Нагибина Инна Викторовна

 Демиденко Лариса Владимировна

Воспитатели высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43»

 г. Озерск, Челябинской области

 **Конспект НОД
 по познавательному развитию
 «Окно в природу»**Для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Вид НОД:** закрепление ранее приобретенных знаний.
**Формы организации обучения:** фронтальная.

**Программное содержание**:
1. Расширять, углублять и систематизировать знания детей о природе;
3. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;
4. Развивать связную речь;
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:**

1.Познавательная;2. Социально - коммуникативная;
3. Речевая;
4. Физическая;

5.Художетсвенно-эстетическая.

**Интеграция детских видов деятельности**:
1. Познавательная;
2. Речевая;

3. Игровая;

4. Коммуникативная;

5. Двигательная.
6. Продуктивная

**Предварительная работа:** беседа о приметах зимы; рассматривание зимних пейзажей, картинок с изображением зверей и птиц; отгадывание загадок, чтение стихов, рассказов и сказок на зимнюю тематику; наблюдения на прогулке.

**Средства и оборудования
Технические:** ноутбук (презентация).

**Методические:** картины зимнего леса, река зимой, птицы в небе; схема правила поведения людей в лесу зимой, схема стихотворения « Мы кормушку смастерили», плакат с разными лапками птиц.

**Организационные:** накидка для зимы, « снежок», листочки с нарисованным овалом по количеству детей, игрушка-сердечко.

**Ход НОД:
Организационный этап – вводная часть**

(Дети с воспитателем становятся в круг).

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг.
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

**Содержательный этап – основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в волшебную страну под названием «ПРИРОДА».

**Воспитатель:** А что такое природа?
**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Природа - это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека, это все живущие вокруг нас животные и растения. Это воздух, ветер, вода, почва, камни, облака, находящиеся в земле полезные ископаемые.

**Воспитатель:** Какая бывает природа?
**Дети:** Живая и неживая ( Живая природа – это предметы, которые могут дышать, двигаться, питаться, жить, развиваться. То есть, это все живущие вокруг нас животные и растения.
Неживая природа – это воздух, ветер, вода, почва, камни, облака, находящиеся в земле полезные ископаемые).

**Воспитатель:** Как можно путешествовать? (на машине, поезде, автобусе, самолете, пешком). Но мы отправимся пешком.

**Воспитатель:** Наше путешествие начинается!

Повертелись, покружились, и у зимы в гостях очутились. ( Педагог быстро надевает белую накидку)

**Воспитатель:** Вот вы у меня и в гостях. Здравствуйте гости дорогие.

**Проводится игра « Какая бывает зима»** ( дети по порядку передают « снежок», подбирая определение к слову зима: ранняя, поздняя, снежная, суровая, холодная, теплая, нарядная, студеная, русская, мокрая, морозная, белая, пушистая и т.д.)

- Как вы узнали, что наступила зима? ( в помощь детям дана схема)

- Какие природные явления бывают зимой? (Мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа, оттепель)

- Что такое снегопад? ( падает снег)

-Что такое оттепель? ( это когда становится теплее, снег начинает таять, он мокрый и липкий, и тогда из него легко лепить снежинки.)

- Что такое вьюга, метель? (дует сильный ветер и снежинки летят быстро, кружатся и наметает много снега)

- Какие трудности может принести метель людям?

(пешеходам трудно добираться до работы, дворникам приходится убирать снег, трактористам чистить дороги для проезда машин, в деревнях нужно топить печь).

А сейчас, давайте поиграем и проверим кто из вас самый внимательный.

**Игра «Хлопки».**

Хлопните в ладоши, если это зимнее явление природы: листопад, снегопад, мороз, ледоход, вьюга, оттепель, метель, дождь, снежинки, роса, сугробы, цветение.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, я предлагаю продолжить путешествие по моим владениям. Раз, два, три, покружись и в лесу ты окажись. Остановка «ЛЕСНАЯ».

 На доске картина зимнего леса.

**Воспитатель:**

Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

 **Воспитатель:** Давайте вспомним правила поведения в лесу зимой. ( Схема)

Не будем портить деревья и кустарники, ломать ветки, резать кору.
Не будем ловить диких животных и уносить их домой.
Не будем оставлять мусор в лесу.
Не будем нарушать тишину леса.

Не будем обижать птиц.

На прогулке в лесу нельзя отставать от взрослых.

**Воспитатель:** В лесу живет много диких животных, и я не могу понять, кто же спрятался у меня в лесу. Проводится игра **«Кто спрятался в лесу»** ( На столе лежат листочки с нарисованным овалом. Детям предлагается из них нарисовать диких животных,)

**Воспитатель:** Путешествуем дальше.

Раз, два, три, обернись и на речке окажись.

НА доске картина - река зимой.

**Воспитатель:** Дети, чем покрыта река зимой?

- Кому лёд помогает? ( Рыбам, растениям. Обитатели реки благодарны морозу за ледяную крышу, которая защищает их от холода.)

- Как зимуют рыбы? ( **Рыбы зимуют по-разному.** Они  собираются в стаи, опускаются в глубину рек и озер. Их тело покрывается слизью как шубой. На дне вода не замерзает даже в самые лютые морозы. К зиме рыба становится неподвижной, вялой. Многие рыбы впадают в спячку, они ложатся на дно или зарываются в ил.

- Как человек помогает рыбам зимой? ( нужно делать лунки, вставлять туда камыш или солому, для того чтобы кислород поступал в воду)

- А что можно делать зимой на реке? ( Рыбачить, кататься на коньках, на санках, просто гулять)

-Какие опасности могут ожидать человека на реке зимой?

**Воспитатель:** Путешествие продолжается. Раз, два, три, ты на небо посмотри.

Картина « Птицы в небе».

**Воспитатель:** А кто летает в небе?
**Дети:** Птицы.

**Воспитатель:** Как называются птицы, которые с нами зимуют?
**Дети:** Зимующие.
**Воспитатель:** Зимой птицам холодно, голодно им очень трудно найти себе пищу, поэтому мы должны их подкармливать , помогать им, делать кормушки.

(стихотворение « Мы кормушку смастерили», рассказывают дети, используя мнемотехнику)

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь - сосед

 Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв

Стаи жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

**Воспитатель:** Все птицы похожи друг на друга тем, что у них есть перья, клювы и крылья. А отличаются они между собой оперением, разными клювами. Но знаешь ли ты, что и лапы птиц отличаются друг от друга. Посмотрите на рисунок и ответьте:

- Какие лапы у хищных птиц?

- Какие лапы у водоплавающих птиц?

- На каких лапах удобнее сидеть на ветке дерева?

- На каких лапах удобней бегать?

**Воспитатель:** Ну что ж теперь пора возвращаться в детский сад, в котором мы с вами живем дружно и весело. Раз, два, три, покружись и в детском саду окажись. ( Пока дети крутятся, воспитатель снимает накидку).

**Воспитатель:** Мы с вами сегодня немножко попутешествовали и увидели, как прекрасна наша природа. Что нужно сделать, чтобы сохранить всю красоту нашей природы?

 ( Нужно беречь её.)
- Что люди делают, чтобы сохранить природу? ( Создали «Красную книгу», заповедники, специальные парки.)

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** ( о некоторых заповедниках России)

**Рефлексивный этап – заключительная часть**

**Воспитатель:**

Друзья мои, любимые

Хочу я вам сказать:
«Давайте станем дружненько

Природу защищать!»
Не будем больше мусорить,
Следить будем всегда.
И будет благодарна
Нам матушка - земля!

**Игра  «Передай сердечко и скажи словечко!»**

(Дети по порядку передают сердечко и говорят, что им больше всего понравилось на занятии).