растения огорода»**  **Цели:** Учить использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп»; правильно произносить названия овощей и действий: варить, чистить, мыть.  («Комплексные занятия», ст.130)  **Составление рассказа по теме «Дары природы»**  **Цели:** Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее.  («Комплексные занятия», ст.139) | **Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»**  **Цели:** Закрепить знания детей о овощах и фруктах; о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).  («Комплексное планир.», стр. 29)  **Составление рассказа по теме: «Дары осени»**  **Цели:** Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах; правильно согласовывать слова в предложении; использовать в речи сложные предложения. | **Откуда хлеб пришел?»**  (серия сюжетных картин)  **Цели:** Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на картинки; правильно выстраивать последовательность.  **Рассматривание и описание картины И.И.Шишкина «Рожь»**  **Цели:** Обучать словесному описанию картин.  («Комплексное планир.», стр. 27) | | **Рассматривание одежды на кукле**  **Цель:** Готовить детей к составлению описательных рассказов.  **Называние и описание одежды**  **Цель:** Учить детей давать описания осенней одежды; учить детей правильно называть осеннюю одежду, формировать представление о её назначение; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинённые предложения; согласовывать прилагательные в роде, числе. |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение рассказа Носова «Огурцы»**  **Цели:** Продолжать учить внимательно слушать чтение рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста. |  | **Чтение рассказа Куприна «Отцовское поле»**  **Цели:** Продолжать учить внимательно слушать чтение рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста.  **Чтение рассказов о труде людей осенью**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с трудом людей осенью, внимательно слушать произведения. | | **Чтение р.н. сказки «Хаврошечка»**  **Цели:** Продолжать вырабатывать умение анализировать художественное произведение на доступном детям уровне.  **Ознакомление с историей книги**  **Из чего состоит книга**  **Цели:** Познакомить детей историей создания книг, показать их значимость в жизни человека. |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Осень»** | | | | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Огород. Овощи.** | **Сад. Фрукты.** | **Труд людей осенью** | **Ткань в сравнении с бумагой** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Рисование овощей**  **Цели:** Учить передавать в рисунке разные по форме овощи, цветовую окраску.  **Что созрело в огороде**  **Цели:** Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка, находить для предметов величину.  (Г.С.Швайко, стр. 15) | **Рассматривание натюрмортов**  **Цели:** Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить принимать красоту в сочетании форм и цвета.  (Г.С.Швайко, стр. 20)  (В.Н.Волчкова, стр. 8)  **Рисование фруктов**  **Цели:** Учить передавать в рисунке разные по форме фрукты, цветовую окраску. | **Рассматривание репродукций кртин А.Пластова «Сенокос», «Ужин тратористов».**  **Цели:** Воспитывать у детей любовь к родной природе, уважение к труду людей, учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа в картине, настроение, переданное художником.  (Т.Г.Казакова, стр. 99) | **Декоративное рисование «Фартук для дымковской куклы»**  **Цели:** Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, выполнять узор в определенной последовательности – крупные, мелкие.  (Г.С.Шайко, стр. 62) | |
| **Аппликация** | **Огурцы и помидоры лежат на тарелке**  **Цели:** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; аккуратно наклеивать изображения.  («Комплексные занятия», стр.73) | **Ваза с фруктами**  **Цели:** Формировать умения передавать различия в форме фруктов; тренировать умение вырезать круглые и овальные формы.  (А.Н.Малышева, стр. 50)  (Г.С.Швайко, стр. 13) | **Машины везут урожай с полей**  **Цели:** Учить составлять насложный сюжет (вырезать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашами фрукты).  (Т.Г. Казакова, стр. 102) | **Придумай узор для осеннего платка**  **Цели:** Учить составлять узор из различных элементов; развивать эстетическое восприятие. | |
| **Лепка** | **Собираем урожай овощей**  Цели: Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе, лерить разные по форме овощи (округлые, удлиненные), передавать их характерные признаки.  (Т.Г. Казакова, стр. 101) | **Лепка фруктов**  **Цели:** Закреплять умение передавать форму разных фруктов, передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.  («Комплексные занятия», ст.66)  **Фрукты (яблоки и груши)**  **Цели:** Учить передавать различия в форме и величине фруктов,  (Т.С.Комарова, стр 90) | **Натюрморт из овощей и фруктов**  **Цели:** Развивать композиционные умения; воспитывать умение детей совместно работать.  (Г.С.Швайко, стр. 22) | **Лепка по замыслу**  **Цели:** Закреплять умение задумывать содержание своей работы; учить передавать характерные детали, дополнять изображение.  (Т.С.Комарова, стр. 135) | |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Городской наземный пассажирский транспорт.**  **Безопасность движения.**  **Цель:** Расширить знания детей о пассажирском транспорте; дополнить новыми сведениями. Закрепить правила безопасности.  Беседа «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»  Д/и «угадай вид транспорта по описанию.  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице».  (Персп. планир. по программе, стр. 6)  **Спички не для игры**  **Цель:** Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки; подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности*.* | **Правила поведения на улице и в транспорте**  **Цель:** Продолжаем знакомить с правилами поведения на улице и в транспорте, учить соблюдать их, быть внимательными.  Беседа «»Как вести себя в транспорте».  Чтение Я.Пишумов «Дорожная азбука».  С/р игра «Транспорт»  (Персп. планир. по программе, стр. 6)  **Контакты с незнакомыми людьми на улице**.  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях.  Чтение: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.И.Чуковский «Катауси и Мауси», Л.Н.Толстой «Мышка вышла погулять».  (Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.50. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.42 Хрестоматия для старшего возраста) | **Ребенок на улице города**  **Цели:** Закреплять знания о правилах поведения на улице города, дорожные знаки и разметки.  Беседы «Кто управляет движением на улице», «На чем люди ездят».  Рассматривание иллюстраций.  Игры-имитации «Я шофер», «Я машина», «Как правильно перейти проезжую часть».  (Персп. планир. по программе, стр. 7)  **Наши верные друзья**  **Цель:** Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем.  Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж», Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок.  (Т.А. Шарыгина «Беседы о здоровье» с.4.  Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 106-109  Энциклопедии для детей) | **Дорожные знаки - помощники**  **Цели:** Закрепить с детьми названия дорожных знаков, побеседовать о них. Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.  Целевая прогулка по улице».  Беда «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О.Бедарев»Азбука безопасности», В.Семернин «Запрещается разрешается».  Загадки о дорожныз знаках.  Д/и «Покажи такой же знак», «Составь дорожный знак», «Найди по описанию».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки».  (Персп. планир. по программе, стр. 7)  **Один дома**  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с ребенком такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить его правильно себя вести.    ("Безопасность" стр. 53, зан. №З) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой город»** | **Тема: «Край, в котором я живу»** | **Тема: «Родная страна»** | **Тема: «Русские народные промыслы»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Родной город. Моя улица.** | **Урал** | **Наша страна** | **Русские народные промыслы** |
| **Познавательное развитие** | **Знакомство с нашим городом**  **Цели:** Знать название нашего города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей. О том, что город – это крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр. Научить выделять признаки, характеризующие город, называть их.  **История и достопримечательности моего города**  **Цели:** Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города; воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь.  («Комплексные занятия», стр112)  **Экскурсия – путешествие по родному городу**  **Цели:** Уточнить и обобщить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить название улиц, главной улицы, площадей города.. Совершенствовать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к родному городу. | **Урал. Уральские горы. Природа и города Урала.**  **Цели:** Познакомить детей с краем, в котором они живут. Дать представления об Уральских горах, о природе родного края, уральских промыслах (Каслинское литье, Златоустовская гравюра). Воспитывать любовь к родному краю, гордость за него.  **Животный мир нашего края**  Цели: Продолжить знакомить детей с животными Урал; обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью», активизировать познавательный интерес детей.  («Комплексные занятия», стр161)  **Простые и ценные камни в природе**  **Цели:** Дать представление детям о драгоценных, полудрагоценных и поделочных камнях Урала. Познакомить с изделиями из них. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к изделиям. | **Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн.**  **Цели:** Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой; закрепить знания детей о природе России; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.  **Страна моя родная.**  **Природа России.**  **Цели:** Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней.  («Комплексные занятия», стр149)  **Страна, в которой мы живем.**  **Природа России.**  **Цели:** Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | **Знакомство с городецкой росписью**  **Цели:** Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.  («Комплексные занятия», стр. 84)  **Знакомство с искусством гжельской росписи**  **Цели:** Продолжать знакомство с гжельской росписью. Пробудить интерес к народному творчеству, промыслу. Развивать желание узнавать новое. Воспитывать уважение к труду людей и радость от встречи с прекрасным.  **Узоры в стиле народной росписи**  **Цели:** Продолжить знакомство с народными промыслами. Отметить, что росписи состоят из растительных и животных элементов. Расширить знания детей. |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой город»** | **Тема: «Край, в котором я живу»** | **Тема: «Родная страна»** | **Тема: «Русские народные промыслы»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Родной город. Моя улица.** | **Урал** | **Наша страна** | | **Русские народные промыслы** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Знакомство с нашим городом**  **Цели:** Знать название родного города, его основные достопримечательности, знаменитых людей, названия главных улиц и площадей; о том, что город – это крупный населенны пункт, административный, торговый, промышленный, культурный центр; научиться выделять признаки, характеризующие город, называть их; использовать в речи лексикон по теме.  **Рассказываем по картине**  **«Строим дом»**  **Цели:** Учитьдетей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины.  (Ушакова, занятие № 6) | **Рассказ по картине «Ежи»**  **Цели:** Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  (Ушакова занятие № 10) | **Составление рассказов по теме «Мы живем в России»**  **Цели:** На основе знаний, полученных на занятиях, учить детей составлять связные рассказы на заданную тему. Закреплять умение поддерживать беседу. | | **Составление рассказа по набору игрушек**  **Цели:** Учить детей составлять сюжетный рассказ; выбирая для него, соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов.  (Ушакова занятие № 26) |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Наш город - Озерск**  (чтение стихотворений о городе Озерске)  **Цели:** Закрепить знания о названии города, о самом городе; о месте, в котором расположен наш город. Совершенствовать умение внимательно слушать, понимать смысл произведений. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. | **Знакомство с легендами о возникновении Урала**  **Цели:** Познакомить с литературным жанром – легенды, с возникновением Урала через легенды. Расширить знания детей, желание узнавать новое о родном крае. Продолжать учить внимательно слушать художественные произведения.  **Чтение рассказа Е. Пермяка**  **«Смородина»**  **Цели:** Познакомить детей с творчеством уральского писателя Е. Пермяка и рассказами, которые он написал для детей. | **Чтение произведений о России**  **Цели:** Развивать интерес детей к нашей стране. Расширить знания. Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения. | | **Чтение о народных промыслах**  **Цели:** Продолжить знакомство с народными промыслами. Расширить знания детей, обогатить словарный запас. |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Мой город»** | **Тема: «Край, в котором я живу»** | **Тема: «Родная страна»** | | **Тема: «Русские народные промыслы»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Родной город. Моя улица.** | **Урал** | **Наша страна** | **Русские народные промыслы** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Мой любимый город**  **Цели:** Закрепить знания о городе. Учить рисовать город, дома, располагать рисунок на всем листе бумаги. Воспитывать любовь к городу. | **Знакомство с промыслами Урала**  **Цели:** Познакомить детей с народно-прикладным искусством Урала (Златоустовская гравюра, Каслинское литье, камнерезное искусство). Развивать интерес детей к народному творчеству. Воспитывать гордость за свой край, уважение к людям труда. | **Кукла в национальном русском костюме**  **Цели:** Закрепить умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали русского костюма Воспитывать уважение и интерес к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом. | **Ознакомление с приемами выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи**  Цели: Продолжать развивать интерес к народным промыслам: городецкой росписи; развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.  («Комплексные занятия», стр. 94) | |
| **Аппликация** | **Дома на нашей улице**  **Цели:** Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Закрепить знание предметов прямоугольной формы, и расположения их в пространстве. Упражнять в приемах резания по прямой и косой, аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.  (Т.С.Комарова стр. 98) | **Наш любимый мишка**  **Цели:** Учить детей создавать изображение медведя, правильно передавать относительную величину, закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  («Комплексные занятия», стр. 110) | **Кукла в красивом платье**  **Цели:** Учить изображать фигуру человека, передавать форму тела, одежды. Воспитывать аккуратность, умение радоваться результатом своего труда. | **Аппликация городецкого цветка на закладке для книги**  **Цели:** Продолжить знакомство детей с приемами городецкой росписи, развивать цветовое восприятие, творчество.  («Комплексные занятия», стр. 143) | |
| **Лепка** | **Наша улица**  (коллективная работа)  **Цели:** Воспитывать у детей интерес к окружающему; учить лепить дома, машины, деревья; развивать творческие способности, воображение. | **Знакомство с искусством каслинских мастеров**  **Лепка скульптуры «Белочка»**  **Цели:** Вызвать у детей интерес к обитателям уральского леса, лепить фигуру из целого куска и частей, передавать выразительность образа, использовать стеку.  (Т.Г.Казакова стр. 121)  **Мишутка**  **Цели:** Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их величину.  («Комплексные занятия», стр. 101) | **Кто живет в осеннем лесу**  **Цель:** Воспитывать у детей интерес к животным родного края и родной страны, развивать любознательность, учить передавать характерные признаки животных, использовать приемы лепки из целого куска.  (Т.Г.Казакова стр. 102) | **Тарелочка с гжельской росписью**  **Цели:** Учить приемам лепки рисунка на тарелки. Закрепить элементы гжельской росписи, цвет.  **Дымковская лошадка**  **Цель:** Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться из пластилина делать игрушки (лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания).  (Т.Г.Казакова стр. 109) | |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Поведение в транспорте**  **Цель:** Продолжать работу по формированию знаний о поведении в транспорте.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы едем в автобусе».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  (Персп. планир. по программе, стр. 8)  **Предметы — источники пожара**  **Цель:** Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; подвести детей к формулированию правил пожарной безопасности.  Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | **Поведение на остановках общественного транспорта**  **Цель:** Продолжать закреплять поведение детей на остановках и в общественном транспорте; воспитыыать уважительное отношение к окружающим.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим».  С/р игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.  (Персп. планир. по программе, стр. 8)  **Какие опасности нас подстерегают в помещении**  **Цель:** Учить предвидеть опасности при обращении с эл.приборами. соблюдать осторожность при обращении с ними.  Загадки о предметах быта.  (Е.А.Поторочина «Поурочные разработки поОБЖ с. 105.  Н.А.Авдеева «Безопасность» с.66) | **Запрещающие дорожные знаки**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с запрещающими дорожными знаками.  Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах.  Д/и «Назови знак», «Разложи знаки».  (Персп. планир. по программе, стр. 8)  **Взаимосвязь и взаимодействие**  **в природе**  **Цель:** Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.  Чтение: А. Барто «Весенняя прогулка».  Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир». Моделирование ситуаций: «Что будет если...?».  Д.и. «Кто где живёт?», «Что где растёт?».  (Н.А.Авдеева «Безопасность» с.70. Т.А. Шарыгина «Экологические сказки». Энциклопедии.  Хрестоматия для старших дошкольников) | **Культура пешехода**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, соблюдению дорожных знаков и разметок; быть вежливыми.  Беседы: «Мы – пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций  С/р игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность6 «Мы по улице идем», «Пешеходный переход».  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Микробы и вирусы**  **Цель:** Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).  Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазая». «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». «Про тебя самого», «Уроки Айболита».  (Н.А.Авдеева «Безопасность» с.96-98.  Хрестоматия для старшего возраста.  Энциклопедии для детей.) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | | **Тема: «Праздник – Новый год»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Зима. Зимующие птицы.** | **Дикие и домашние животные зимой** | **Зимние игры и забавы.**  **Свойства снега и льда.** | **Новогодний праздник.**  **Детский сад.** |
| **Познавательное развитие** | **Проказы матушки-Зимы**  (зимние пейзажи)  **Цели:** Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя картины художников, художественное слово, музыку великих композиторов. Развивать внимание, наблюдательность.  («Комплексные занятия», стр. 152)  **Животные и птицы зимой на Урале**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; с птицами, которые прилетают к нам с Севера (снегирь, клест); расширить знания детей о жизни животных зимой; воспитывать желание заботиться о птицах и животных зимой.  (Конспект № 23) | **Дикие животные зимой.**  **Знакомство с волком.**  **Цели:** Расширять и углублять представления детей о диких животных. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Дать новые знания о волке (образ жизни, способ охоты зимой, польза и вред от волков).  (Конспекты № 31, 25)  **У нас в гостях животные**  **Цели:** Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние - дикие, хищные - травоядные). Учить видеть сходство и различие между разными группами животных, знать повадки..  (Конспекты № 11, 39)  **Как звери к зиме готовятся**  **Цели:** Систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, группировка слов по вопросу «кто?»; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе.  («Комплексные занятия», стр. 143) | **Как много интересного бывает зимой**  **Цели:** Расширять представления детей о детском садике, о зимних играх и забавах. Учить соблюдать технику безопасности. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам детского сада и воспитанникам.  **Вода в жизни человека**  (свойства снега и льда)  **Цели:** Закреплять знания детей о свойствах снега и льда; помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учит способам распознающего наблюдения. Развивать творческое воображение. Активизировать речь за счет слов - тает, замерзает, снежная крупа, снежные хлопья.  («Комплексные занятия», стр. 169)  (Конспект № 12)  **Свойства воды, снега и льда**  (экспериментирование)  **Цели:** Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.  (Е.В.Марудова стр. № 72) | **Новый год у ворот**  **Цели:** Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа,; обогащать словарный запас.  («Комплексные занятия», стр. 173)  **Рассказ воспитателя о празднике Новый год**  **Цели:** Расширить знания детей о новогоднем празднике; рассказать, как его встречают; вызвать у детей желание готовиться и ждать праздника, испытывать чувство радости. Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки.  **Мой детский сад**  **Цели:** Продолжить знакомить дерей с детским садом, с сотрудниками детского сада; расширить знания детей; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.  («Комплексные занятия», стр. 191) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | | **Тема: «Праздник – Новый год»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Зима. Зимующие птицы.** | **Дикие и домашние животные зимой** | **Зимние игры и забавы.**  **Свойства снега и льда.** | **Новогодний праздник.**  **Детский сад.** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Составление описательного рассказа на тему: «Зима»**  **Цели:** Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Совершенствовать синтаксические навыки. Добиваться четкого произношения слов и фраз, , включающих звуки ц и ч, делить трехсложные слова на слоги.  (Ушакова № 19) | **Дикие и домашние животные зимой**  **Цели:** Расширять и углублять представления детей о домашних животных зимой. Обратить внимание, какие изменения происходят с ними в этот период времени. Развивать умение составлять описательные рассказы о диких и домашних животных Воспитывать бережное отношение к домашним животным.  **Рассказ по картине «Кошка с котятами»**  **Цели:** Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий.  (Ушакова № 2)  **Составление рассказа-описания «Лиса»**  **Цели:** Развивать устную речь, обогащать словарь, учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.  («Комплексные занятия», стр. 132, 180) | **Рассказывание на тему**  **«Игры зимой»**  **Цели:** Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы.  (Ушакова № 15)  («Комплексные занятия», стр. 149, 156)  **Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»**  **Цели:** Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту; уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.  («Комплексные занятия», стр. 191) | **Беседа по вопросам о Новом годе**  **Цели:** Учить описывать картинку о новогоднем празднике, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о праздновании праздника Новый год.  («Комплексные занятия», стр. 161)  **Наша нарядная елка**  **Цели:** Учить передавать впечатления от новогоднего праздника; составлять описательный рассказ о празднично украшенной елке.  («Комплексные занятия», стр. 172)  **Мой детский сад**  **Цели:** Формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; учить связно, последовательно составлять рассказ.  («Комплексные занятия», стр. 191)  **Рассказ о личных впечатлений «Наши игрушки»**  **Цели:** Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть в детском саду.  (Ушакова № 3) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | | **Тема: «Праздник – Новый год»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Зима. Зимующие птицы.** | **Дикие и домашние животные зимой** | **Зимние игры и забавы.**  **Свойства снега и льда.** | **Новогодний праздник.**  **Детский сад.** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»**  **Цели:** Учить запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Помочь понять образное выражение стихотворения. Учить при чтении стихотворения интонацией передавать свое отношение к красоте.  («Комплексноые занятия» стр. 162)  **Рассказывание р.н.сказки**  **«Мороз, Солнце и Ветер»**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с фольклором, сказками; развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое мнение; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 111) | **Потешки и сказки о животных**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с фольклором, сказками; развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое мнение; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 111)  **Чтение рассказа Л.Толстого**  **«Лев и собачка»**  **Цели:** Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; развивать умение анализировать художественное произведение.  («Комплексные занятия», стр. 46) | **«Старый Мороз и молодой Морозец»**  (литовская народная сказка, в обработке М.Булатовой)  **Цели:** Продолжать вырабатывать умение анализировать художественное произведение на доступном детям уровне. Вырабатывать внимание, усидчивость.  **Р.н. сказка «Снегурочка»**  **Цели:** Продолжить знакомить детей со сказкой; развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое мнение; воспитывать умение внимательно слушать. | **Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает елку + рассказ о том, как можно подготовиться к встрече Нового Года».**  **Цели:** Учить детей внимательно слушать рассказ, уточнить, почему он называется именно так; совершенствовать умения детей отвечать по содержанию произведения полными ответами. |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Зима»** | | | | **Тема: «Праздник – Новый год»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Зима. Зимующие птицы.** | **Дикие и домашние животные зимой** | **Зимние игры и забавы.**  **Свойства снега и льда.** | **Новогодний праздник.**  **Детский сад.** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Зима**  **Цели:** Учить детей передать в рисунке картину зимнего города; развивать умение рисовать разные дома и деревья.  («Комплексные занятия», стр. 152)  **Снегири прилетели**  **Цели:** Учить рисовать птиц, замечать красоту снегирей. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. | **Мое любимое животное**  **Цели:** Воспитывать у детей любовь к животным, стремление нарисовать их. Выбрать персонаж, использовать различные графические материалы, карандаши, мелки, краски.  **Зимний лес**  **Цели:** Развивать у детей эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвет снега (зимний день, вечер), изображать разные деревья, разных животных.  (Т.Г.Казакова стр. № 113) | **Узор из снежинок**  **Цели:** Учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти.  («Комплексные занятия», стр. 164) | **Наш новогодний праздник**  **Цели:** Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, уметь изображать персонажи, объединяя их общим содержанием.  (Т.Г.Казакова, стр. 117)  **Наш участок зимой**  **Цели:** Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке постройки, деревья, кусты на участке детского сада, передавать соотношение предметов по величине.  (Т.Г.Казакова стр. 115) | |
| **Аппликация** | **Снегири на ветке**  **Цели:** Развивать у детей умение композиционно располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одну за другой, учить вырезать силуэт, передавать плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать глаза, перышки). | **Царство диких зверей**  (коллективная работа)  **Цели:** Учить вырезать сложные изображения – фигурки животных. Познакомить с понятием - трафарет и учить пользоваться им. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, наблюдательность. | **Вырезание снежинок**  **Цели:** Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно вырезать из бумаги снежинки, развивать интерес и творчество. | **Тематическое занятие**  **«Пригласительный билет на новогодний праздник»**  **Цели:** Учить детей различными способами передаватьсодержание, соотносить изображение с формой листа (пригласительного билета).  (Т.Г.Казакова, стр. 116) | |
| **Лепка** | **Птичка - синичка**  **Цели:**  Развивать у детей интерес к птицам. Учить лепить птичку из целого куска и частей, передавать выразительность образа. | **Как звери живут в зимнем лесу**  **Цели:** Обогащать знания детей о животных, лепить животных из целого куска, передавать движение (сидит, бежит, повернул голову и т.д.).  (Т.Г.Казакова стр. № 113) | **Сказочный образ Снегурочки**  **Цели:** Учить передавать в лепке образ Снегурочки, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, изображение и величину частей).  («Комплексные занятия», стр. 188) | **Мишка с зайкой весело пляшут на празднике елки**  **Цель:** Закреплять умение детей передавать фигурки в движении (поворот туловища, наклон головы, поднятые лапы), вызвать интерес к образу, использовать разнообразные приемы лепки.  (Т.Г.Казакова, стр. 117) | |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Помощники на дороге**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с дорожными знаками.Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закрепить знания о работе светофора. Обратить особое внимание детей на пе­шеходную разметку «зебра».  Чте­ние художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопыт­ный мышонок».  Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».  Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».  (ПДД под ред. Романовой 46)  С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».  Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак», «Какой это знак?»  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Если в доме случился пожар**  **Цель:** Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. | **Дидактическая игра**  **«Правила поведения»**  **Цель:** Расширять представление о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности и его функциями.  Аппликация «Автобус на нашей улице».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **Как сохранить кожу здоровой**  **Цель:** Дать общие основные функции кожи , расширить представления детей о свойствах кожи , запомнить как правильно ухаживать за кожей. | **Пешеходы и водители.**  **С/р игра «Я шофер».**  **Цель:** Формировать знания о труде водителей. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.  Прочитать и выучить стихотворение А.Усачева «Дорожная песня».  Учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **Добро и зло**  **Цель:** Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо. | **«Бегут машины в ряд»**  **на чём люди ездят**  **(виды городского транспорта)**  **Цель:** Познакомить детей с 2-х сторонним и односто­ронним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей назва­ния городского транспорта (автобус, троллей­бус, легковой автомобиль, трамвай).  Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двусторон­нем движении.  Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей ули­це», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Елочные огоньки**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности при украшении елки. Запомнить с детьми правило, что гирлянды включают только взрослые.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как правильно украшать елку», Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно»».  Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица». |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | **Тема: «Профессии»** | **Тема: «Транспорт»** | **Тема: «Классификация предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки зимы** | **Профессии.**  **Труд взрослых.** | **Транспорт.**  **Профессии на транспорте.** | **Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.** |
| **Познавательное развитие** | **Обобщающая беседа «Как много интересного бывает зимой»**  **Цели:** Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.  (Конспект № 41)  **Экологическая викторина**  **«Знатоки природы»**  **Цели:** Закрепить знания детей о природе.  Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.  Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | **Знакомство со строительными профессиями**  **Цель:** Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом «строитель». Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитыать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.  (Конспект № 38)  **Знакомство с трудом работников швейной промышленности**  **Цель:** Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.  (Конспект № 30) | **Виды транспорта: наземный, воздушный, водный**  **Цели:** Обогатить и уточнить знания детей о видах транспорта, обогащать словарь; учить классифицировать.  («Комплексные занятия», стр. 131)  Ознакомление с трудом шофёра  **Цель:** Углублять знания о действия и обязанностях шофёра, расширять  знания детей о транспорте. Уточнить  знания правил дорожного движения.  Воспитывать уважение к труду  взрослых.  «Д.В» 6/89 (19-21) «Машины помощники». | **Классификация предметов (одежда, мебель, посуда)**  **Цель:** Познакомить детей с тем, что вещи, делятся на группы: одежду, мебель, посуду. Выяснить, какие из этих вещей ребята знают; уточнить названия некоторых из них; учить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие собирательные существительные.  Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»  **Цель:** Учить детей называть и различать предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Находить, различая и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии. Обратить внимание на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним надо относиться бережно. Учить детей описывать посуду. |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | **Тема: «Профессии»** | **Тема: «Транспорт»** | **Тема: «Классификация предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки зимы** | **Профессии.**  **Труд взрослых.** | **Транспорт.**  **Профессии на транспорте.** | **Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | Заочная экскурсия  «Приметы зимы»  **Цели:** Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах; развивать умение поддерживать беседу о временах года сопровождая эмоциональной речью, выражать положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворений С.Есенина, Ф.Тютчева.  («Комплексные занятия», стр. 204)  **Беседа о снеге**  **Цель:** Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, Учить детей составлять рассказ о снеге. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».  (Конспект № 21) | **Все работы хороши**  **Цель:** Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить составлять описательные рассказы о различных профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.  (Конспект № 59)  **Все профессии хороши**  **Цели:** Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать уме­ние составлять небольшие рассказы о профессиях, четко отвечать на вопросы педагога, воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок. Учить образовывать название профессий от действий, обогащать сло­варный запас детей. Продолжать работу над выразительностью речи: говорить громко, но не кричать, четко произносить слова и фразы, не спешить. | **Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»**  **Цель:** Учить детей пересказывать небольшой рассказ, учить в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, закреплять представления детей о значении терминов «слово», «транспорт». | **Составление описательных рассказов об одежде**  **Цель:** Учить детей давать описания одежды; учить правильно, называть одежду, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда»; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; согласовывать прилагательные в роде, числе. |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Повторение стихотворений о зиме**  **Цели:** Закрепить с детьми знакомые стихотворения о зиме, выражать положительные эмоции при повторении стихотворений о зиме, развивать выразительность чтения стихотворений.  («Комплексные занятия», стр. 198) | **Чтение произведений о разных профессиях**  **Цели:** Расширить знания детей. Воспитывать интерес к чтению художественных произведений. | **Чтение произведений о разных видах транспорта**  **Цели:** Расширить знания детей о разных видах транспорта. Продолжать развивать умение их классифицировать. Воспитывать интерес к познанию нового, к чтению рассказов. | **Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе»**  **Цели:** Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.  Вспомнить и назвать название посуды, которая упоминается в произведении. Воспитывать умение внимательно слушать. |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Зима»** | **Тема: «Профессии»** | **Тема: «Транспорт»** | **Тема: «Классификация предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки зимы** | **Профессии.**  **Труд взрослых.** | **Транспорт.**  **Профессии на транспорте.** | **Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Рассматривание репродукций картин И.Шишкина «Зима», Л.Бродской «Зимнее утро».**  **Цели:** Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к родной природе, понимать, как художник передает красоту зимы; воспринимать оттенки белого цвета в зависимости от того, что художник изображает.  (Т.Г.Казакова, стр.112)  **Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима**  **Цели:** Учить детей рисовать зимние деревья, передавать очертания стволов, веток.  (Т.Г.Казакова, стр.120) | **Строители строят новый дом**  **Цели:** Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения. (Т.С.Комарова стр. 125)  **Фартук для дымковской куклы**  **Цели:** Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, выполнять узор в определенной последовательности – крупные, мелкие.  (Г.С.Швайко, стр. 62) | Какие автомобили привозят продукты в магазин  **Цель:** Учить передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, познакомить с разнообразием кузовов; закрепить навыки закрашивания карандашом.  (Г.С.Швайко, стр. 62)  («Комплексные занятия», стр. 130)  **Пожарная машина**  Цели: Учить рисовать пожарную машину, прорисовывая детали. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали | **Декоративное рисование**  **«Рисуем узор для стаканчика»**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью, учить рисовать простые элементы узора. (бутон, листья). Располагать их на полосе.  (Т.Г.Казакова, стр.117) |
| **Аппликация** | **Зимний лес**  **Цель:** Учить детей делать коллаж зимнего леса; развивать творчество, радоваться результатами своего труда.  (Т.Г.Казакова, стр. 113) | **Панельные дома разной архитектуры**  **Цели:** Учить изготавливать панели с окнами и дверьми, располагать их на листе бумаги; упражнять в складывании прямых форм в несколько раз.  (Г.С.Швайко, стр. 106) | **Какие бывают грузовые автомобили**  **Цель:** Формировать обобщенное представление о грузовиках, форме и строении кузовов; учить закруглять углы и срезать по косой.  (Г.С.Швайко, стр. 110) | **Кувшинчик**  **Цели:** Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных деталей, сложенной вдвое. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.  (Т.С.Комарова стр. 123) |
| **Лепка** | **Дети на прогулке зимой**  **(коллективная работа)**  **Цель:** Развивать умение совместно выполнять работу; продолжать учить передавать движения персонажей.  (Казакова, стр. 115,  Г.С.Швайко, стр. 83) | **Девочка в длинном платье**  **Цели:** Учить передавать особенности строения девочки в длинной шубе, хорошо присоединять детали и части приглаживанием. Закрепить названия одежды, кто и из чего ее шьют. | **Поезд**  **Цели:** Учить передавать характерную форму поезда; развивать мелкие движения пальцев при лепке. | **Посуда для кукол**  **Цели:** Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюдца, чашки, блюда, кувшинчики и др. из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку и т. п. Упражнять в сглаживании поверхности.  (Т.С.Комарова стр. 136) |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Осторожно: зимняя дорога.**  **Цели:** Учить детей быть осторожными на дорогах в зимний период времени. Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Учить называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин.  Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Выполнить аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **На реке зимой**  **Цель:** Рассказать об особенностях состояния водоемов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.  Рассуждение и обмен мнениями на тему: «Как правильно вести себя на озере, реке). | **Дорожные знаки**  **Цель:** Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «Осторожно: дети». Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.  Прочитать стихотворение А.Дороховой «Зеленый, желтый, красный».  Пальчиковые спактакли «Светофор», «В гостях у Светофорчика».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **Осторожно, гололед**  **Цель:** Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал. Учить посыпать дорожки песком во время гололеда. | **Прогулка к остановке**  **Цель:** Дать детям понятие о том, что остановки нужны для того, чтобы пассажиры знали, где останавливается транспорт.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.  **Ток бежит по проводам**  **Цель:** Учить предвидеть опасности при обращении с электроприборами. Соблюдать осторожность при обращении с ними.  Чтение: Т.Шарыгина «Проводок».  Загадки об электроприборах.  Видеотека «Уроки тётушки совы».  (Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с 1.  «Беседы о правилах пожарной безопасности» с.36, 52») | **Опасные участки**  **на пешеходной дороге**  **Цель:** Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах.  Д/и «Как избежать неприятностей на дороге», «Большая прогулка».  С/р/и «Водители и пешеходы».  Чтение стихотворения «Запрещается – разрешается».  **Д/и «Узнай себя»**  **Цель:** Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | **Тема: «Столица нашей Родины»** | **Тема: «День защитника Отечества»** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой** | **Москва - столица** | **Наша Армия** | **Ознакомление со свойствами дерева и металла** |
| **Познавательное развитие** | **Знакомство детей со свойствами стекла, пластмассы, керамики.**  **Цели:** Познакомить детей со свойствами стекла, пластмассы, керамики. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.  (Конспект № 28)  **Сравнение стекла, пластмассы, керамики.**  **Цели:** Уточнить представления детей о свойствах, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами, их использование. Познакомить детей с изделиями из этих материалов.  (Конспект № 49)  **История создания стекла**  **Цели:** Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями, расширить знания о производстве стекла.  («Комплексные занятия», стр. 157) | **Москва — столица России. Герб Москвы**  **Цели:** Уточнить знания детей о родном городе. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.  (Конспект № 14)  («Комплексные занятия», стр. 270)  **Государственная символика России**  **Цели:** Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном; формировать представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам флага.  («Комплексные занятия», стр. 318, 360)  **О праздничной Москве**  **Цели:** Расширять представления детей о Москве – главном городе нашей Родины. Воспитывать у детей интерес к Москве, чувство гордости за нашу столицу.. Побуждать желание больше узнать о столице нашей Родины – Москве.  («Наша Родина», стр. 126) | Тематическое занятие «День защитников отечества»  **Цели:** Дать детям знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  **День защитников отечества**  **Цели:** Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников.; воспитывать уважение к российским войнам.  (конспект занятия № 42)  **Военные профессии**  **Цели:** Расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления детей о родах войск.  («Комплексные занятия», стр. 244) | Знакомство со свойствами дерева и металла  **Цели:** Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл - холодный материал, дерево - тёплый, металл прочнее и тяжелее дерева). Показать, как люди используют свойства этих предметов при изготовлении вещей.  **Кто и что делает из дерева?**  **Цели:** Расширить представления детей о том, что разные мастера делают из дерева: дома, мебель, посуду, игрушки и др. мастера делают не только полезные, но и очень красивые постройки, вещи, украшают их резьбой из дерева, окрашивают в разные цвета…воспитывать бережное отношение к вещам. Дать представление о русской деревянной матрёшке.  **Путешествие в прошлое карандаша**  **Цели:** Расширить знания детей о деревянных предметах; проследить вместе с детьми историю возникновения карандаша вызвать интерес к деятельности людей в прошлом и будущем.  (конспект занятия № 52) |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | **Тема: «Столица нашей Родины»** | **Тема: «День защитника Отечества»** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой** | **Москва - столица** | **Наша Армия** | **Ознакомление со свойствами дерева и металла** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Опиши предмет**  **Цели:** Учить детей описывать изделия из стекла, керамики, пластмассы, рассказывая о их свойствах, назначении, использовании в жизни людей; учить сравнивать; упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | **Составление рассказов «Письмо друзьям»**  **Цели:** Учить детей составлять интересные рассказы о столице нашей Родины – Москве, руководствуясь готовым планом. Добиваться подробных и интересных описаний. Закрепить знания детей о Москве, о Красной площади, о достопримечательностях этого города. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | **Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»**  **Цель:** Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 250)  **Составление рассказов по набору игрушек военной тематики**  **Цель:** Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 234)  **Рассматривание альбома «Наша Армия»**  **Цели:** Закрепить профессии летчика,пограничника, моряка. Обогатить речь соответствующей лексикой (трап, шасси, штурвал, иллюминатор, аэропорт, граница, якорь). Учить составлять предложения со словами «летчик», «моряк», «пограничник». Развивать интерес к профессии – военный.  (Павленко, стр. 142) | **Обучение детей рассказыванию в процессе игры «Чудесный мешочек»**  **Цели:** Учить детей описывать предмет, выделяя его характерные особенности. Передавать мысли последовательно, распространёнными предложениями, использовать прилагательные в сравнительной степени. Формировать умение понимать и выполнять инструкцию педагога, развивать элементы самоконтроля и оценки. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | **Тема: «Столица нашей Родины»** | **Тема: «День защитника Отечества»** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой** | **Москва - столица** | **Наша Армия** | **Ознакомление со свойствами дерева и металла** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение Л.Улицкой**  **«Сто пуговиц»**  **Цели:** Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку персонажа; отвечать на вопросы полными предложениями.  («Полная хрестоматия для дошкольников» стр. 646) | **Чтение рассказов о Москве**  **Цели:** Расширить знания детей о главном городе нашей страны – Москве. Продолжать учить слушать внимательно рассказы. Развивать интерес к художественным произведениям. | **Чтение стихотворения «Дозор» Александровой**  **Цели:** Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, полными ответами отвечать на поставленные вопросы. Формировать эмоциональное отношение к литературным героям. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям. Воспитывать патриотические чувства.  **Чтение художественных произведений о Российской Армии и защитниках Отечества.**  **Цели:** Расширить знания детей; учить внимательно и заинтересованно слушать произведение, полными ответами отвечать на поставленные вопросы. | **Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»**  **Цели:** Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Помочь детям понять, что лиса в этой сказке – персонаж отрицательный. Вспомнить с детьми название русских народных сказок, в которых одно из действующих лиц – лиса.  **Рассказ о творчестве Е.Пермяка**  **Чтение рассказа «Торопливый ножик»**  **Цель:** Знакомство с биографией и творчеством писателя  Познакомить детей с новым произведением.  Способствовать тому, чтобы дети могли самостоятельно делать выводы по содержанию произведения.  **Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»**  **Цель:** Познакомить детей с биографией и творчеством П.Бажова и с новым произведением. Обратить внимание на слова архаизмы : балаган, Кокованя. Вызывать добрые чувства к персонажам сказки. |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | **Тема: «Столица нашей Родины»** | **Тема: «День защитника Отечества»** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой** | **Москва - столица** | **Наша Армия** | **Ознакомление со свойствами дерева и металла** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Декоративная роспись шаблонов посуды**  **Цели:** Учить детей расписывать посуду элементами хохломской росписи, закреплять знания о составлении узора; развивать образное представление.  («Комплексные занятия», стр. 239) | **Спасская башня Кремля**  **Цели:** Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.  («Комплексные занятия», стр. 347)  (Т.С.Комарова стр. № 132) | **Поздравительная открытка к 23 февраля**  **Цели:** Учить детей рисовать поздравительные открытки, использовать полученные умения.  **Пограничник с собакой**  **Цели:** Упражнять детей в изображении человека и животного  («Комплексные занятия», стр. 243) | **В гостях у мастеров**  (разделочные доски)  **Цели:** Продолжить знакомить с декоративно-прикладным искусством Урала. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих. Учить расписывать дощечки. |
| **Аппликация** | **Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»**  **Цели:** Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; составлять узор; развивать творческие способности.  («Комплексные занятия», стр. 162) | **Кремль**  (коллективная работа)  **Цели:** Закреплять у детей умение коллективно выполнять аппликацию, совершенствовать навыки вырезывания, умение составлять общую композицию. Развивать эстетическое восприятие, аккуратность. | **Наша Армия родная**  (коллективная)  **Цель:** Закреплять у детей умение коллективно выполнять аппликацию, использовать навыки вырезывания.  (Т.Г.Казакова, стр. 123)  **Матрос с сигнальными огнями**  («Комплексные занятия», стр. 185) | **Декоративный поднос**  **Цели:** Учить детей оформлять силуэты деревянного подноса овальной, круглой формы с цветным контуром по краю; учить работать с декоративными элементами.  («Комплексные занятия», стр. 223) |
| **Лепка** | **Керамика. Тарелка с узором.**  **Цель:** Учить лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности; учить украшать край тарелки углубленным рельефом.  (Г.С.Швайко, стр. 71)  **Ваза для цветов**  **Цель:** Учить лепить ленточным способом высокую посуду, познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы  (Г.С.Швайко, стр. 76) | **Высотные здания Москвы**  **Цель:** Учить лепить высотные здания, передавать их характерные особенности; использовать бросовый материал; развивать творчество, фантазию и воображение. | **Всадник**  **Цели:** Учить передавать фигуру коня, лепить фигуру человека, который сидит на коне. Закрепить умение лепить из целого куска | **Наша добрая матрешка**  **Цели:** Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России; познакомить детей с приемами лепки русской матрешки; развивать детское творчество. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Опасности нашего двора**  **Цели:** Сформировать представление у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  **Пожар**  **Цель:** Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.  (Авдеева ,стр .61 Аралина «Ознакомление с пож. безопасностью», стр.13)  (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.61) | **Как правильно переходить улицу**  **Цель:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо.  **Чужая машина**  **Цели:** Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина ласковая и приветливая.  («Азбука безопасности» - «Звонят! Откройте дверь!») | **Для чего нужны правила дорожного движения**  **Цель:** Познакомить с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр.  **Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой**  **Цель:** Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме. | **Если ты потерялся на улице**  **Цель:** Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.  Побудить детей к высказываниям на тему: «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.  (Персп. планир. по программе, стр. 33)  **Когда остаешься один**  **Цель:** Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Наступила весна»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Весна»** | **Тема: «Свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Весна** | **Мамин праздник.**  **Профессии наших мам.** | **Здравствуй, весна!** | **Свойства воды** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа о весне**  **Цели:** Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветов, цветущих растений).  (конспект № 65)  **Встреча птиц**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; с трудностями которые встречаются на их пути; учить различать ласточки – стрижи, галки – грачи и др.; учить радоваться прилету весенних птиц.  (конспект № 57)  **Посадка лука в уголке природы**  **Цели:** Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению друг к другу в процессе труда | **Беседа о маме**  **Цель:** Дать представление о значимости мамы в жизни каждого человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме.  («Комплексные занятия», стр261)  **Моя мама — лучше всех»**  **Цели:**Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме.  **Тематическое занятие «Женский день»**  **Цели:** Познакомитьс государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме; рассказать о значении мамы в жизни ребенка; воспитывать доброе отношение к маме, любовь, желание заботиться о ней, радовать, помогать.  Чтение Н.Артюховой «Трудный вечер»  (Н.В.Алёшина «Озн. дош с окр средняя группа» стр.82)  Д/и «Чем мы маму порадуем?» (подбери картинку) | Путешествие в весенний лес.  Весна на Урале  **Цели:** Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц.Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие — перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам.  (конспект № 53)  **Признаки весны**  **Цели:**Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как о периоде пробуждения природы  («Комплексные занятия», стр264)  **Экологическая викторина «Знатоки природы»**  **Цели:**Закрепить знания детей о природе, о времени года – весна.Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | **Вода в жизни человека**  **Цели:** Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердое (снег, лед), жидкое, газообразное – пар).  («Комплексные занятия», стр. 169)  **Беседа о воде**  **Цели:** Помочь детям установить зависимость состояния воды от температуры воздуха.  Учить способам распознающего наблюдения.  Закрепить знания о свойствах воды. Развивать у детей наблюдательность  Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает». Учить анализировать.  **Экспериментирование с водой**  **Цели:** Продолжить знакомить детей со свойствами воды на практической основе. Развивать интерес, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.  (Е.В. Марудова стр. 67, 75) |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Наступила весна»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Весна»** | **Тема: «Свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Весна** | **Мамин праздник.**  **Профессии наших мам.** | **Здравствуй, весна!** | **Свойства воды** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Весна**  **(описательный рассказ о природе)**  **Цели: У**чить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы. Активизировать в речи детей сравнения, учить детей образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбирать слова по смыслу, развивать ассоциативное мышление детей. Продолжать учить детей произносить фразы с заданнойинтонацией. | **Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».**  **Цели:** Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине;  *грамматика и словарь:* активизировать употребление назва­ний профессий и действий.  (Картина «Подарки маме к 8 Марта».) | **Составления рассказа на тему**  **«Как птицы весну встречали»**  **Цель:** Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; закрепить представления о птицах (внешний вид, среда обитания) и их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; активизировать словарь.  («Комплексные занятия», стр. 313)  **Весна**  **(сравнение 2-х картин)**  **Цели:** Учить детей составлять сравнительный рассказ по картинкам «Весна» и «Зима», используя речевые связки-переходы (но скоро... очень скоро..., а еще совсем недавно...); учить детей самостоятельно строить сюжет своего рассказа, использовать средства выразительности; • учить детей подбирать прилагательные, воспитывать умение оцени­вать рассказы товарищей и вносить исправления, учить подбирать определения для характеристики времен года. | **Составление рассказа по картине «Большая вода»**  **Цели:** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях происходящих весной; придумывать продолжение сюжета. |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Наступила весна»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Весна»** | **Тема: «Свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Весна** | **Мамин праздник.**  **Профессии наших мам.** | **Здравствуй, весна!** | **Свойства воды** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.  **Чтение рассказа М. Михайловой «Приди Весна» (март).**  **Цели:** Закрепить знания о весне, через чтение рассказа. Способствовать тому, чтобы дети услышали и выделили из текста как можно больше примет весны.  Уточнить умение детей отвечать полными ответами, правильно строя свое предложение. | **Заучивание стихотворения Благининой «Мамин день»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.  **Заучивание стихотворения по схеме Е.Благининой**  **«Посидим в тишине»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи, развивать умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением.  **Заучивание стихов о маме**  **Цели:** Познакомить детей со стихами разных поэтов, воспевающих маму.  («Комплексные занятия», стр. 261, 269)  **Чтение «Сказки про маму» С.Прокофьевой**  **Цели:** Познакомить с новым произведением, учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам сказки, оценивать поступки героев; развивать умение высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 237) | **Чтение Е.Баратынский. «Весна, весна!» (в сокращении)**  **Цели:** Учить детей слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.  **Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»**  **Цели:** Учить детей заучивать стихотворения с помощью схемы, самостоятельно ее составлять.  («Комплексные занятия», стр. 278) | **Заучивания стихотворения «Уж тает снег, бегут ручьи…»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.  **Чтение отрывка из рассказа**  **«Дед Мазай и зайцы»**  **Цели:** Познакомить с новым произведением; учить его анализировать, делать выводы. |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Наступила весна»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Весна»** | **Тема: «Свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Весна** | **Мамин праздник.**  **Профессии наших мам.** | **Здравствуй, весна!** | **Свойства воды** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Ранняя весна**  **Цели:** Учить передавать характерные особенности ранней весны: синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи ото льда, набухают почки, прилетают птицы. Определять, какие цвета характерны для ранней весны, учить использовать их в рисунке. Учить видеть красоту родной природы.  **Ветка тополя**  **Цель:** Учить детей технике работы с акварелью для изображения ветки.  (Т.Г.Казакова, стр. 127) | **Портрет мамы**  **Цели:** Закреплять знания детей о портрете (пропорции лица, расположение глаз, носа, рта, ушей). Учить передавать характерные отличмт6ельные признаки внешнего вида человека, воспитывать любовь и уважение к маме, желание передавать эту любовь в рисунке.  **Рисование картинки маме**  **Цель:** Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображения цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку – маме.  («Комплексные занятия», стр. 275) | **Пришла весна, прилетели птицы**  **Цели:** Учить детей передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.  (Т.С.Комарова, стр. 127)  **Весенний дождь**  **Цели:** Учить передавать явления природы доступными изобразительными средствами, ритмичными линиями рисовать весенний веселый дождик.  (Т.Г.Казакова, стр. 135) | **Весенние ручейки**  **Цели:** Продолжать учить детей рисовать весну, передавая ее признаки в рисунке, закрепить приемы рисования деревьев; умение рисовать ручейки, смешивая краски: голубую и белую, получая нужный оттенок; развивать творчество. |
| **Аппликация** | **Ваза с ветками**  **Цель:** Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.  («Комплексные занятия», стр. 301;  Т.Г.Казакова, стр. 130) | **Открытка к празднику**  **Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога о празднике 8 марта; развивать активность при создании индивидуальной композиции в аппликации; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образу. | **Весенний ковер**  **Цель:** Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.  («Комплексные занятия», стр. 368) | **Природа просыпается**  (коллективная работа)  **Цель:** Учить детей развивать замысел: тает снег, бегут ручейки, на реках ледоход. |
| **Лепка** | **Птицы весны**  **Цели:**  Учить передавать особенности строения тела птицы, окраски. Закрепить приемы лепки пластилином. Учить описывать внешний вид птиц: форму туловища, цвет, повадки. Воспитывать бережное отношение к птицам родного края. | **Что ты хочешь подарить маме в День 8 марта?**  **Цель:** Воспитывать любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание порадовать их подарком; учить использовать полученные умения в различных видах изобразительной Деятельности.  (Т.Г.Казакова, стр. 125) | **По замыслу**  **Цель:** Развивать умение придумывать содержание своей работы; упражнять в самостоятельном применении полученных знаний.  (Т.Г.Казакова, стр. 152) | **Морские обитатели**  **Цели:** Продолжать учить детей составлять композицию на круге, используя прием размазывания пластилина по поверхности. |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Улица**  **Цели:** Познакомить детей с улицей и ее особенностями, закрепить правила поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или зебре.  **Детские шалости с огнем**  **Цели:** Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. | **Транспорт**  **Цель:** Познакомить с понятием «пассажирский транспорт», закреплять об основных видах наземного транспорта, познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.  **Запомните детки, таблетки – не конфетки!**  **Цель:** Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. | **Правила обхода транспорта**  **Цель:** Познакомить с правилами обхода транспортных средств, способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге.  **Пожар в квартире**  **Цель:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. | **Пассажир**  **Цель:** Продолжать знакомить детей   с правилами поведения в транспорте.  **Ножницы, катушки - это не игрушки**  **Цель:** Познакомить детей с правилами при работе самыми обычными предметами: ножницы, катушки; как и где их хранить. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Семья»** | **Тема: «День космонавтики»** | **Тема: «Здоровье»** | **Тема:**  **«Безопасность на дороге»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Семья** | **Космос** | **Сохрани свое здоровье** | **Правила дорожного движения** |
| **Познавательное развитие** | **Моя родословная**  **Цели:** Дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимою информацию о родных ребенка; учить строить генеалогическое древо семьи, формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.  («Комплексные занятия», стр. 77)  **Моя семья**  **Цели:** Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.  («Комплексные занятия», стр. 40, 60, 68, 86)  **Мужчины и женщины в семье**  **Цели:**  Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчины и женщины в обществе и семье. Воспитать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к порядку.  (Конспект № 17) | **День космонавтики**  **Цели:** Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, — К.Э. Циолковским, СП. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.  (Конспект № 56)  («Комплексные занятия», стр. 328)  **Покорение космоса**  **Цели:** Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.  («Комплексные занятия», стр. 323)  **Царство звезд**  **Цели:**  Расширить представление детей о космосе, познакомить с новыми понятиями Вселенная и Галактика. Уточнить, что такое Солнце и Земля, познакомить со звездами. Продолжать развивать логическое и образное мышление, творческое воображение, память, внимание. | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**  **Цели:** Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.  («Комплексные занятия», стр. 344)  **Уроки Мойдодыра**  **Цели:** Закрепить правила личной гигиены и правильного, бережного отношения к своему здоровью. Учить заботиться о своем организме: познакомить, как сберечь зрение и слух, как сохранить здоровыми зубы и как нужно ухаживать за своей кожей. Воспитывать у детей желание быть всегда чистыми и опрятными.  (Зайцев Г.К., «Азбука общения», стр.301)  **В здоровом теле –**  **здоровый дух**  **Цели:** Учить детей беречь свое здоровье, дать новые знания о руках, ногах, спине. Закрепить с детьми, что здоровье – это, прежде всего физкультура, чистота, гигиена тела.  («Уроки Мойдодыра», стр. 17-23) | **Школа пешеходных наук**  **Цели:** Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятиями «перекресток» и «двухстороннее движение». Расширить знания об улице, дороге, перекрестке. Научить четко выражать свои мысли.  («Занятия по ПДД», стр. 17)  **Игра «Что? Где? Откуда?»**  **Цели:** Повторить и закрепить правила дорожного движения. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Учить детей четко выражать свои мысли, говорить верно.  («Занятия по ПДД», стр. 22) |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Семья»** | **Тема: «День космонавтики»** | **Тема: «Здоровье»** | **Тема:**  **«Безопасность на дороге»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Семья** | **Космос** | **Сохрани свое здоровье** | **Правила дорожного движения** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Рассказывание на тему «Семья»**  **Цели:** Учить детей составлять описательные рассказы о своей семье; формировать умение связно, последовательно излагать свою точку зрения; развивать умение поддерживать непринужденную беседу.  («Комплексные занятия», стр.94)  **Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»**  **Цели:** Учить самостоятельно составлять рассказ на заданную тему; рассуждать и давать необходимые пояснения; воспитывать гордость за родителей.  («Комплексные занятия», стр.360) | **Беседа о дне космонавтики**  **Цель:** Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать; использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  («Комплексные занятия», стр.328) | **Составление рассказов по пословицам о здоровье**  **Цели:** Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведе­ний других малых фольклорных форм; учить осмысливать зна­чение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказ­ки, отражающие это значение. | **Составление рассказа по картине**  **«Мы переходим улицу»**  **Цели:**  Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать название картины. Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Развивать воображение, память. Учить детей оценивать свои и чужие рассказы. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Семья»** | **Тема: «День космонавтики»** | **Тема: «Здоровье»** | **Тема:**  **«Безопасность на дороге»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Семья** | **Космос** | **Сохрани свое здоровье** | **Правила дорожного движения** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение рассказа Л.Воронковой**  **«Ссора с бабушкой»**  **Цели:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные, изобразительные средства. Учить понимать нравственное содержание, воспитывать уважение к старшим. | **Чтение произведений о космосе, космонавтах**  **Цели:**  Расширить знания детей о космосе. Продолжать учить слушать внимательно художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать интерес к чтению разных произведений. | **Чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит»**  **Цели:** Познакомить детей с творчеством К. Чуковского; учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию произведения; точнить умение детей отвечать полными ответами, правильно строя свое предложение. | **Разучивание стихотворения И.Лешкевича «Гололёд»**  **Цели:** Учить детей заинтересованно слушать стихотворение, выразительно его читать. Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.  («Занятия по ПДД», стр. 46) |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Семья»** | **Тема: «День космонавтики»** | **Тема: «Здоровье»** | **Тема:**  **«Безопасность на дороге»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Семья** | **Космос** | **Сохрани свое здоровье** | **Правила дорожного движения** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Дом, в котором я живу**  **Цели:** Развивать у детей наблюдательность, умение запоминать и изображать в рисунке свой дом, деревья, кусты, передавать соотношение предметов по величине. | **Летим на ракете**  (тематическое)  **Цели:** Учить передавать в рисунке отличительную форму ракеты, вырезать ее из бумаги, наклеивать иллюминаторы, дорисовывать лица детей – космонавтов, звезды. Продолжать учить построению композиции. Побуждать придумывать истории на заданную тему. Воспитывать желание узнавать новое о космосе, космонавтах. Развивать воображение, творчество.  (Т.Г.Казакова, стр. 129) | **И весело и грустно**  **Цели:**  Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу. Учить передавать различное выражение лица персонажа: радостное, грустное, спокойное, сердитое, испуганное и т.д. Развивать умение использовать разные художественные материалы (карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.д.)  (Казакова, стр. 126) | **Улица города**  (коллективная композиция)  **Цели:** Учить создавать коллективную композицию «Улица города», развивать образное мышление, воображение, связать аппликацию с рисованием.  («Комплексные занятия», стр. 129)  **Рисование по представлению «Автомобили нашего города»**  **Цели:** Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали.  («Комплексные занятия», стр. 216) |
| **Аппликация** | **Наши друзья**  **Цель:** Учить детей способам вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды домашних животных. | **Космос**  **Цель:** Учить развивать замысел; изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); способом аппликации из частей сделать ракету; развивать творчество.  **Космическая ракета**  **Цели:**  Развивать фантазию, воображение. | **Блюдо с овощами и фруктами**  **Цели:**  Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое и в несколько раз, симметричные формы. Закреплять координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать у детей воображение, творчество.  (Комарова Т.С., стр. 88, 91)  («Комплексные занятия», стр. 93) | **Машины едут по улице**  **Цели:** Учить передавать форму и взаимное расположения частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, связать аппликацию с рисованием.  («Комплексные занятия», стр. 129) |
| **Лепка** | **Каких животных ты любишь?**  **Цель:** Воспитывать у людей любовь к животным, вызывать стремление передавать их в лепке, изображать разных по форме животных.  (Т.Г.Казакова, стр. 134)  («Комплексные занятия», стр. 228) | **Ракета**  **Цели:**  Учить передавать форму ракеты, используя стеки. Развивать у детей воображение, замысел. | **Ваза для фруктов**  **Цели:**  Учить лепить посуду более сложной формы, состоящую из нескольких частей; развивать умение самостоятельно украшать изделие.  (Г,С,Швайко, стр. 73) | **Дорожный знак**  **Цели:**  Учить детей тонко размазывать пластилин на поверхности. Выкладывать нужное изображение тонким слоем из другого пластилина. Развивать наблюдательность, творчество. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Опасные участки на пешеходной части улицы**  **Цели:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.  (Авдеева, стр. 125)  **Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой**  **Цели:** Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду, познакомить с номером телефона « 01». | **Перекресток. Подземный переход**  **Цели:**  Формировать представление о перекрестке, о подземном переходе; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.  **Скорая помощь**  **Цель:** Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.  (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр. 64) | **Автомобильный светофор**  **Цели:**  Закреплять знания детей об основных сигналах светофора.  **Полезные вещи - молоток и клещи**  **Цель:** Познакомить детей с правилами безопасности при работе с молотком и клещами. | **Регулировщик**  **Цель:** Познакомить детей с профессией регулировщика и работой ГАИ.  **Если ты потерялся**  **Цель:** Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.  (Авдеева, стр. 129 - 130) |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «День Победы»** | | **Тема: «Дружба»** | **Тема: «Лето»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Рассказ-беседа о Дне Победы** | **Праздник «День Победы»** | **Дружба и друзья** | **Лето.**  **Безопасность на природе.** |
| **Познавательное развитие** | **Рассказ-беседа о Дне Победы**  **Цели:** Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в нашем городе и в Москве напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  **(**Конспект № 62) | **Этот День Победы**  (тематическое занятие)  **Цели:** Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины, дать представление о ВОВ, о Дне Победы. Воспитывать любовь к своей стране, гордость за ее героев, уважение к ветеранам, чувство патриотизма.  («Комплексные занятия», стр. 350) | **Беседа на тему**  **«О дружбе, о друзьях»**  **Цели:** Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «приятели», «знакомые», Продолжать учить детей дружить, беречь друзей. Развивать умение понимать и объяснять смысл поговорок. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.  («Комплексные занятия», стр. 381)  **Беседа «Как мы заботимся о малышах»**  **Цели:**  Учить детей заботиться о младших детях. Выявить знания как дети заботятся о малышах, что для них делают, чем их радуют. Развивать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | **Лето красное пришло**  **Цели:**  Закрепить время года – лето. Продолжать знакомить с приметами лета, с изменениями в природе. Закрепить названия деревьев, кустарников, цветов, насекомых. Выявить знания детей о их любимых летних играх и развлечениях.  («Комплексные занятия», стр. 386)  **Лес – это богатство.**  **Правила поведения в лесу.**  **Цели:** Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни детей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания о природе.  («Комплексные занятия», стр. 375)  **Безопасность на природе**  **Охрана природы**  **Цели:** Закреплять с детьми правила поведения человека в природе, на участке, в городе (рвать растения, собирать цветы можно в небольших количествах, обходить цветники и клумбы и т.д.) Побуждать детей проявлять заботу о растениях. |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «День победы»** | | **Тема: «Дружба»** | **Тема: «Лето»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Рассказ-беседа о Дне Победы** | **Праздник « День Победы»** | **Дружба и друзья** | **Лето.**  **Безопасность на природе.** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Рассказывание на предложенную тему**  **«На параде»**  **Цели:**  Учить детей составлять связно, последовательно рассказ из личного опыта; делиться впечатлениями. | **Пересказ рассказа Л.Кассиля**  **«Главное войско»**  **Цель:** Закрепить знание детей о Дне Победы через чтение рассказа. Продолжать учить отвечать полными ответами, правильно строить свои предложения. | **О дружбе, о друзьях**  **Цели:** воспитывать умение слушать собеседника, не бояться выска­зывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в со­ставлении творческих рассказов; активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить по­строению сложных предложений в ситуации устного составления «Зву­кового письма», учить понимать и объяснять смысл поговорок.  **Составление рассказа из личного опыта: «Опиши друга»**  **Цели:** Учить составлять описательный рассказ друга. Упражнять детей в использовании выразительных средств раскрытия образа: описание портрета друга, его настроения, чем любят вместе заниматься. | **Рассматривание пейзажной картины**  **Цели:** Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений.  **Поговорим о безопасности**  **Цели:** Принимать участие в содержа­тельном разговоре, рассуждать, обосновывать свои высказы­вания, внимательно выслушивать собеседников, откликаться на их рассуждения. В разговоре соблюдать очередность, вы­ражать несогласие в вежливой форме.  **Цветущий луг**  **Цели:** Познакомить с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям.  («Комплексные занятия», стр. 365) |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «День победы»** | | **Тема: «Дружба»** | **Тема: «Лето»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Рассказ-беседа о Дне Победы** | **Праздник « День Победы»** | **Дружба и друзья** | **Лето.**  **Безопасность на природе.** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение произведений о ВОВ**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с ВОВ, учить сопереживать героям произведения, воспитывать умение внимательно слушать. | **Заучивание стихотворения Т.Белозерева «Майский праздник»**  **Цели:** Учить детей интонационно передавать при чтении стихов; запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. | **Рассказ В. Драгунского «Друг дет­ства»**  **Цели:** В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе; закрепить эту мысль в процессе домашней творческой работы по сочинению сказки для старой игрушки.  Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»  **Цели:** Закреплять знания детей о русской народной сказки; учить связно, последовательно пересказывать её близко к тексту с использованием выразительных средств. Развивать общеречевые умения; рассказывать громко. | **Заучивание стихотворения «Цветок» Я. Коласа + д/и «Назови цветок» (весенние цветы)**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его. Учить детей управлять силой голоса. |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «День победы»** | | **Тема: «Дружба»** | **Тема: «Лето»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Рассказ-беседа о Дне Победы** | **Праздник « День Победы»** | **Дружба и друзья** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Пригласительный билет родителям на празднование**  **Дня Победы**  **Цели:**  Развивать интерес изобразительной детской деятельностью при изготовление изобразительных билетов учить украшать разные поздравительные открытки с простым изображением.  («Комплексные занятия», стр. 346) | **Салют над городом в честь Праздника Победы**  **Цели:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют.  («Комплексные занятия», стр. 355;  Комарова, стр. 132) | **Мой друг**  **Цели**: Закреплять знания детей о строении тела человека. Наблюдать и отражать в рисунке пропорции. Учить передавать в рисунке отличительные особенности: цвет глаз, бровей, волос, форма носа и т.д. учить передавать с помощью красок тон лица. Развивать в детях чувство дружбы. | **Цветут сады**  **Цели:**  Закреплять умение изображать картины природы, предавая ее характерные особенности  («Комплексные занятия», стр. 380)  **Встречаем лето**  **Цели:** Развивать у детей эмоциональный отклик, желание передавать образ лета, используя карандаши, краски, восковые мелки и разные средства искусств: музыку, художественное слово. |
| **Аппликация** | **Цветы в вазе**  (подарок ветерану)  **Цели:** Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закрепить приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать уважение к взрослым, желание доставлять людям радость.  («Комплексные занятия», стр. 3) | **Плакат «9 мая – День Победы»**  **Цели:** Формировать умение развивать замысел; учить составлять несложный сюжет плаката, передавать впечатления от праздника; умение работать в коллективе. | **Дерево дружбы**  **Цели:** Продолжать учить детей работать коллективно, договариваться; Уметь вырезывать из бумаги разные по величине формы, составлять несложную композицию; развивать воображение, фантазию. | **Бабочки летают над лугом**  **Цели:**  Продолжать учить детей создавать красивые изображения в аппликации, передавать характерные особенности бабочек: форму и строение бабочки.  («Комплексные занятия», стр. 386) |
| **Лепка** | **Солдат**  **Цели:**  Учить лепить фигуры людей, передавать относительную величину частей фигуры, доводить замысел до конца, устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать аккуратность. | **Композиция**  **«Военная техника на параде»**  **Цели:** Воспитывать интерес к окружающим, общественным явлениям; стремление выразить свое отношение к праздничным событиям. | **Собака**  **Цели:**  Вспомнить, что собака – друг человека. Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые формы лепки. Продолжать воспитывать в детях дружеские чувства. | **Лепка по замыслу**  **Цели:**  Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление доводить дело до конца. |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Пора не пора – не ходи со двора**  **Цели:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.  **Как вызвать милицию**  **Цели:** Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.  (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.63) | **Опасные участки на пешеходной части улицы**  **Цель:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.  (ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.125)  **Как вести себя в лесу**  **Цель:** Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара. Познакомить детей с правилами поведения в природе.  (Персп. планир. по программе, стр. 34) | **Катание на велосипеде**  **Цель:** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.  (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр. 124)  **Опасные растения**  **Цель:** Ввести понятие «опасные растения» Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.  Музыкальное развлечение «Дети в лесу» | **Викторина « Что, где, когда?»**  **Цель:** Закрепить полученные знания детьми по правилам дорожного движения.  **На воде, на солнце**  **Цель:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.  Рассмотреть иллюстрации.  Создать проблемные ситуации «У водоема», «На воде» и др.  (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.108) |

**При составлении плана была использована следующая литература:**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. (по ФГОС) /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы» (старшая группа). /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители: Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В. Горюнова - Издательство: Учитель, 2012.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" (старшая группа). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы-составители: В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. - Издательство: Учитель, 2012.
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" (старшая группа). /Под редакцией Н.Е. Вераксы,

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова - Издательство: Учитель, 2012

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа). /Н.В. Алёшина - Москва, 2003.
2. «Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». /О.А. Воронкевич - Москва, 2001.
3. «Что было до…: игры-путешествия в прошлое предметов». / О.В. Дыбина - Москва, 2002.
4. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова - Москва, 2001.
5. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». /В.В. Гербова - Москва, 1989.
6. «Занятия по развитию речи». /Под ред. В.В. Гербовой. - Мозаика-Синтез, 2008.
7. « Занятия по развитию речи в детском саду». /О.С. Ушакова – Москва, 1993.
8. «Речь и речевое общение детей». /А.Г. Арушанова – Москва, 1999.
9. «Безопасность на улицах». /Н.Н.Авдеева – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
10. «Занятия по правилам дорожного движения». /Под ред. Н.А. Извекова - Творческий Центр «Сфера», 2008.
11. «Развивайте у дошкольников творчество». (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). /Т.Г. Казакова - Издательство: Просвещение, 1985.
12. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». /Т.С.Комарова – М.: Просвещение, 1978.
13. «Развивайте у дошкольников творчество». /Т.Г.Казакова - М.: Просвещение, 1985.
14. «Изобразительная деятельность в детском саду». /Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова - М.: Просвещение, 1973.
15. «Игры, которые лечат». /Галанов А.С. – Москва, 2001.
16. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». /Катаева Л.И. – Москва, 2000.