Демиденко Лариса Владимировна

Нагибина Инна Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43»

 г. Озерск, Челябинской области

**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**«Путешествие на остров Дружбы»**

для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 20.

Умение детей называть предыдущее и последующее число в пределах 20.

Проверить знание знаков: >; <; =, умение их правильно расставлять.

Закрепить умение детей правильно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

Состав числа в пределах 10.

**Развивающие:**

Развивать умение работать с «Палочками Х.Кюизенера» и с «Блоками З.Денеша».

Развивать логическое мышление, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, договариваться.

**Интеграция образовательных областей:**1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;

3.Социально-коммуникативное развитие;

4. Физическое развитие.

**Интеграция детских видов деятельности**:
1. Игровая;
2.Познавательно-исследовательская;
3. Коммуникативная;

4.Двигательная.

**Средства и оборудование:
Технические:** магнитофон ( музыкальное сопровождение)

**Методические:** схемы задач,дидактические игры: «Предыдущее и последующее число», «Поставь правильно знаки», «Составь и реши задачу», «Выложи по образцу», «Логические задачи», «Рассели жильцов в домики», «Рисование острова Дружбы геометрическими фигурами, палочками Х.Кюизенера и блоками З.Дьенеша»**.**

**Организационные:**счетные палочки 2-х цветов, две доски, магниты, 2 фломастера, плакаты для постановки знаков: >; <; =, схемы задач, счетный материал для решения задач, 2 листа бумаги А 4, «Блоки З.Дьенеша», «Палочки Х.Кюизенера», схемы выкладывания по образцу, логические таблицы, плакаты с домиками цифр 9 и 7, наборы цифр к домикам, наборы мелких геометрических фигур, 2 листа ватмана.

**Ход НОД**

 **Организационный этап – вводная часть**

Восп.: - Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие. Вы должны показать свои знания, умения и сообразительность.

- Предлагаю отправиться в путешествие на остров Дружбы. Чтобы до него добраться нужно преодолеть препятствия и выполнить разные задания.

- Как вы думаете, что такое Дружба? /ответы детей/

**Содержательный этап – основная часть**

Восп.: - Чтобы было легче путешествовать и выполнять задания, предлагаю разбиться на 2 команды.

- В этом мешочке счетные палочки 2-х цветов. Это 2 команды.

Предлагаю взять по 1 палочки. /дети делятся на команды/

- Назовите свои команды.

- Для того, чтобы начать путешествие вам нужно сосчитать всем вместе:

1 к.– в прямом счете от 1 до 20; (Если правильно – похлопайте, если нет – потопайте)

2 к.– в обратном счете от 20 до 1. (Если правильно – похлопайте, если нет – потопайте)

- Молодцы! Посмотрите, как вы дружно все вместе выполнили задания.

Восп.: - Вот и первое препятствие на пути.

1 к. –- Нужно вставить предыдущие и последующие числа.

2 к. – Поставить знаки: >; < или =.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 |  |  | 20 |  | 13 |
|  | 15 |  |  | 13 |  | 13 |
|  | 17 |  |  | 13 |  | 14 |
|  | 14 |  |  | 17 |  | 16 |
|  | 12 |  |  | 19 |  | 17 |
|  | 19 |  |  | 15 |  | 15 |

- Проверьте друг у друга. Все правильно? (Если правильно – похлопайте, если нет – потопайте)

- Молодцы! Посмотрите, как вы дружно все вместе выполнили задания.

Восп.: - А на пути следующее препятствие.

- У меня 2 карточки - схемы. Скажите, что они обозначают.

- Давайте вспомним, из каких 4 компонентов состоит задача.

1 к. – Составляет и решает задачу по этой схеме (на сложение).

2 к. – По этой схеме (на вычитание).

 - Нужно составить и решить задачи в пределах 20.

- Понятно задание? Выполняйте.

/дети составляют и решают задачи по схемам/

- Давайте проверим команды.

- Рассказывает свою задачу 1 команда.

- Кто рассказывает условие задачи? Кто поставит вопрос? Кто прочитает решение? Кто скажет ответ? /команда отвечает/

- Все правильно? Что мы делаем? Хлопаем.

- А сейчас послушаем 2 команду.

- Условие задачи, вопрос, решение, ответ. /команда отвечает/

- Все правильно? Давайте похлопаем.

- Молодцы! Посмотрите, как вы дружно все вместе выполнили задания.

Восп.: - И снова препятствие. Нужно выложить по образцу.

1 к. – Из «Палочек Х.Кюизенера»;

2 к. – Из «Блоков З.Дьенеша».

- Проверьте друг у друга. Все правильно? (Если правильно – похлопайте, если нет – потопайте)

- Молодцы! Посмотрите, как вы дружно все вместе выполнили задания.

Восп.: - Следующие препятствие – Логические таблицы.

1 к.- Здесь цифры не могут попасть к себе домой. Вам нужно расселить жильцов в домики.

2 к. – А здесь предметы не могут встать на свое место. Ваша задача – разложить их правильно.

- Понятно задание.

- Проверьте друг у друга. Все правильно? (Если правильно – похлопайте, если нет – потопайте)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| 1 | 8 |  |  |  |
| 2 | 7 |  | **7** |
| 3 | 6 |  | 1 | 6 |
| 4 | 5 |  | 2 | 5 |
| 5 | 4 |  | 3 | 4 |
| 6 | 3 |  | 4 | 3 |
| 7 | 2 |  | 5 | 2 |
| 8 | 1 |  | 6 | 1 |

- Молодцы! Посмотрите, как вы дружно все вместе выполнили задания.

Восп.: - И вот мы, наконец, подошли к финалу нашего путешествия.

Посмотрите, какие вы все дружные. Как вы все вместе быстро, правильно и дружно выполнили все задания.

И я предлагаю сейчас каждой команде всем вместе нарисовать свой остров Дружбы.

1 к. – Рисует «Блоками Дьенеша» и геометрическими фигурами.

2 к. – Рисует «Палочками Кюизенера» и геометрическими фигурами.

/дети под музыку выполняют задание/

- Какие вы все молодцы! Посмотрите, какие у вас замечательные получились острова Дружбы!

**Рефлексивный этап – заключительная часть**

Восп.: - Ребята, вам понравилось наше путешествие на остров Дружбы?

- Давайте вспомним, какие задания выполняли?

- Что было для вас самым трудным?

- А что было самым интересным?

**-** Наше путешествие подошло к концу. Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, преодолели все препятствия, со всем справились и нарисовали замечательные острова дружбы.