**Использование новых технологий в ранней профориентации дошкольников**

Воспитатель: Демиденко Л.В., Нагибина И.В.

Тему ознакомления детей  дошкольного возраста с трудом взрослых часто затрагивали в своих работах выдающиеся педагоги прошлого.

А. С. Макаренко утверждал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

К.Д. Ушинский в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» указывает на большую роль труда в формировании личности ребенка.

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

При ознакомлении дошкольников с миром профессий, наряду с традиционными формами работы, такими как: целенаправленные наблюдения, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, разные виды игр, экспериментальная деятельность, решение проблемных задач и ситуаций мы используем и современные нетрадиционные технологии: ТРИЗ, просмотр слайд-шоу, разработка и составление алгоритмов, творческое проектирование, виртуальные экскурсии.

Остановимся на некоторых из них:

**Технология - Организации сюжетно-ролевых игр**

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.… Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Для организации сюжетно-ролевой игры используются игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

В нашей группе активно применяется эта технология. Она содержит элементы игры и учения и базируется на принципе активного развития и образования ребенка через игру, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется ведущей потребностью ребенка играть. Самое важное, детям недостаточно знать о профессии, в нее нужно поиграть!
В процессе игры дети начинают воспроизводить содержание деятельности представителей самых разных профессий (продавец, парикмахер, доктор, строитель и т.д.). Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в ходе которой дошкольники сами устанавливают правила игры, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, обращаем внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх  изучаем каждого ребенка, его интересы, потребности, индивидуальные способности, следим за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника. (Таблица по диагностики игры)

В старшем дошкольном возрасте для усложнения сюжетно – ролевых игр часто используем проблемные ситуации. Например, идем а поликлинику, а перед ней большая проезжая часть. Как правильно перейти дорогу? Как обходим автобус? Или маленький ребёнок стал капризничать, бегать по коридору больницы и кричать. «Что мы будем делать, чтобы успокоить ребенка (побеседовать, почитать стихотворение)?»

Применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает выполнить одну из важных задач, поставленных перед детским садом, – формировать у дошкольников  самостоятельное, активное, творческое мышление.

Поддерживая интерес детей к профессиям, используем речевые дидактические игры. Такие, как:

- Игра «Самая-самая профессия» (Какая самая зеленая профессия? – егерь, лесник, садовник; Какая самая смешная профессия? – клоун, юморист и т д ).

 - Игра «Профессиональный прогноз». Кем бы могли работать в наши дни – Кот Матроскин (фермер, животновод). Волк из сказки «Семеро козлят» (пародист, юморист и т.д.).

**ИКТ – технологии**

В дошкольном учреждении – это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, планшеты, а также принтеры, сканеры, магнитофоны, фотоаппараты, видеокамера.

Хотим вас познакомить с некоторыми формами работы, которые мы используем:

***Виртуальная экскурсия*** - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.  Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Но в техническом плане не всегда это у нас получается.

- Мы используемвиртуальные экскурсии на предприятия. С помощью нее дети имеют возможность познакомиться с профессиями людей, которые трудятся на предприятиях, заводах и организациях. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности дети используют свои знания. Сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной. Виртуальная экскурсия облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, «погрузить» ребенка в определенную обстановку. Кроме этого преимуществом является возможность повторного просмотра. Данная технология актуальна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми.

- Мультимедийные презентации, позволяют наглядно выстроить объяснение с использованием несколько цифровых медиаформатов и интерактивных элементов, такие как изображения, анимация, видео, аудио и текст. Они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Так же эффективным средством выступает использование медиатеки: видеофильмов, мультфильмов, аудиозаписи музыкальных и художественных произведений о профессиях для детей и т.д.

**Триз – технологии**

Это уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности.

Вот некоторые методы ТРИЗа, которые мы чаще всего используем.

**Метод «Синквейн»***-*это пятистрочный, нерифмованный стих, который позволяет в нескольких словах изложить глубокое осмысления темы.

Синквейн можно использовать при знакомстве с профессией. Рассказывая детям о профессии, в конце занятия чаще всего выкладываем схему синквейна. Благодаря этому методу дошкольники лучше усваивают новую информацию, не только запоминают названия профессий, но и понимают их содержание, используют полученные знания в игровой деятельности, реализуют свои творческие, интеллектуальные способности.

**Следующая ТРИЗ - технология**

**Метод Мнемотехника**

 Работая по теме «Ознакомление детей с профессиями взрослых», широко используем мнемотаблицы. С их помощью развиваются все виды памяти, ассоциативное мышление, связная речь. В своих мнемотаблицах стараемся показать детям роль современной техники в трудовой деятельности человека, расширить представления о назначании предметов. Работа над мнемотаблицами позволяет активизировать в речи слова, интересно и непринужденно обучать составлению описательного рассказа о профессии.

В некоторых мнемотаблицах опорой становится буква, с которой начинается рассматриваемая профессия, а также орудия труда, трудовые действия и результат. В таблице можно изобразить схематически всю ту информацию, которую считаем нужным дать детям в пределах изучаемой профессии.

(1 пример схемы – профессии)

В заключение выступления хочется отметить, что при помощи современных технологий формируются у детей дошкольного возраста основы нестандартного мышления и системные знания о профессиональной деятельности взрослых, приобщаются к миру профессий, что дает возможность проявить свой интерес к определенной деятельности, реализовать свою индивидуальность.