**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Образовательной деятельности**

**для детей 2 младшей группы**

Составили воспитатели высшей квалификационной категории: Демиденко Л.В., Нагибина И.В.

МБДОУ ДС № 43

г. Озерск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**:

**Цель комплексно-тематического планирования**

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* обеспечение преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных деятельностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

Ребенок 3-4 лет встает на новую ступень развития. Этот переходный период является переходным из раннего детства в средний дошкольный возраст. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития.

Данное перспективное комплексно-тематическое планирование организованных видов деятельности составлено в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155). Построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

За основу взята примерная общая развивающая программа учреждения.

В планировании развивающая функция образования обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Для достижения целей организованной деятельности первостепенное значение имеют:

* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к обучению детей;
* соблюдение условий, исключающих умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

Содержание и структура перспективного комплексно-тематического планирования:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* позволяет встраивать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

С учетом примерного перечня основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции развитие детей осуществляется при организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый», «Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Овладевающий универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организационной деятельности, для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, использовались следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие:
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей и том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом же комплекс представленного плана занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - познание (ФЦКМ), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - развитие речи, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - чтение художественной литературы, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – художественное творчество (рисование), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – художественное творчество (лепка/аппликация), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – безопасность (ПДД), 1 раз в неделю.

В сентябре, январе, мае проводится диагностика детей воспитателями групп, логопедами. В январе, в мае итогово- проверочные образовательные деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Содержание психолого-педагогической работы: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, начимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование основ безопасности»***

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Приобщение к социокультурным ценностям»***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование элементарных математических представлений»***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Ознакомление с миром природы»***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продол-жать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето**. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Развитие речи»***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря**. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага

легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок

— утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Художественная литература»***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Образовательная область:** «**Художественно–эстетическое развитие**»

***Содержание психолого-педагогической работы: «Приобщение к искусству»***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Изобразительная деятельность»***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры**. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Предметно-развивающая образовательная среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В группе создана развивающая среда, куда вошли следующие игровые зоны:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для эксперементирования;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Коррекционная работа**

Воспитанники групп нашего детского сада – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В  дошкольном возрасте идет интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата, закладываются основы гармонизации телосложения и функциональных возможностей организма.

Работа в группе строится согласно системе оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, с учетом диагноза, возрастных и индивидуальных возможностей детей. Работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, имеет свою специфику и особенности. Осуществление индивидуального подхода состоит не только в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для рациональной деятельности в соответствии с физиологическими возможностями детского организма, в создании для ребенка условий психологического комфорта. В связи с этим тщательно продумываются методы и приемы обучения. В процессе образовательной деятельности дети выполняют задания сидя за столом, стоя, сидя и лежа на ковре и направлены на профилактику, коррекцию дефектов развития и реабилитацию отклонений в состоянии здоровья детей с учетом особенностей их физического и психического развития.

В коррекционной работе с детьми используется инновационная технология – мнемотехника. Мнемотехника облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Способствует развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей. Способствует развитию мелкой моторики рук.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мы пришли в детский сад** | **Кто встречает нас в детском саду** | **Что изменилось осенью?** | **Домашние, лесные животные и птицы осенью** |
| **Познавательное развитие** | **«Наша группа»**  **Цели:** Обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в группе, на размещение мебели, игрушек, растений; уточнить название предметов окружающей обстановки; напомнить как зовут работников д/с; обратить внимание на то. Что каждая вещь имеет соё место; воспитывать желание в поддержании порядка.(конспект занятия № 1)  (В.В.Гербова «Занятия во 2мл гр.д/с» с.31)  **«Игрушки в нашей комнате»**  **Цели:** Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвете, форме; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.  («Комплексные занятия», стр. 49)  **«Хорошо у нас в детском саду»**  **Цели:** Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  («Комплексные занятия», стр. 57) | **Рассказ воспитателя о труде няни, д/и «Кому, что надо?»**  **Цель:** Рассказать, что полотенца, наволочки в детском саду меняют няни; показать её заботу о детях; учить детей использовать в речи прилагательные *чистое, белое, выстиранное, выглаженное,* правильно их согласуя с существительными среднего рода *бельё*; уточнить, что нужно для работы повара, врачу; рассказать о соответствующих трудовых действиях.  **«Экскурсия на кухню»**  **Цели:** Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают. Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях.  (конспект занятия № 21)  **«Знакомство с трудом медсестры»**  **Цели:** Объяснить детям, что все взрослые трудятся; познакомить с профессией медсестры, рассказать из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребёнку людей.  (конспект занятия № 36) | **«Листопад»**  **Цели:** Показать детям многообразие красок и признаков золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», закрепить знания детей об овощах, о труде осенью на огороде.  (конспект занятия № 5)  («Комплексные занятия», стр. 43)  **«Плоды фруктовых деревьев»**  **Цели:** Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.  («Комплексные занятия», стр. 77)  **«Сварим из овощей вкусный суп»**  **Цели:** Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия; развивать воображение детей; выяснить знают ли дети название и назначение кухонной посуды; словарь: овощной. | **«Как звери и птицы к зиме готовятся».**  **Цели:** Учить детей устанавливать взаимосвязи с живой и не живой природой. Обогащать знания о животных и их внешнем виде. активизировать познавательный интерес детей.  (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.30)  **«Куда улетают птицы»**  **Цели:** Дать детям представление о разнообразии птиц; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь. |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мы пришли в детский сад** | **Кто встречает нас в детском саду** | **Что изменилось осенью?** | **Домашние, лесные животные и птицы осенью** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **«Рассматривание мяча»**  **Цели:** Учить детей при рассматривании предмета отмечать его цвет, форму, материал, из которого он сделан, составлять короткий рассказ. Учить образовывать глаголы по звукоподражанию.  **Рассматривание картины**  **«Играем в песок»**  **Цели:** Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между играющими. Учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. При повторном рассказе педагога привлекать детей к договариванию слов в предложении. Упражнять детей в согласовании личных местоимений с существительными.  (В.В.Гербова «Занятия во 2мл гр.д/с» с.35) | **«Рассказывание об игрушке»**  **Цель:** Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.  (Ушакова №2)  **«Описание игрушки»**  **Цели:** Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – *онок;* учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука ***и*** (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать силу голоса..  (Ушакова №3) | **Пересказ сказки «Репка»**  **Цели:** Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка»;учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закрепить правильное произношение звуков **м**, **м’**, учит дифференцировать на слух близкие по звучанию слова.  (Ушакова №9)  («Комплексные занятия», стр. 101)  **Составление рассказа об осени**  **Цели:** Развивать умение составлять небольшой рассказ; знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов; учить наблюдательности; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  («Комплексные занятия», стр. 44)  **с/р игра «Ярмарка»**  **Цели:** Упражнять в отчетливом и правильном произношении, побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятие «короткий» и «длинный».  («Комплексные занятия», стр. 99) | **Рассказ по картине «Дикие животные и их детеныши»**  **Цели:** Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных, закрепить новые сведения, используя картины о диких животных.  **Рассказ об игрушках.**  **Образование названий детенышей животных.**  **Цели:** Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука **ы**, учить правильно произносить **ы** в словах.  (Ушакова №7) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мы пришли в детский сад** | **Кто встречает нас в детском саду** | **Что изменилось осенью?** | **Домашние, лесные животные и птицы осенью** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Заучивание наизусть стихотворений А.Барто «Игрушки»**  **Цель:** Воспитывать у детей умение слушать и понимать, запоминать небольшие по объёму стихотворения. Учить читать неторопясь, чётко выговаривая слова и особенно окончания слов.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.39) | **Чтение детям стихотворения «Маша обедает», д/и «Что изменилось?»**  **Цель:** Помочь детям запомнить персонажей стихотворения, а также название посуды. Прочитать произведение так, чтобы малышам захотелось послушать ещё раз. При повторном чтении (инсценировка первой части; чтение второй) побуждать детей проговаривать слова *в миске, киске, в черепушке, в тарелке, не в мелкой,* отрабатывать вопросительную интонацию.Учить согласовывать слова в предложении*.* (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.53; Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение» с.76)  **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Правда всего дороже»**  **Цель:** Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду); помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение.  («Комплексные занятия», стр. 208) | **Чтение стихотворения Плещеева «Осень наступила»**  **Цели:** Учить детей выразительно рассказывать стихотворение. При чтении учить детей интонационно предавать отношение к картинам осенней природы.  **«Любимые стихи, рассказы, сказки про осень».**  **Цели:** Формировать умение анализировать признаки осени; обогатить знания детей; доставить радость. | **Чтение рассказов о «Животные осенью»**  **Цели:** Расширить знания детей о жизни диких животных осенью; какие изменения с ними происходят; воспитывать умение внимательно слушать. |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мы пришли в детский сад** | **Кто встречает нас в детском саду** | **Что изменилось осенью?** | **Домашние, лесные животные и птицы осенью** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Волшебные палочки**  **Цели:** Познакомить детей с карандашами, бумагой; вызвать интерес к процессу и результату рисования; учить правильно держать карандаш.  (Казакова, стр. 37) | **Украсим лист бумаги колечками**  **Цель:** Учить детей рисованию круглой формы слитным, неотрывным движением карандаша, правильно держать карандаш; заполнять изображениями весь лист бумаги; менять цветные карандаши в процессе рисования. Воспитывать потребность украсить что-то, умение радоваться цветным рисункам.  (Саккулина, Комарова, стр. 51) | **Осень**  **Цели:** Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле и т.д.), развивать эстетическое восприятие. (Казакова, стр. 38)  **Листья с деревьев летят**  **Цель:** Учить передавать картину осени. Продолжать учить рисовать деревья: ветки толстые и тонкие.  (Саккулина, Комарова, стр. 93) | **Дождь**  **Цели:** Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.  («Комплексные занятия», стр. 42) |
| **Аппликация** |  | **Украсим кружочками полоску бумаги**  **Цель:** Закреплять умение называть круглую форму. Учить наклеивать круги на полоску бумаги, чередуя их по цвету, называть цвета желтый и синий; аккуратно намазывать клеем кружочки с обратной стороны.  (Саккулина, Комарова, стр. 53) |  | **Консервируем фрукты**  **Цель:** Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно распологать изображение на бумаге, различать предмет по его форме.  («Комплексные занятия», стр. 78) |
| **Лепка** | **Бараночки**  **Цель:** Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, свертывать палочку в кольцо, соединять концы, прижимая их друг к другу пальцами, делить пластилин на части, узнавать и называть круглую форму.  (Саккулина, Комарова, стр. 51, 62)  (Казакова, стр. 39) |  | **Яблоки для ежа**  **Цели:** Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызвать интерес к образу; учить лепить круглые формы.  (Казакова, стр. 38)  **Орешки**  **Цель:** Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки.  (Саккулина, Комарова, стр. 52) |  |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.**  **Цели:** Формировать представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить с троллейбусом. Дать знания о правилах поведения в транспорте.  Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый».  (Персп. планир. по программе, стр. 64)  **«Водичка, водичка, умой моё личико»**  **Цель:** закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребёнка стремление научить умываться других детей. (Л.В.Артёмова «Окружающий мир в д/и дошкольников» с.16) | **Формировать представление, чем отличается транспорт и их чего он состоит.**  **Цель:** Закрепить с детьми знания о разных видах транспорта; учить рассматривать и сравнивать транспорт, рассказывать из чего он состоит.  Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль». Рисование «Отремонтируйте машине колеса».  (Персп. планир. по программе, стр. 64)  **Игра-практикум «Мы дружим с зубной щёткой»**  **Цель:** рассказать детям о правилах чистки зубов, как нужно хранить свою щётку и ухаживать за ней; использовать в речи слова: вверх, вниз, вместе, щетина, ручка, стаканчик, номерок, полоскать. Учить детей полоскать рот. Объяснить детям, почему у каждого своя щётка. | **Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.**  **Цели:** Познакомить детей со светофором, его назначением и цветами; учить правильно переходить регулируемый перекресток.  Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь». Прогулка: знакомство с улицей.  (Персп. планир. по программе, стр. 64)  **Игра-эксперимент «Мыльные пузыри» или «Играем с пеной»**  **Цель:** дать представления детям через практические действия, как получить мыльную пену из разных средств: посредством мыла и помазка, шампуня, стирального порошка. Объяснить детям. Где используют мыльную воду (мытьё полов, посуды, игрушек, овощей, стирке белья… Дать возможность детям попробовать самим добывать пену, пускать мыльные пузыри. Побуждать детей использовать в речи слова: пена, пузыри, лёгкая, прозрачные, воздушная, мягкая; вода прозрачная, мутная, мыльная, пенная, белая. Материал по количеству детей: кусочки мыла, губки, помазки, трубочки. | **Продолжать формировать пространственные представления.**  **Цели:** Продолжать учить детей правилам поведения на дороге, в транспорте.  Дидактические игры «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено». Прогулка: знакомство с улицей.  (Персп. планир. по программе, стр. 65)  **«Маленькие помощники»**  **Цель:** закрепить свойства и способы добывания мыльной пены, учить детей намыливать губку или тряпочку мылом, отжимать её и мыть пластмассовые и резиновые игрушки. Показать какая грязная получилась вода после мытья. Путём практических действий узнать тонут ли игрушки. Вспомнить название каждой игрушки. |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мама, папа, я – здоровая семья** | **Что я знаю о себе?** | **Комнатные растения** | **Домашние животные** |
| **Познавательное развитие** | **Наш семейный альбом**  **Цели:** Формировать представления о семье и о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.  («Комплексные занятия», стр. 103) | **Беседа «Наши имена»,**  **д/и «Кто позвал?»**  **Цель:** Сплочение детского коллектива, индивидуализация каждого ребёнка; развивать слуховое внимание детей приучать их действовать согласованно.  (Беседа: что такое имя, как зовут тебя дома, как тебе больше нравиться) (Л.В.Артёмова «Окружающий мир в д/и дошкольников» с27) | **Рассматривание комнатного растения - бальзамина**  **Цели:** Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, лист, цветок, стебель). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путём сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.  **Мытье и полив комнатных растений**  **Цели:** Формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. воспитывать желание помогать растениям  (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.31,32)  (конспект занятия № 12) | **Беседа о домашних животных**  **Цели:** Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.  («Комплексные занятия», стр. 193)  (А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» с.64, 55, 56) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мама, папа, я – здоровая семья** | **Что я знаю о себе?** | **Комнатные растения** | **Домашние животные** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Описание кукол**  **Цели:** Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвета предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.  (Ушакова №5) | **Составление короткого рассказа**  **«Что я люблю»**  **Цель:** Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ о том, что ребенок любит, чем любит заниматься. Закрепить правильное произношение звуков **о**, **э**, **ы**; учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).  (Ушакова № 8, звукопроизношение )  **Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»,**  **рассказывание сказки**  **Цели:** Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; учить рассказывать сказку, развивать диалогическую речь.  («Комплексные занятия», стр. 46)  **Классификация посуды**  **Цели:** Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.  («Комплексные занятия», стр. 97) | **Составление описательного рассказа о комнатном растении**  **Цель:** Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ о растении; учить правильно называть части растения. | **Рассматривание картины**  **«Кошка с котятами»**  **Цели:** Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навыки словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь и доброе отношение к домашним животным, желание проявлять о них заботу.  («Комплексные занятия», стр. 70)  **Рассматривание картины**  **«Коза с козлятами»**  **Цели:** Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком **к** и **т**.  («Комплексные занятия», стр. 73)  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.47) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мама, папа, я – здоровая семья** | **Что я знаю о себе?** | **Комнатные растения** | **Домашние животные** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Рассказывание сказки**  **«Кот, петух и лиса»**  **Цель:** Воспитывать умение у детей слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание; побудить детей волноваться за судьбу доверчивого Петушка, радовались находчивости Кота и благополучному концу их приключений. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе.  («Комплексные занятия», стр. 40)  (В.В.Гербова «Занятия во 2мл гр.д/с» с.41)  **Рассказывание детям сказки**  **«Три медведя» Л.Толстого**  **Цель:** Приучать детей внимательно слушать большое по объёму произведение. рассказывать сказку так,тобы дети волновались за судьбу девочки и радовалось благополучной развязке; помочь охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку. Воспитывать интонационную выразительность речи.  («Комплексные занятия», стр. 59, 60)  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.56) | **Инсценировка сказки**  **«Волк и козлята»**  **Цель:** Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы. Учить детей вступать в разговор на тему литературных впечатлений, отзываться на образное слово, соучаствовать в рассказывании сказки, перемещая фигуры настольного театра и проговаривая слова роли. В пластических этюдах соотносить слово с выразительными движениями. Самостоятельно активно высказываться в связи с происходящим. Воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.  («Комплексные занятия», стр. 159)  (А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» с.42)  **Чтение р.н. сказки**  **«Коза – дереза»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой, вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения(раскрытие обмана); учить выполнять образные движения (ритмично ходить), подражать в движениях повадкам персонажей.  («Комплексные занятия», стр. 184) | **Чтение русских народных песенок-потешек**  **Цели:** Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующие эмоциональные отношения к героям, воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки.  («Комплексные занятия», стр. 74) | **Рассказывание р.н. сказки**  **«Курочка - ряба»**  **Цели:** Учить детей пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; уточнить и закрепить правильное произношение звука ***а,*** учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, в словах; развивать речевое дыхание.  («Комплексные занятия», стр. 227)  (О.С.Ушакова «Занятия по разв речи детей в д/с» с.13)  **Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок»**  **Цель:** воспитывать у детей умение слушать худ. произведение, оценивать некоторые доступные их пониманию действия персонажений. Учить характеризовать персонаж в двух-трёх словах. Ориентируясь на описание и иллюстрацию. Обращать внимание детей на правильное согласование слов в предложении.  («Комплексные занятия», стр. 245)  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.44.) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Мама, папа, я – здоровая семья** | **Что я знаю о себе?** | **Комнатные растения** | **Домашние животные** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Рисование красками колечек**  **Цели: У**чить передавать в рисунке образы предметов округлой формы; при рисовании красками не нажимать сильно на кисть. Воспитывать интерес к процессу изображения.  (Саккулина, Комарова, стр. 62)  **Цветные клубочки**  **Цели:** Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.  («Комплексные занятия», стр. 68) | **Блюдца для молока**  **Цель:** Учить правилиным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; воспитывать умение радоваться своим работам.  («Комплексные занятия», стр.102) | **Красивый цветок**  **Цели:** Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу; учить рисовать цветы, аккуратно наносить мазки, создавать радостное настроение. | **Рисование красами цыплят**  **Цели:** Учить  (Саккулина, Комарова, стр. 65)  **Домик для собачки**  **Цели:** Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания. |
| **Аппликация** |  | **Красивая салфетка**  **Цель:** Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.  («Комплексные занятия», стр. 143) | **Красивый цветок**  **Цель:** Развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, учить располагать лепестки (кружочки) вокруг середины.  (Казакова, стр. 39) | **Подарок любимому котенку**  **Цель:** Формировать умение передавать в аппликации образ подарка; учить использовать ранее приобретенные навыки; развивать самостоятельность, творческие способности; воспитывать доброе отношение к животным. |
| **Лепка** | **Колобки**  **Цель:** Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, свертывать  («Комплексные занятия», стр. 57) |  |  | **Лепка цыпленка**  **Цель:** Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, использовать знакомые приемы лепки; учить изображать детали предмета (клюв).  (Саккулина, Комарова, стр. 57) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Знакомить с улицей: на какие части она делится**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с улицей, познакомить на какие части она делится (улица делится на 2 части: дорогу и тротуар, где ходят люди).  Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра – имитация «Я – машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». На участке катание на велосипедах.  (Персп. планир. по программе, стр. 65)  **Мы моем свои расчёски**  **Цель:** Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить щёткой расчёску в мыльной воде и промывать её. (С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» с.30.) | **Дать представления о том, чем отличается проезжая часть от тротуара.**  **Знакомить с правилами поведения на улице.**  **Цель:** Уточнить представления у детей об улице, дороге. Побеседовать о различиях проезжей части и тротуара; формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Познакомить с правилами поведения на улице.  Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд». Рисование «Рельсы для паровозов».  (Персп. планир. по программе, стр. 65)  **Принимайся за обед**  **Цель:** Закрепить знание названий и назначение мебели и посуды для столовой. Формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнёрам по игре.  (Л.В.Артёмова «Окружающий мир в д/и дошкольников» с.17) | **Закрепить знания о назначении светофора и его цветах**  **Цели:** Расширить знания детей о светофоре, его назначении и цветах; закрепить, как правильно переходить дорогу, перекресток.  Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету».  (Персп. планир. по программе, стр. 65)  **Чтение А. Барто**  **«Девочка чумазая»**  **Цель:** Вызвать у детей желание следить за собой, за чистотой своего тела. воспитывать у детей положительное отношение к чистоте. Показать на примере, что быть «чумазым» плохо и стыдно. | **Закрепить знания о транспорте и его отличиях.**  **Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста**  **Цели:** Закрепить знания о транспорте и его отличиях, о грузовых и легковых автомобилях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.  Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра – имитация «Я – шофер». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль». Аппликация «Вагончики».  (Персп. планир. по программе, стр. 65)  **Всё готово для ребят**  **Цель:** Углублять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для завтрака, обеда, полдника. Воспитывать старательность, взаимопомощь.  (Л.В.Артёмова «Окружающий мир в д/и дошкольников» с.18) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой дом, мой город»** | | **Тема: «Классификация предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Я живу в городе** | **Мы - пешеходы** | **Ознакомление с одеждой, обувью** | **Ознакомление с мебелью, посудой** |
| **Познавательное развитие** | **Где мы живем?**  **Цели:** Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к малой Родине – городу.  («Комплексные занятия», стр. 229) | **Наш друг - светофор**  **Цель:** Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.  («Комплексные занятия», стр.253) | **Путешествие в прошлое одежды**  **Цели:** Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развить ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).  (конспект занятия № 35)  **Путешествие в прошлое обуви**  **Цели:** Познакомить детей с прошлым обуви; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека; закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки (прочность, твердость, шершавость); научить понимать, что человек создает обувь для себя и других.  (конспект занятия № 29) | **Путешествие в прошлое стула**  **Цели:** Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы  (О.Дыбина «Что было до…» Игры-путешествия в прошлое предметов» с.5)  (конспект занятия № 13)  **Путешествие в прошлое посуды**  **Цели:** Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  (конспект занятия № 22) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой дом, мой город»** | | **Тема: «Классификация предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Я живу в городе** | **Мы - пешеходы** | **Ознакомление с одеждой, обувью** | **Ознакомление с мебелью, посудой** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Кто построил этот дом?**  **Цели:** Формировать понятие «строитель»; продолжать учить совместно с педагогом составлять рассказ по картинке; воспитывать уважение к людям любой профессии.  («Комплексные занятия», стр. 224)  **У матрешки новоселье**  **Цели:** Формировать диалогическую речь, умение анализировать; развивать восприятие цвета; учить составлять небольшие описательные рассказы о предметах мебели, определять из чего сделаны предметы.  («Комплексные занятия», стр. 86)  **Цели:**  Упражнять детей в различении назывании основных цветов; учить находить предметы определённого цвета по слову воспитателя и образцу и только по слову воспитателя; способствовать развитию детского воображения; учить чётко произносить гласный звук***О*** (изолированный, в звукоподражаниях, в словах)  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.48) | **Рассказ по картине**  **«Троллейбус и игрушки»**  **Цель:** Учить детей составлять рассказ по картине., ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет.  (Ушакова № 18) | **Закрепление обобщающего понятия «Одежда»**  **Цель:** Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними; учить по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда»; подводить к составлению описательного рассказа, правильно называть части одежды. Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать, не пачкать.  (конспект занятия № 37) | **Знакомство с обобщающим понятием «Мебель»**  **Цели:** Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.  (конспект занятия № 10) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой дом, мой город»** | | **Тема: «Классификация предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Я живу в городе** | **Мы - пешеходы** | **Ознакомление с одеждой, обувью** | **Ознакомление с мебелью, посудой** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Пересказ р.н. сказки**  **«Теремок»**  **Цель:** Познакомить с р.н.сказкой «Теремок», вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.  («Комплексные занятия», стр. 215, 206) | **Чтение художественной литературы о правилах дорожного движения**  **Цель:** Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, правильном поведении на улицах города; воспитывать безопасность на улицах города. | **Заучивание стихотворения П.Воронька «Обновки»**  **Цели:** Помочь детям запомнить стихотворение; учить читать его, сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно; читая их строчки, интонацией передавать вопрос и восклицание; проверить, знают ли дети предметы одежды, их детали; поупражнять в различении внешне сходных вещей (сарафан – платье…)  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.69) | **Чтение детям стихотворения «Маша обедает»**  **Цель:** Помочь детям запомнить персонажей стихотворения, а также название посуды. Прочитать произведение так, чтобы малышам захотелось послушать ещё раз. При повторном чтении (инсценировка первой части; чтение второй) побуждать детей проговаривать слова *в миске, киске, в черепушке, в тарелке, не в мелкой,* отрабатывать вопросительную интонацию.Учить согласовывать слова в предложении*.* (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.53)  **Чтение рассказа Я.Тайца**  **«Кубик на кубик»**  **Цели:** Помочь запомнить название геометрических форм: шар, куб; предложив выполнить ряд действий с шаром и кубом, помочь вычленить и запомнить их особенности: шар - круглый, катится (можно прокатывать в ворота; куб – устойчив, можно передвигать, ставить один на другой; учить слушать произведение (без показа и в инсценированном варианте).  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.60) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Мой дом, мой город»** | | **Тема: «Классификация предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Я живу в городе** | **Мы - пешеходы** | **Ознакомление с одеждой, обувью** | **Ознакомление с мебелью, посудой** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Красивые воздушные шары**  **Цели:** Продолжать учить детей определению круглой формы, умению передавать ее в рисунке. Развивать эстетическое восприятие (красивые воздушные шары)  (Саккулина, Комарова, стр. 94)  **Цели:** Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызвать желание рисовать.  («Комплексные занятия», стр. 89-90) | **Рисование прямых дорожек**  **Цель:** Воспитывать интерес к рисованию, развивать движение руки (по прямой), в нарисованных линиях находить сходство со знакомыми предметами. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать линии слитным, неотрывным движением.  (Саккулина, Комарова, стр. 60)  **Ворота из кирпичиков**  **Цель:** Закрепить знание прямоугольника; развивать умение рисовать удлиненную прямоугольную форму..  (Саккулина, Комарова, стр. 65) | **Рисование красивых ленточек**  **Цели:** Продолжать учить детей рисовать прямые линии (вертикальные), чередуя их по цвету: вести линии кистью сверху вниз слитно, без отрыва; хорошо промывать кисть в воде, осушивать о тряпочку, прежде чем набирать другую краску; правильно держать кисть. Продолжать учить называть цвета «красный» и «желтый». Развивать чувство цвета.  (Саккулина, Комарова, стр. 52) | **Нарисуй, что знаешь круглое**  **Цели:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка; выделять предметы по форме; рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш и правильно им рисовать.  (Саккулина, Комарова, стр. 54) |
| **Аппликация** | **Разноцветные огоньки в домиках**  **Цель:** Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)  («Комплексные занятия», стр. 103) | **Украсим улицу**  **Цель:** Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.  («Комплексные занятия», стр. 230) | **Украшение платочка**  **Цель:** Учить детей украшать полоску (платочек) мазками, полосами, точками, кружочками. Учить различному расположению элементов на полосе (вертикально, горизонтально).  (Саккулина, Комарова, стр. 95) |  |
| **Лепка** | **Воздушные шары**  **Цель:** Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, развивать самостоятельность.  («Комплексные занятия», стр. 83) | **Кирпичики**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность.  («Комплексные занятия», стр. 224) |  | **Лепка мисочек к сказке**  **«Три медведя»**  **Цель:** Учить детей передавать форму мисочки (используя приемы раскатывания, вдавливания пластилина пальцами, а также относительную величину мисочек в соответствии с содержанием сказки.  (Саккулина, Комарова, стр. 97) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Знакомить с желтым цветом светофора**  **Цели:** Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов, знакомить детей с желтым сигналом светофора.  Дидактические игры «Правильно – неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено – запрещено». Ситуация общения «На чем надо ездить». Прогулка: наблюдение за светофором».  (Персп. планир. по программе, стр. 66)  **Чтение стихотворения**  **«Олины помощники»**  **Цель:** Рассмотреть с детьми, какие части тела нам помогают слышать, видеть, держать. Образовывать формы множественного числа глаголов. Образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. (Арушанова А.Г. «речь и речевое общение» с.70). | **Закрепить знание о светофоре и его значении**  **Цель:** Продолжить знакомство со светофором, его назначением, закрепить цвета светофора.  Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра – имитация «Я – светофор». Чтение произведения С.Михалкова «Если цвет зажегся красный…». Подвижная игра «Такси».  (Персп. планир. по программе, стр. 66)  **Я умею,**  **д/и «Что сделал Умейка?»**  **Цель:** Обратить внимание детей на то, что они умеют делать сами, чему научаться, когда станут старше; учить гордиться своими достижениями, подчеркнуть индивидуальность каждого ребёнка; учить составлять предложения с однородными сказуемыми. . (Арушанова А.Г. «речь и речевое общение» с.73). | **Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге**  **Цели:** Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.  Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С.Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор». Рисование «Широкая и узкая дорожка».  (Персп. планир. по программе, стр. 66)  **Тихий час**  **Цель:** Закрепить умение конструировать простую кровать, застилать и расстилать её. Учить проявлять заботу и взаимопомощь.  (Л.В.Артёмова «Окружающий мир в д/и дошкольников» с.18) | **Закрепить знания о транспорте и поведении в нем**  **Цели:** Продолжить знакомство детей с разными видами транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.  Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А.Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин».  (Персп. планир. по программе, стр. 66)  Мы дружим с мылом, д/и **«Сорока»**  Цель: Продолжать учить детей мыть руки, закатывать рукава, застёгивать рукава, отжимать воду. Закрепить слова: запястье, ладонь, пальцы, чистые, душистые. Учить соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет. (Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение» с.75). |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Наступила зима»** | | **Тема: «Новогодний праздник»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **В декабре, в декабре все деревья в серебре** | **Дикие животные зимой** | **Скоро праздник Новый год** | **Подарки друзьям и близким** |
| **Познавательное развитие** | **Наступила зима**  **Цели:** Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приемы зимнего периода; воспитывать любовь к природе.  («Комплексные занятия», стр. 108) | **Рассказ воспитателя**  **«Как звери в лесу готовятся к зиме»**  **Цель:** Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.  («Комплексные занятия», стр. 91) | **Рассказ воспитателя о елочке**  **Цели:** Расширить знания детей о новогоднем празднике; рассказать, как его встречают, кто приходит на праздник; вызвать у детей желание готовиться и ждать праздника, испытывать чувство радости.  («Комплексные занятия», стр. 135 + стр.117) | **Праздник с игрушками**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре; вызвать радостное и праздничное настроение.  («Комплексные занятия», стр. 129) |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Пересказ рассказа И.Воронковой «Снег идет»**  **Цели:** Познакомить с художественным произведением; оживить в память детей их собственные впечатления от снегопада; учить пересказывать небольшие рассказы.  («Комплексные занятия», стр. 120) | **Беседа «Зима в лесу»**  **Цель:** Формировать представления о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Продолжать знакомство с зимующими и перелетными птицами; воспитывать заботливое отношение к птицам.  («Комплексные занятия», стр. 116) | **Рассматривание сюжетных картин о Новогоднем празднике**  **Цель:** Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.  («Комплексные занятия», стр. 145) | **Украсим елочку**  **Цели:** Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, развивать умение проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту новогодней, украшенной елки.  («Комплексные занятия», стр. 141 + Казакова стр.46) |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Заучивание стихотворения**  **А.Барто «Снег, снег»**  **Цель:** Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию текста, заучивать с помощью схемы. | **Русская народная сказка «Рукавичка»**  **Цель:** Познакомить со сказкой; развивать умение отвечать на вопросы; участвовать в ее обсуждении, вызвать желание поиграть с героями сказки.  («Комплексные занятия», стр. 178) | **Литературный коллейдоском «Елка у кукол»**  **Цели:** Обыграть в кукольном уголке новогодний праздник; учить детей слушать стихи друг друга и выразительно рассказывать, благодарить аплодисментами. | **Чтение художественных произведений о новогоднем празднике**  **Цели:** Учить детей внимательно слушать литературные произведения, понимать смысл произведений, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию текста.; воспитывать любовь к книге.  («Комплексные занятия», стр. 134) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Наступила зима»** | | **Тема: «Новогодний праздник»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **В декабре, в декабре все деревья в серебре** | **Дикие животные зимой** | **Скоро праздник Новый год** | **Подарки друзьям и близким** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Снег, снег кружится**  **Цели:** Развивать у детей эстетическое восприятие, ритмом мазков на контрастном фоне передавать явления действительности.  (Казакова, стр. 41)  **Деревья в снегу**  **Цели:** Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные лапки» на нарисованных заранее ветках деревьев  («Комплексные занятия», стр. 185, 121) | **Коллективное рисование «Лес зимой»**  **Цель:** Закреплять умение изображать знакомые предметы; учить располагать изображение на листе бумаги, находя ему место в коллективной работе; учить правильным приемам рисования краской и кистью, передавать в рисунке образ зимнего леса.  (Саккулина, Комарова, стр. 64)  **Деревья зимой**  **Цель:** Учить детей отражать впечатления зимы; рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий.  (Саккулина, Комарова, стр. 56) | **Новогодняя елка с огоньками и шариками**  **Цели:** Учить рисовать новогоднюю украшенную елку, развивать активность при создании индивидуальной композиции; закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.  («Комплексные занятия», стр. 142)  **Елочка**  **Цели:** Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку).  («Комплексные занятия», стр. 135) | **Рисование поздравительных новогодних открыток**  **Цели:** Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное; закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее; воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетические чувства, фантазию.  (Комарова, стр. 62) |
| **Аппликация** |  | **Отчего зайчик грустный**  **Цель:** Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь, замечать выразительность образа, участвовать в совместной деятельности.  (Казакова, стр. 39) | **Новогодняя гирлянда**  **Цель:** Учить детей делать украшение для елочки – гирлянду; развивать творчество; создать праздничное настроение.  («Комплексные занятия», стр. 117)  **Бусы на елку**  (Саккулина, Комарова, стр. 54, 99) | **Новогодние подарки для игрушек (пирамидка)**  **Цель:** Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.  («Комплексные занятия», стр. 130) |
| **Лепка** | **Вешалки для одежды**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий их двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  («Комплексные занятия», стр. 122) | **Маленькие и большие птицы на кормушке**  **Цель:** Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.  («Комплексные занятия», стр. 162)  **Угостим зайку морковкой**  (Казакова, стр. 44) | **Маленькая куколка**  **Цель:** Учить передавать в лепке образ куклы; лепить куклу, состоящую из двух частей округлой формы частей.  (Саккулина, Комарова, стр. 54, 63)  **Бусы, колечки**  (Казакова, стр. 42) |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I – неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Закрепить представления об улице, проезжей части, тротуаре**  **Цели:** Дать детям представления об улице, проезжей части и тротуаре; познакомить с понятиями «пешеход», «пешеходный переход». Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б.Захадера «Шофер». Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт».  (Персп. планир. по программе, стр. 67)  **Беседа «Наши имена», д/и «Кто позвал», игра «Ласковые имена», «Позови строго, ласково по имени»**  **Цель:** Сплочение детского коллектива, индивидуализация каждого ребёнка; развивать слуховое внимание детей приучать их действовать согласованно.  (Беседа: что такое имя, как зовут тебя дома, как тебе больше нравиться) (Л.В.Артёмова «Окружающий мир в д/и дошкольников» с27) | **Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве**  **Цель:** Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»).  Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре.  (Персп. планир. по программе, стр. 67)  **Наши хорошие поступки**  **Цель:** Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоения правил культуры общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки, застегнуть пуговицы. Проявлять сочувствие к другим детям, родителям, близким.  (С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» с32.) | **Знакомить с правилами поведения на дороге и тротуаре**  **Цели:** Продолжать учить детей правильно переходить дорогу по светофору, пешеходному переходу; закрепить правила поведения на улице.  Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг – светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»). Рисование «Колеса и светофоры».  (Персп. планир. по программе, стр. 67)  **Беседа «Лук, чеснок - полезные овощи», д/и «Узнай на вкус, запах, наощупь», загадки о луке, чесноке**  **Цель:** Рассказать детям о целебных свойствах лука и чеснока; как можно им лечиться; распознать свойства этих овощей. Словарь: *едкий, жгучий, горький, сочный, резкий запах, полезный.* | **Знакомить с правилами поведения на зимней дороге**  **Цели:** Учить детей правильно переходить скользкую дорогу. Объяснить, что зимой под снегом может быть лед и его не всегда видно, поэтому нужно быть очень внимательными и идти осторожно, чтобы не упасть и не получить травму.  Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».  (Персп. планир. по программе, стр. 67)  **Кукла Таня простудилась**  **Цель:** Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом отвернуться.  (С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» с33.) |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
|  | **Что изменилось зимой?** | **Зимние развлечения** | **Зимние чудеса** |
| **Познавательное развитие** |  | **Магазин одежды**  **Цель:** Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.  («Комплексные занятия», стр.122) | **Зимние развлечения**  **Цели:** Познакомить детей с зимними развлечениями и забавами; учить соблюдать технику безопасности во время игры; развивать интерес и желание играть совместно и индивидуально в различные зимние игры. | **Зима в лесу**  **Цели:** Познакомить с приметами зимы; формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных живущих в лесу; познакомить с зимующими птицами; воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам. |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) |  | **Составление рассказа о зиме**  **Цель:** Учить детей описывать зимние приметы, явления природы, зимние события; составлять небольшой рассказ о зиме; активизировать словарь; учить устанавливать причинно-следственные связи; упражнять в подборе слов – антонимов. | **Рассказ по картине**  **«Катаемся на санках»**  **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). | **Рассматривание картины**  **«Зимой на прогулке»,**  **заучивание стихотворения**  **А.Барто «Снег, снег»**  **Цель:** Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; побуждать при повторении рассказа воспитателя договаривать отдельные слова; упражнять в чётком и выразительном чтении стихотворении А.Барто. |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
|  | **Что изменилось зимой?** | **Зимние развлечения** | **Зимние чудеса** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) |  | **Вечер загадок по теме «Зима»** **Цели:** Учить детей отгадывать загадки; Закрепить знания о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека; обогащать активный словарь детей; учить замечать красоту зимнего пейзажа; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. | **Заучивание стихотворения**  **А. Босева «Трое»**  **Цели:** Помочь детям запомнить стихотворение, используя схему; учить читать его, сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно; упражнять в чётком и выразительном чтении стихотворения.  **Заучивание стихотворения**  **«Обновки» П.Воронька**  **Цель:** Помочь детям запомнить стихотворение; учить читать его, сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно; читая их строчки, интонацией передавать вопрос и восклицание; проверить, знают ли дети предметы одежды, их детали; поупражнять в различении внешне сходных вещей (сарафан – платье…)  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.69) | **Чтение рассказов о зиме**  **Цель:** Расширить знания детей о зиме, учить внимательно и заинтересованно слушать произведения и отвечать на вопросы по его содержанию. |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Зима»** | | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
|  | **Что изменилось зимой?** | **Зимние развлечения** | **Зимние чудеса** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** |  | **Снежные комочки**  **Цель:** Учить рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур; узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать желание рисовать.  («Комплексные занятия», стр. 114)  **Рисование красками**  **«Заборчик на снегу»**  **Цель:** Учить детей передавать образы предметов и явлений; рисовать предметы, состоящие из прямых линий; воспитывать аккуратность.  (Саккулина, Комарова, стр. 61) | **Мы слепили на прогулке снеговика**  **Цели:** Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.  («Комплексные занятия», стр. 160) | **Коллективное рисование**  **«Лес зимой»**  **Цели:** Закреплять умение изображать знакомые предметы; учить располагать изображения на листе бумаги, находя ему место в коллективной работе; учить правильным приемам рисования краской и кистью, передавать в рисунке образ зимнего леса.  (Саккулина, Комарова, стр. 64) |
| **Аппликация** |  | **Шагают наши ножки по узенькой дорожке**  **Цель:** Учить наклеивать полоски по горизонтали, располагать с содержанием действия; воспитывать интерес к аппликации, аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 211) | **Снеговик**  **Цель:** Закрепить зимние игры; учить составлять изображение из частей; аккуратно намазывать клей и приклеивать детали снеговика; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 116)  (Саккулина, Комарова, стр. 55, 104) | **Красивые снежинки**  **Цель:** Учить детей отражать впечатления зимы, наклеивать снежинки; закрепить приемы приклеивания: намазывать клеем обратную сторону снежинки на клееночке; приклеивать, прижимая тряпочкой или салфеткой. |
| **Лепка** |  |  | **Снеговик**  **Цель: У**чить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать самостоятельность; развивать творчество.  («Комплексные занятия», стр. 209) | **Зайчик**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; соединять две части, прижимая их друг к другу. |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I – неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину**  **Цели:** Совершенствовать знания об особенностях работы шофера; расширить представления о правилах дорожного движения.  Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины».  (Персп. планир. по программе, стр. 68) | **Закрепить знания о правилах поведения в транспорте**  **Цели:** Закрепить знания о том, как надо вести себя в общественном транспорте, правила поведения: не толкаться, не мусорить, уступать место.  Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «кто расчищает дорогу от снега». Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».  (Персп. планир. по программе, стр. 68)  **Чтение сказки «Мойдодыр» К.Чуковского**  **Цель:** Приучать детей следить за чистотой своих рук, лица, своего тела, одежды; воспитывать опрятность. | **Закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой**  **Цели:** Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Вспомнить, что зимой под снегом может быть лед и его не всегда видно, поэтому нужно быть очень внимательными и идти осторожно, чтобы не упасть и не получить травму. Продолжать учить детей правильно переходить дорогу по светофору, пешеходному переходу.  Ситуация общения «Полицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Милицейская машина». Аппликация «Почини машину».  (Персп. планир. по программе, стр. 68)  **Оденем куклу на прогулку**  **Цель:** Научить детей на практике повторять действия воспитателя, собирающей детей на прогулку. Закрепит навыки одевания и раздевания. Научить детей правильно называть одежду для разного сезона, подвести их к обобщающим понятиям «одежда», «обувь».  (Л.В.Артёмова (Окружающий мир в д/и дошкольников» с.19) | **Развивать у детей азы дорожной грамоты**  **Цели:** Расширить представления детей о правилах дорожного движения, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части; знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь», пожарная машина. Дать понятие детям о дорожном знаке «Дети».  Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С.Я.Маршака  «Кошкин дом».  (Персп. планир. по программе, стр. 68)  **Кукла заболела**  **Цель:** Научить детей основным приёмам ухаживания за больным, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно пользоваться врачебными принадлежностями в соответствии с их названием.  (Л.В.Артёмова (Окружающий мир в д/и дошкольников» с.21) |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Свойства предметов»** | | **Тема: «День защитника Отечества»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с бумагой и тканью** | **Ознакомление с деревом, резиной** | **Праздник пап** | **Мы – защитники Родины** |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание бумаги и ткани**  **Цели:** Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления предметов из этих материалов. Учить к способам распознающего наблюдения. Обратить внимание на слово *бумажный*, побуждать использовать его в речи. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.54),  (конспект занятия № 11)  **Рассматривание меха и пальтовой ткани**  **Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а так же дать общее представление о способах превращения их в вещи (режут, сшивают). Обучать способам распознающего наблюдения (смять, распрямить, разорвать). Обогащать и активизировать словарь: *мех, ткань, пушистый, мягкий, гладкая, не мнётся, не рвётся, сшить-сшивать.*  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.65),  (конспект занятия № 16) | **Ознакомление с материалами (дерево, резина)**  **Цель:** Познакомить детей с некоторыми свойствами резины, дерева; активизировать в речи слова *дерево, деревянный, резина, резиновый.*  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.91),  (конспект занятия № 28) | **Мы поздравляем наших пап**  **(рассказ о празднике)**  **Цели:** Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца.  («Комплексные занятия», стр. 168) | **Военные профессии**  **Цели:** Познакомить с военными профессиями, вызвать любовь к Родине, осуществлять патриотическое воспитание. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Свойства предметов»** | | **Тема: «День защитника Отечества»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с бумагой и тканью** | **Ознакомление с деревом, резиной** | **Праздник пап** | **Мы – защитники Родины** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Описание кукол.**  **Называние предметов одежды**  **Цели:** Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.  (Ушакова № 10) | **Называние предметов мебели**  **Цель:** Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек).  (Ушакова № 27) | **Рассказ на тему из личного опыта**  **«Помогаю папе»**  **Цель:** Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. | **Пересказ рассказа о Родине**  **Цели:** Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание текста по вопросам; вместе с воспитателем пересказывать небольшой текст произведения. |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение стихов Александровой «Мой мишка»**  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением; продолжать учить внимательно слушать; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.  («Комплексные занятия», стр. 147) | **Чтение р.н. сказки**  **«Маша и медведь»**  **Цель:** Продолжить знакомить с р.н. сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); учить внимательно слушать произведение.  («Комплексные занятия», стр. 95) | **Чтение р.н. сказки**  **«Козлята и волк»**  **Цели:** Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным; сочувствие к детенышам, попавшим в беду.  («Комплексные занятия», стр. 159) | **Чтение Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цель:** Познакомить со стихотворением; воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Свойства предметов»** | | **Тема: «День защитника Отечества»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с бумагой и тканью** | **Ознакомление с деревом, резиной** | **Праздник пап** | **Мы – защитники Родины** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Узор для платья**  **Цели:** Продолжать Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт платья кружочками, колечками.  (Казакова, стр. 40) | **Узор на круглой дощечке**  **Цель:** Учить составлять узор на листе бумаги круглой формы. Развивать пространственные представления: в середине, по краю, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие; воспитывать инициативу. | **Праздничный салют**  **Цели:** Учить детей рисовать салют; упражнять в рисовании красками; формировать умение выбирать краску по своему вкусу; развивать инициативу, воображение. | **Самолеты летят**  **Цели:** Воспитывать у детей любовь к Российской Армии; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; учить передавать образ предмета.  (Комарова, стр. 31)  (Казакова, стр. 51)  (Саккулина, Комарова, стр. 66) |
| **Аппликация** | **Узор на круге**  **Цель:** Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева, большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность.  (Комарова, стр. 30) |  | **Флажок**  **Цель:** Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умению радоваться общему результату занятия.  (Комарова, стр. 34) |  |
| **Лепка** |  | **Маленькая куколка**  **Цель:** Лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания.  (Комарова, стр. 29) |  | **Самолет**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  (Комарова, стр. 31) |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I – неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Закрепить знания о дорожном транспорте и о его основных частях**  **Цель:** Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям; закрепить основные части.  Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Скорая помощь». Ситуация общения «Улицы города» на основе макета.  (Персп. планир. по программе, стр. 69)  **Чтение стихотворения «Девочка-рёвушка» А.Барто**  **Цель:** пояснить детям, что все не любят капризных детей, но не стоит их обижать и дразнить. | **Формировать представления об отличиях общественного транспорта**  **Цель:** Познакомить детей с понятием «общественный транспорт», для чего он нужен; рассказать, что транспорт бывает наземным, водным, воздушным; продолжать знакомить с поведением в транспорте.  Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина». Слушание «Как звучит транспорт».  (Персп. планир. по программе, стр. 69)  **Мы кроватки расстилаем**  **Цель:** Познакомить детей с названием постельного белья *(наволочка, простынь, пододеяльник, подушка, матрас, пижама)*; рассказать, что эти предметы индивидуальны; объяснить гигиенические требования к белью (выстиранное, выглаженное, чистое, белоснежное); учить детей расстилать постель (складывать покрывало, натягивать простынь) – делать это с любовью, аккуратно, для себя. | **Формировать представления о том, какие бывают машины и какого их значение в жизни человека.**  **Цель:** Расширять представление детей о транспорте; рассказать какие бывают машины, для чего они нужны и как помогают людям; воспитывать уважение к труду шофера.  Ситуация общения «Какие бывают машины». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте). Рисование «Автобус».  (Персп. планир. по программе, стр. 69)  **Съедобен ли снег?**  **Цель:** Рассказать детям о свойствах снега; (холодный, грязный); (принести с улицы заранее снег – подтаять его; рассмотреть с детьми чёрный песок в талом снеге, объяснить, что это микробы. )Если есть снег, то в желудок попадают микробы, а горло от холодного снега может заболеть. Но снег едят животные в лесу, так как зимой нет воды, а они хотят пить. | **Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения**  **Цель:** Расширять представления детей о правилах дорожного движения; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.  Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно).  (Персп. планир. по программе, стр. 69)  **Сильный, ловкий и умелый**  **Цель:** Рассказать детям о пользе физкультуры, зарядки, п/и – они укрепляют наше здоровье и мышцы, делает нас ловкими, крепкими, сильными. Дети, которые делают зарядку – крепкие, здоровые. Поиграть в игру «Чтобы быть здоровым делай так!» (имитация спортивных движений: плавать, прыгать, бегать, играть в мяч и др.) |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «8 марта»** | | **Тема: «Знакомство с народной игрушкой»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник мам и бабушек** | **Моя семья** | **Народные промыслы** | **Народная игрушка** |
| **Познавательное развитие** | **Наши мамы**  **Цели:** Познакомитьс государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме; рассказать о значении мамы в жизни ребенка; воспитывать доброе отношение к маме, любовь, желание заботиться о ней, радовать, помогать.  (конспект занятия № 26) | **Беседа о мамах и бабушках**  **Цель:** Воспитывать уважение и чувство любви к близким и дорогим людям, желание заботиться о них, защищать, помогать; привязанность к семье, способность замечать некоторые трудовые действия: мама и бабушка шьют, стирают, гладят, готовят обед и т.д.  (С.В.Петерина «Воспитание культурного поведения у детей дошкольного возраста» с.31) | **Знакомство с дымковской игрушкой**  **Цель:** Познакомить детей с дымковской игрушкой; рассказать, как ее изготавливают; рассмотреть элементы росписи; закрепить знания о цвете.  («Комплексные занятия», стр. 127) | **е Знакомство детей с народными игрушками: матрешкой, свистульками**  **Цели:** Дать детям понятие о том, что такое народная игрушка; познакомить с народными игрушками; рассказать, как их изготавливают, как ими играют; рассмотреть элементы игрушек; закрепить знания о цвете. |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Составление рассказа о маме**  **Цели:** Учить детей составлять небольшой рассказ о маме, умение через рассказ передать любовь к маме; развивать умение правильно согласовывать существительные с глаголами и прилагательными. | **Описание кукол**  **Цель:** Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.  (Ушакова № 5) | **Описание дымковской игрушки**  **Цель:** Учить детей правильно называть игрушки; с помощью взрослого составлять описательный рассказ; называть их качества (цвет, величина, материал); формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. | **Рассказывание о народных игрушках**  **Цели:** Учить детей совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ о народных игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных. |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «8 марта»** | | **Тема: «Знакомство с народной игрушкой»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник мам и бабушек** | **Моя семья** | **Народные промыслы** | **Народная игрушка** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Заучивание стихотворения «Огонёк» Е.Благининой**  **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение; вызвать желание выразительно читать отдельные его строки.  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.78)  **Чтение стихов о маме**  **Цель:** Формировать умение с интересом слушать новые стихи о маме; приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус; воспитывать любовь и уважение к маме.  («Комплексные занятия», стр. 190,189) | **Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама»**  **Цель:** Познакомить с новым стихотворением; продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать внимательное отношение к маме.  («Комплексные занятия», стр. 239) | **Заучивание потешек**  **Цели:**  Познакомить детей с русским народным фольклором - потешками; развивать речевой слух, умение слушать, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. | **Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок»**  **Цель:** Приучать детей слушать большое по объёму и сложное по содержанию произведение; учить понимать вопросы и отвечать на них по действию сказки. |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «8 марта»** | | **Тема: «Знакомство с народной игрушкой»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник мам и бабушек** | **Моя семья** | **Народные промыслы** | **Народная игрушка** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Красивые флажки на ниточке**  **Цели:** Учить рисовать рпедметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  («Комплексные занятия», стр. 252)  (Комарова, стр. 33) | **Куклы - неваляшки**  **Цель:** Закрепить знание круглой формы. Учить определять величину частей и их расположение по отношению друг к другу. Изображать предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы, но разной величины. Учить закрашивать изображение; закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться красками. Развивать образное восприятие, самостоятельность.  («Комплексные занятия», стр. 55)  (Комарова, стр. 37) | **Рисование дымковского узора**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Закреплять знание о цвете. Прививать желание рисовать.  («Комплексные занятия», стр. 128) | **Матрешек русский хоровод**  **Цели:** Учить детей рисовать кисть. Точки и линии разной толщины, развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине. Дать детям самостоятельно выбрать цвет для рисунка. Воспитывать эстетический вкус.  («Комплексные занятия», стр. 234) |
| **Аппликация** | **Красивый цветок**  **Цель:** Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.  (Комарова, стр. 33)  (Саккулина – Комарова, стр. 96)  («Комплексные занятия», стр. 193) | **Открытка для мамы**  **Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога о празднике 8 марта. Развивать активность при создании индивидуальной композиции в аппликации.  («Комплексные занятия», стр. 182) | **Матрешка**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к образу. Закрепить умение правильно располагать изображение. Упражнять в аккуратном наклеивании. | **Мишка - неваляшка**  **Цели:** Упражнять детей составлять в аппликации предметы круглой формы разной величины. Закрепить умение аккуратно намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. |
| **Лепка** | **Неваляшка**  **Цель:** Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове, пуговицы на платье). Уточнить представление детей о величине частей; закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.  (Комарова, стр. 34) | **Угощение для бабушек**  **Цель:** Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.  («Комплексные занятия», стр. 187) | **Уточка**  **Цель:** Учить детей лепить несложное животное, составляя изображение из одинаковых по форме, но разных по величине частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями.  (Саккулина – Комарова, стр. 57) | **Наши игрушки**  **Цель:** Развивать у детей замысел, умение передавать свое отношение при выборе персонажа. Закрепить умение лепить знакомые формы.  (Казакова, стр. 54) |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I – неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Продолжать знакомить с правилами поведения на улице**  **Цель:** Продолжить знакомство детей с городом, с тем, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы; что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси, троллейбусе, трамвае. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице, с особенностями движения общественного транспорта.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус". Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В.И.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус». Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим».  (Персп. планир. по программе, стр. 70)  **Как правильно обращаться с инструментами**  **Цель:** Учить правильно обращаться с инструментами и предметами повседневной жизни, если. Что-то случилось (порез, рана) позвать взрослого. Учить высказываться о своих страхах по картинкам, с помощью игрушек. | **Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям**  **Цель:** Формировать умение рассказывать другим детям, что дорогу можно переходить только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», умение рассказывать о других правилах поведения.  Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор».  (Персп. планир. по программе, стр. 70)  **Мишка заболел**  **Цель:** Учить детей отличать состояние здоровья и нездоровья (хорошее настроение - весело, радостно; плохое – грустно, болит горло, голова, животик); учить считаться с чувствами другого человека, сопереживать больному. | **Учить применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД**  **Цель:** Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Закрепить правила поведения на улице, умение применять полученные знания, ориентироваться в проблемных ситуациях.  Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте». Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музыкальным сопровождением.  (Персп. планир. по программе, стр. 70)  **Мы умеем узнавать себя на фотографиях**  **Цель:** Воспитывать уважение к семье, к самому себе; учить замечать какие мы были маленькие, ч мы тогда умели, а сейчас? Какими мы будем, когда вырастим? (Воспитатель заинтересовывает рассказом по своим детским фотографиям, тем самым побуждает детей рассказывать о себе). | **Совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами; с пешеходным переходом и правилами перехода проезжей части. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель». Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».  (Персп. планир. по программе, стр. 70)  **Люблю - не люблю**  **Цель:** Учить детей выражать свои эмоции (отрицательные и положительные) разными способами; учить описывать свои эмоции и решать проблемные ситуации, учить договариваться друг с другом. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Весна»** | | | **Тема: «Свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Что изменилось весной? (природа, одежда людей)** | **Красавица весна** | **Что делают птицы и животные весной?** | **Ознакомление со свойствами металла, керамики** |
| **Познавательное развитие** | **Едем в гости к бабушке**  **Цели:** Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег и т.д.; развивать наблюдательность, умение участвовать в разговорах во время сюжетной игры – путешествия «Едем к бабушке».  («Комплексные занятия», стр. 186) | **Деревья и кустарники на нашем участке**  **Цель:** Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.  («Комплексные занятия», стр.217) | **Путешествие в весенний лес**  **Цели:** Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становиться теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках набухают почки, появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, после зимней спячки появляются насекомые, из тёплых краёв прилетают птицы)  (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.40)  (конспект занятия № 30) | **Путешествие в прошлое ложки**  **Цели:** Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в прошлом и настоящем ложки)  (О.Дыбина «Что было до…» Игры-путешествия в прошлое предметов» с.7)  (конспект занятия № 17)  **Путешествие в прошлое тарелки**  **Цели:** Научить понимать, что человек создаёт посуду для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в прошлом и настоящем тарелки); научить устанавливать причинно-следственные связи между значением и строением, материалом и способом применения.  (О.Дыбина «Что было до…» Игры-путешествия в прошлое предметов» с.8)  (конспект занятия № 19) |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Весна»** | | | **Тема: «Свойства предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Что изменилось весной? (природа, одежда людей)** | **Красавица весна** | **Что делают птицы и животные весной?** | | **Ознакомление со свойствами металла, керамики** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Составление рассказа по картине «Весна»**  **Цели:** Учить детей понимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; развивать умение составлять совместно со взрослым небольшой рассказ по картине; закреплять в речи признаки весны; активизировать употребление прилагательных. | **Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна»**  **Цель:** Учить пересказывать вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия.  **Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**  **Цель:** Учить пересказывать вместе с воспитателем небольшой рассказ по вопросам; учить пользоваться словами, обозначающими действия. | **Рассматривание сюжетных картин о животных весной**  **Цель:** Учить детей составлять короткие рассказы о животных; умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. | | **Д/и «Кому что?»**  **(посуда и ее детали)**  **Цели:** Упражнять детей в группировке предметов по их назначению; в использовании в речи обобщающих слов *посуда;* учить называть предметы одежды и посуды и их детали; упражнять в образование существительных (по анологии), обозначающих посуду с суффиксом –*иц (сахарница, конфетница..)*  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.72)  **Рассказывание о предметах**  **Цели:** Учить детей совместно с воспитателем составлять рассказ о предметах; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных. |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Весна»** | | | **Тема: «Свойства предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Что изменилось весной? (природа, одежда людей)** | **Красавица весна** | **Что делают птицы и животные весной?** | | **Ознакомление со свойствами металла, керамики** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение стихотворения Плещеева «Весна»**  **Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением; учить понимать вопросы и отвечать на них, называть признаки весны  («Комплексные занятия», стр. 221)  **Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»**  **Цели:** Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение; развивать понимание образной речи; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. | **Чтение р.н. сказки «Заяц и лиса»**  **Цель:** Познакомить с р.н.сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец); учить с интересом слушать сказку, участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста сказки.  («Комплексные занятия», стр.165) | **Чтение стихотворения «Песенка про птиц»**  **Цели:** Познакомить с новым стихотворением; учить внимательно слушать, понимать смысл содержания стихотворения.  («Комплексные занятия», стр.220) | | **Рассказывание сказки**  **Братьев Гримм**  **«Горшочек каши»**  **Цели:** Познакомить детей со сказкой; учить детей понимать вопросы и отвечать на них по действию сказки полным предложением; побуждать рассказывать полюбившиеся отрывки; развивать умение использовать в речи глагол съезжать в повелительном наклонении *(съезжай)*; помочь запомнить «волшебные слова».  (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл гр д/с» с.66) |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Весна»** | | | | **Тема: «Свойства предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Что изменилось весной? (природа, одежда людей)** | **Красавица весна** | **Что делают птицы и животные весной?** | **Ознакомление со свойствами металла, керамики** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Светит солнышко**  **Цели:** Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 173) | **Все сосульки плакали**  **Цель:** Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.  («Комплексные занятия», стр. 197)  (Казакова, стр. 54) | **Листочки и почки**  **Цели:** Вызвать у детей интерес к природному явлению; учить передавать изменение образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе.  («Комплексные занятия», стр. 257) | **Кувшин**  **Цели:** Учить детей рисовать форму кувшина, правильно передавать его строение и пропорции; продолжать учить закрашивать в одном направлении; закрепить промывать кисть и просушивать ее.  **Рисуем узор для стаканчика**  **Цели:** Учить детей рисовать простые элементы узора; располагать их на полосе; развивать чувство цвета, расположение. | |
| **Аппликация** | **Птицы**  **Цель:** Подводить детей к образной передаче птиц; учить определять форму основных частей предмета; самостоятельно находить вырезанные из бумаги части, складывать и наклеивать изображение птиц; закрепить навыки аккуратного приклеивания.  (Саккулина, Комарова, стр. 108) | **Вербочки**  **(из ваты)**  **Цель:** Учить передавать образ предмета; делать вербочки из ваты, скатывая их между пальцами, аккуратно наклеивать. | **Скворечник**  **Цель:** Учить развивать замысел; изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная; способом аппликации из частей сделать скворечник; воспитывать заботливое отношение к птицам.  («Комплексные занятия», стр. 218)  (Казакова, стр. 56) | **Красивая тарелочка**  **Цель:** Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины; развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить продумывать подбор цветов; развивать эстетическое восприятие.  (Комарова, стр. 43) | |
| **Лепка** | **Зайка, длинные ушки**  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональный отклик; передавать характерные черты персонажа(овальная голова, длинные уши); использовать разные приемы раскатывания; закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.  (Комарова, стр. 38)  (Казакова, стр. 53) | **Белочка**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к обитателям леса; учить лепить фигуру из целого куска и частей, передавать выразительность образа; развивать мелкую моторику.  **Скворечник**  **(из спичек и пластилина)** | **Птичка**  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу; создать у детей радостное настроение.  (Комарова, стр. 39) | **Чайный сервиз для кукол**  **Цель:** Учить детей передавать форму чайной посуды, используя приемы раскатывания пластилина кругообразными движениями, вдавливания пластилина пальцами (чашки, блюдца); учить сплющивать и оттягивать края вверх. | |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I – неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Закрепить знания о проезжей части улицы и о транспорте на ней**  **Цели:** Расширить представления о правилах дорожного движения. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.  Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Назови цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках.  (Персп. планир. по программе, стр. 71)  **Всё наоборот**  **Цель:** Поразмышлять с детьми: хорошо ли быть упрямым? Учить образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.  (Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение» с.72) | **Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта**  **Цели:** Продолжать закреплять знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; совершенствовать знания об особенностях работы шофера. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рисование: «Рельсы для железной дороги».  (Персп. планир. по программе, стр. 71)  **Ребятушки умелые,**  **игра «Кто, что делает?»**  **Цель:** Дать представление о том, что дети выросли, повзрослели и научились многое делать самостоятельно; дополнять в предложение пропущенные по смыслу глаголы.  (м-л: картинки, фольклор с действиями, Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение» с.68, 71) | **Совершенствовать знание о светофоре и дорожном знака «Пешеходный переход»**  **Цели:** Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков. Напомнить, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, что переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.  Чтение произведения В.И.Мирясовой о транспорте.  Игра – имитация «Я – шофер». Катание на велосипедах.  (Персп. планир. по программе, стр. 71)  Я люблю движения  **Цель:** Рассказать детям о том, что чем больше человек двигается, тем лучше он развивается и крепнет, не боится болезней; расспросить какие движения детям нравится больше всего выполнять, обыграть их; закрепить с детьми части лица (борода, брови, уши, глаза..)  (Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение» с.61 игра «Перепрыгни через ров», с.62 игра «Бабушка Маланья») | **Учить применять знания на практике и в игровой деятельности**  **Цели:** Учить применять правила на практике в игровой деятельности. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, обыгрывать постройки; развивать умение закреплять знания через игры.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль.  Игры – имитации «Я – пешеход»,  «Я – машина».  (Персп. планир. по программе, стр. 71)  **«Зачем нужны лекарства?» экскурсия в мед. кабинет**  **Цель:** Рассказать детям о витаминах, свойства, функции, дозировка; о лекарствах, как их хранят, кто их выписывает; правила безопасности при употреблении; учить детей задавать вопросы, здороваться и прощаться с медицинским персоналом учреждения.  (Словарь: сыпь, жидкие, твёрдые, запах, опасно, вредно, рецепт) |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Лето»** | | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Изменения в природе** | **Летние дары** | **Летние чудеса** |  |
| **Познавательное развитие** | **Солнечные зайчики +**  **Беседа о лете**  **Цели:** Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.  («Комплексные занятия», стр. 211) | **Откуда берутся фрукты,**  **овощи, ягоды (беседа)**  **Цель:** Закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах; умение их различать, называть, классифицировать. | **Сравнение одуванчика с тюльпаном**  **Цели:** Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений.  (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.43)  (конспект занятия № 34)  **Шестиногие малыши**  **Цели:** Учить детей устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Формировать умение эмоционально–заинтересованно наблюдать за насекомыми на прогулке, отвечать на вопросы педагога, участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых.  («Комплексные занятия», стр. 242) |  |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Лето»** | | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Изменения в природе** | **Летние дары** | **Летние чудеса** |  |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Рассказывание по картине «Лето»**  **Цели:** Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закрепить приметы лета.  **Составление рассказов по сюжетным картинкам**  **Цели:** Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. | **Игра «Опиши предмет»**  **Цель:** Учить детей описывать и классифицировать овощи и фрукты, вспомнить их назначение; составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий овощей и фруктов; знакомить с производными словами (яблоко – яблочко, морковь – морковка и т.д.) | **Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»**  **Цель:** Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. |  |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Пересказ Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»**  **Цель:** Познакомить с р.н.сказкой; учить понимать вопросы и отвечать на них по действию сказки, пересказывать отдельные отрывки.  (Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение», стр. 77) | **Чтение сказки**  **«У страха глаза велики»**  **Цель:** Познакомить с новой сказкой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки, дать оценку главному персонажу, обогатить словарь детей. | **Заучивание стихов о лете**  **Цели:** Учить детей запоминать и читать наизусть небольшое стихотворение, не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов. |  |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Лето»** | | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Изменения в природе** | **Летние дары** | **Летние чудеса** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Нарисуй картинку про лето**  **Цели:** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  **Смотрит солнышко в окошко**  **Цели:** Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ солнышка, передавать его линейным контуром контрастного цвета.  (Казакова, стр. 51) | **Фруктовое дерево**  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие; учить детей передавать образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами; учить быстрому приему рисования листвы; подводить детей к эмоциональной оценке своих работ. | **Одуванчики в траве**  **Цели:** Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; свободно располагать цветы по всему листу; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; воспитывать умение радоваться своим рисункам; развивать эстетическое восприятие.  (Комарова, стр. 43) |  |
| **Аппликация** | **Цветочная полянка**  **Цель:** Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины; развивать умение работать вместе, дружно. |  | **Грибочек**  **Цель:** Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе; воспитывать аккуратность. |  |
| **Лепка** |  | **Овощи, фрукты, ягоды на тарелочке**  **Цель:** Учить детей лепить знакомые предметы; закреплять умение лепить предметы большие и маленькие; обращать внимание детей на результат; развивать инициативу, самостоятельность. | **Грибы**  **Цель:** Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы; раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы; воспитывать активность, самостоятельность. |  |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I – неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Закреплять знания о поведении на проезжей части**  **Цель:** Учить детей применять полученные знания на практике; закрепит правила поведения на дороге. Конструирование «Узкая и широкая дорога». Чтение произведений о светофоре. Игры на транспортной площадке.  (Персп. планир. по программе, стр. 72)  **Больница для игрушек**  **Цель:** Учить детей беречь вещи, игрушки. Оказывать посильную помощь в их ремонте. Закрепить части игрушек; рассмотреть причины поломки, как можно было по-другому поиграть. Развивать мелкую моторику. Рассказать детям сказку о сломанной игрушке (чтобы она чувствовала, если бы была живая). | **Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре**  **Цель:** Учить детей применять полученные знания на практике; закрепит правила поведения на тротуаре.  Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой».  (Персп. планир. по программе, стр. 72)  **Как мы отдыхаем**  **Цель:** Формировать представление о том, что после тяжёлой игры (работы) необходимо отдыхать, о возможности восстановлению сил с помощью сна, необходимости ложиться спать для человека в одно и тоже время, спокойно, неторопливо, спать при возможности с открытой форточкой, познакомить с колыбельными песнями; познакомить с элементарными правилами отдыха: не мешай отдыху сверстников, мамы и папы – это вредит их здоровью, поддерживай спокойную обстановку в группе – не кричать, не драться… | **Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге**  **Цель:** Расширить представления детей о правилах дорожного движения, о разных видах транспорта на дороге; знакомить с правилами передвижения на детских велосипедах.  Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Катание на велосипедах.  (Персп. планир. по программе, стр. 72)  **Мы дежурим**  **Цель:** Закрепить с детьми правила сервировки стола, учить выполнять поручения до конца: пользоваться формой дежурных и знать её значение, раздавать бережно приборы, держа за черенки, наполнять салфетницы, активизировать в речи детей лево, право, культурный, аккуратный. | **Закреплять правила перехода улицы**  **Цель:** Учить детей применять полученные знания на практике; закрепит правила поведения на улице, знания о светофоре и переходном переходе.  Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Игры на транспортной площадке.  (Персп. планир. по программе, стр. 72)  **Итоговое занятие**  **«Помоги Мишке стать здоровым» с использованием проблемной ситуации.**  **Цель:** Выявить знания детей о том, как нужно ухаживать за своим телом, что для этого нужно. |

**При составлении плана была использована следующая литература:**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы» (вторая младшая группа). /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители: Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В. Горюнова - Издательство: Учитель, 2012.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" (вторая младшая группа). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы-составители: В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. - Издательство: Учитель, 2012.
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" (вторая младшая группа). /Под редакцией Н.Е. Вераксы,

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова - Издательство: Учитель, 2012

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). /Н.В. Алёшина - Москва, 2003.
2. «Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». /О.А. Воронкевич - Москва, 2001.
3. «Что было до…: игры-путешествия в прошлое предметов». / О.В. Дыбина - Москва, 2002.
4. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова - Москва, 2001.
5. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». /В.В. Гербова - Москва, 1989.
6. «Занятия по развитию речи». /Под ред. В.В. Гербовой. - Мозаика-Синтез, 2008.
7. « Занятия по развитию речи в детском саду». /О.С. Ушакова – Москва, 1993.
8. «Речь и речевое общение детей». /А.Г. Арушанова – Москва, 1999. «Безопасность на улицах». /Н.Н.Авдеева – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
9. «Зеленый, желтый, красный». /А.А.Дорохов – М.: Детская литература, 1975.
10. «Занятия по правилам дорожного движения». /Под ред. Н.А. Извекова - Творческий Центр «Сфера», 2008.
11. «Развивайте у дошкольников творчество». (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). /Т.Г. Казакова - Издательство: Просвещение, 1985.
12. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». /Т.С.Комарова – М.: Просвещение, 1978.
13. «Изобразительная деятельность в детском саду». /Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова - М.: Просвещение, 1973.
14. «Игры, которые лечат». /Галанов А.С. – Москва, 2001.
15. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». /Катаева Л.И. – Москва, 2000.