**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

Составили воспитатели высшей квалификационной категории: Демиденко Л.В., Нагибина И.В.

МБДОУ ДС № 43

г. Озерск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**:

**Цель комплексно-тематического планирования**

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* обеспечение преемственностей целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных деятельностей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

Средний дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Очень важно в этот период дошкольного детства не дать ребенку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребности в движении, смене деятельности в рамках занятия. Организация занятий дает ребенку отвлечься, поиграть, перейти от сложного занятия к более легкому, что способствует развитию интереса к учебной деятельности и желание выполнять требования педагога. Как следствие, ребенок в 4-5 лет в самый пик своей любознательности приобретает желание учиться, проявляет интерес ко всему.

Данное перспективное комплексно-тематическое планирование организованных видов деятельности составлено в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155). Построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

За основу взята примерная общая развивающая программа учреждения.

В планировании развивающая функция образования обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Для достижения целей организованной деятельности первостепенное значение имеют:

* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к обучению детей;
* соблюдение условий, исключающих умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

Содержание и структура перспективного комплексно-тематического планирования:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* позволяет встраивать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

С учетом примерного перечня основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции развитие детей осуществляется при организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый», «Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Овладевающий универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организационной деятельности, для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, использовались следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие:
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей и том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом же комплекс представленного плана занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - познание (ФЦКМ), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - развитие речи, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год - чтение художественной литературы, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – художественное творчество (рисование), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – художественное творчество (лепка/аппликация), 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом детской деятельности предусмотрено 36 образовательных деятельностей в год – безопасность (ПДД), 1 раз в неделю.

В сентябре, январе, мае проводится диагностика детей воспитателями групп, логопедами. В январе, в мае итогово- проверочные образовательные деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»***

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование основ безопасности»***

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными

идами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя, знакомые и новые способы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе

различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

***Содержание психолого-педагогической работы: «Приобщение к социокультурным ценностям»***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Ознакомление с миром природы»***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.); овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина,

крыжовник и др.); с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Развитие речи»***

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Содержание психолого-педагогической работы: «Художественная литература»***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

**Образовательная область:** «**Художественно–эстетическое развитие**»

***Содержание психолого-педагогической работы: «Изобразительная деятельность»***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже

дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

***Содержание психолого-педагогической работы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме-ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки-ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж-ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал-кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстникам.

**Подвижные игры**. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу

**Предметно-развивающая образовательная среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, и предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группе создана развивающая среда ссоблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенные в программе и является:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Оборудование группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе создана развивающая среда, куда вошли следующие центры развития:

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для экспериментирования;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной,

музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• мини-музей «Круга и шара».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также дает педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Коррекционная работа**

Воспитанники групп нашего детского сада – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В  дошкольном возрасте идет интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата, закладываются основы гармонизации телосложения и функциональных возможностей организма.

Работа в группе строится согласно системе оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, с учетом диагноза, возрастных и индивидуальных возможностей детей. Работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, имеет свою специфику и особенности. Осуществление индивидуального подхода состоит не только в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для рациональной деятельности в соответствии с физиологическими возможностями детского организма, в создании для ребенка условий психологического комфорта. В связи с этим тщательно продумываются методы и приемы обучения. В процессе образовательной деятельности дети выполняют задания сидя за столом, стоя, сидя и лежа на ковре и направлены на профилактику, коррекцию дефектов развития и реабилитацию отклонений в состоянии здоровья детей с учетом особенностей их физического и психического развития.

В коррекционной работе с детьми используется инновационная технология – мнемотехника. Мнемотехника облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Способствует развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей. Способствует развитию мелкой моторики рук.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Детский сад** | **Игрушки** | **Признаки ранней осени** | **Овощи, фрукты** |
| **Познавательное развитие** | **«Экскурсия по детскому саду»**  **Цели:** Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.  («Комплексные занятия», стр. 41)  **«Наша группа»**  **Цели:** Обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в группе, на размещение мебели, игрушек, растений; уточнить название предметов окружающей обстановки; напомнить как зовут работников д/с; обратить внимание на то. Что каждая вещь имеет соё место; воспитывать желание в поддержании порядка.(конспект) | **«Игрушки»**  **Цели: З**накомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.  (конспект занятия № 54) | **«Знакомство с приметами ранней осени»**  **Цели:** Показать детям многообразие красок и признаков золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке.  («Комплексные занятия», стр. 48) | **«Овощи»**  **Цели:** Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.  («Комплексные занятия», стр. 77)  **«Фрукты»**  **Цели:** Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, активизировать словарь.  («Комплексные занятия», стр. 69)  **«Плоды фруктовых деревьев»**  **Цели:** Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.  (конспект)  **«Сварим из овощей вкусный суп»**  **Цели:** Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия; развивать воображение детей; выяснить знают ли дети название и назначение кухонной посуды; словарь: овощной.  (конспект) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Детский сад** | **Игрушки** | **Признаки ранней осени** | **Овощи, фрукты** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **«Жизнь в детском саду»**  **Цели:** Учить рассказывать о жизни в детском саду, называть действия, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения; упражнять детей в согласовании личных местоимений с существительными.  («Комплексные занятия», стр. 44) | **«Описание игрушки»**  **Цель:** Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антанимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет.  («Комплексные занятия», стр. 57)  **«Рассказывание об игрушках»**  **Цели:** Учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; формировать представления о предлогах *за, под, на, в*, навыки их применения в речи.  (Ушакова, занятие №3, 4, 5) | **«Ранняя осень»**  **Цели:** Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; развивать умение составлять небольшой рассказ; знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов; учить наблюдательности; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  («Комплексные занятия», стр. 51)  **Д/и игра «Лето - осень»**  **Цели:** Уточнить представления детей о двух временах года: лете и осени; учить находить признаки лета и осени на картинах.  («Конспект занятия по развитию речи»)  (Гербова, «Учусь говорить», стр. 51 №20) | **«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»**  **Цели:** Учить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах; определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели картинки. воспитывать умение слушать друг друга.  (конспекты занятиятий № 65, 72)  (О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию», стр88; «Д.В» 8/97 (41))  **Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты»**  **Цели:** Продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «фрукты».  (Ушакова, занятие №29) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Детский сад** | **Игрушки** | **Признаки ранней осени** | **Овощи, фрукты** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Разучивание стихотворения А.Кондратьева «Доброе утро»**  **Цель:** Воспитывать у детей умение слушать и понимать, запоминать небольшие по объёму стихотворения. Учить читать не торопясь, чётко выговаривая слова и особенно окончания слов.  («Комплексные занятия», стр. 44)  **Чтение рассказа В.Осевой «Сторож»**  **Цели:** Воспитывать у детей умение слушать худ. произведение, оценивать действия персонажей; формировать умение характеризовать персонажи, ориентируясь на описание и иллюстрацию; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 47) | **Чтение рассказа В.Карасевой «Подружки»**  **Цели:** Воспитывать у детей умение слушать худ. произведение, оценивать действия персонажей; формировать умение характеризовать персонажи, ориентируясь на описание и иллюстрацию; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 60) | **Рассказывание сказки Н.Сладковой «Осень на пороге»**  **Цели:** Воспитывать у детей умение слушать сказки; дать представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос.  («Комплексные занятия», стр. 53) | **Чтение р.н.сказки «Мужик и медведь»**  **Цели:** Учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память , слух, голос; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 67)  **Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»**  **Цели:** Учить эмоционально воспринимать сказку; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения и выражать свое отношение к персонажам сказки.  («Комплексные занятия», стр. 74) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Детский сад»** | | **Тема: «Осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Детский сад** | **Игрушки** | **Признаки ранней осени** | **Овощи, фрукты** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  (изобразительная деятельность) | **Рисование** | **Рисование игрушек**  **Цели:** Учить рисовать игрушки; вызвать интерес к процессу и результату рисования; учить соотносить предметы по величине.  («Комплексные занятия», стр. 41) | **Любимая игрушка**  **Цель:** Учить детей рисовать игрушки, заполнять изображениями весь лист бумаги; создавать сюжетные композиции.  («Комплексные занятия», стр. 54) | **Осень в лесу**  **Цели:** Учить детей рисовать осень; соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.  («Комплексные занятия», стр. 48)  **Радостная осень**  (Казакова, стр. 69) | **Любимые овощи, фрукты**  **Цели:** Учить изображать овощи и фрукты; формировать умение рисовать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета  («Комплексные занятия», стр. 61, 69)  **На яблоне поспели яблоки**  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности; закреплять приемы рисования карандашами.  (Комарова, стр. 48) |
| **Аппликация** | **Наша группа**  (коллективная работа)  **Цели:** Учит изображать группу в форме коллажа, использовать фотографии, картинки, элементы рисования; учить соотносить предметы по величине; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 41) | **Тележка с игрушками**  **Цель:** Учить детей пользоваться ножницами; правильно их держать, резать бумагу по прямой; учить составлять изображения из частей, правильно располагая и наклеивая их; развивать инициативу.  (Комарова, стр. 67) | **Букет в вазе**  **Цель:** Продолжать формировать навыки вырезывания, правильно держать ножницы; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение.  («Комплексные занятия», стр. 52) | **Овощи на тарелке**  **Цель:** Учить располагать предметы согласно образу, вырезать ножницами; закреплять приемы аккуратного пользования клеем; воспитывать самостоятельность и активность.  («Комплексные занятия», стр. 66) |
| **Лепка** | **Чебурашка**  **Цель:** Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, делить пластилин на части, создавать образ сказочного героя; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.  (Комарова, стр. 87) | **Мои любимые игрушки**  **Цель:** Учить детей передавать в лепке фигуры игрушек, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  (Казакова, стр. 89) | **Осеннее дерево**  **Цели:** Учить лепить осеннее дерево; отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.  («Комплексные занятия», стр. 50) | **Овощи и фрукты**  **Цель:** Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета; развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности.  («Комплексные занятия», стр. 65, 72)  (Комарова, стр. 49) |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (Формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Улица» - закрепить понятия об улице, правилах поведения пешеходов на улице.**  **Цели:** Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.Закреплять с детьми знания об улице пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице. Закрепить представления детей о назначении свето­фора, пешеходного перехода. Рассматривание картины «Улица», беседа по картине.  С/р «На дороге» —Закрепление представлений детей о назначении свето­фора, пешеходного перехода.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Я – мальчик, я- девочка**  **Цель:** Дать детям представления о внешних особенностях человека (мальчика и девочки). развивать способность рассматривать себя, анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать интерес друг к другу, доброжелательность. Д/и «Собери мальчика, собери девочку», д/и «Чьё это?» | **Улица: тротуар и проезжая часть**  **Цель:** Закрепить умение различать части улицы: тротуар, проезжая часть, обочина. Рассматривание картины «Улица», беседа по картине.  Дидактическая игра «Собери картинку» Складывание разрезных картинок с транспортом***.***  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Источники опасности дома**  **Цель:** Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закрепить знания о безопасном поведении в быту.  Учить детей рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один дома».  (Персп. планир. по программе, стр. 29) | **«Светофор» закрепить знания детей о сигналах светофора.**  **Цели:** Закреплять знания о светофоре и назначении цветов. Обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналам светофора.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Открытое окно**  **Цель:** Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.  (Персп. планир. по программе, стр. 29) | **«Пешеход»**  **Цели:** Закрепить правила передвижения пешеходов по улице, по тротуару и по проезжей части.  Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Осторожно — ули­ца!» — Закрепление понятия о том, что здоровье часто зависит от соб­ственного поведения человека Развитие интереса к общему замыслу, стремления прояв­лять инициативу.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **«Обманчивая внешность»**  **Цель:** Объяснить опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном **01, 02, 03.**  Учить детей рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице».  (Персп. планир. по программе, стр. 29) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Животные»** | | | **Тема: «Золотая осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** | **Домашние питомцы** | | **Признаки золотой осени** |
| **Познавательное развитие** | **Знакомство с животными леса**  **Цели:** Знакомить с названиями диких животных, их детенышей, местом их обитания, учить сравнивать; учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 196) | **Знакомство с домашними животными**  **Цель:** Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей, какую помощь животные оказывают человеку, как люди заботятся о них, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.  («Комплексные занятия», стр. 205)  **Беседа о домашних животных**  **Цель:** Формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботиться, кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.  (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.109. Картина «Наши друзья»)  (конспект занятия № 33) | **Знакомство с домашними питомцами**  **Цели:** Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понять о пользе, какую приносят животные; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 211) | | **Золотая осень**  **Цели:** Познакомить с приметами золотой осени; учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре; отмечать красоту осеннего леса.  («Комплексные занятия», стр. 82) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Животные»** | | | **Тема: «Золотая осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** | **Домашние питомцы** | | **Признаки золотой осени** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Описание зверей**  **Цели:** Учить сравнивать животных, описывать их; упражнять в употреблении существительных множественного числа.  («Комплексные занятия», стр. 200)  **Пересказ отрывка из рассказа Я.Тайца «Кыш»**  **Цели: У**чить детей внимательно слушать рассказ воспитателя. Отвечать на вопросы полным предложением. Учить связно, последовательно, выразительно и грамотно передавать содержание рассказа близко к тексту, использовать слова автора.  (конспект занятия по развитию речи)  **Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»**  **Цели: Д**ать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использова­нии сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.  (конспект занятия по развитию речи) | **Описание животных**  (рассказ по картинкам)  **Цель:** Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке; умение поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (интерес, радость , восхищение).  («Комплексные занятия», стр. 208)  **Составление рассказа по**  **картине «Собака со щенятами»**  **Цели:** Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять небольшой рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины. Учить детей образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи детей глаголы.  (Ушакова, занятие №10 + конспект занятия по развитию речи)) | **Описание домашних птиц**  **Цель:** Познакомить с домашними птицами, их детенышами; учить описывать домашних птиц; умение поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (интерес, радость , восхищение).  («Комплексные занятия», стр. 214)  **Рассказывание по картине «Куры»**  **Цели:** Учить составлять описательный рассказ по картине «Куры»; сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представ­ление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.  (конспект занятия по развитию речи. Картина «Куры» (серия «Домашние животные») | | **Изменения в природе в октябре**  **Цели:** Учить замечать и рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре, учить передавать словами красоту золотой осени.  («Комплексные занятия», стр. 85) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Животные»** | | | **Тема: «Золотая осень»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** | **Домашние питомцы** | | **Признаки золотой осени** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение р.н. сказки**  **«Лиса, волк и медведь»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по тексту сказки.  («Комплексные занятия», стр. 204)  **Рассказывание сказки**  **братьев Гримм «Заяц и еж»**  **Цель:** Учить детей слушать сказку, давать характеристику ежу (приветливый, воспитанный, умный) и зайцу (грубиян, за­знайка; глуп, потому и был наказан).  (конспект занятия по развитию речи)  **Чтение р.н. сказки**  **«Зимовье зверей»**  **Цель:** Помочь детям понять содержание трудной сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев, запоминать некоторые характеристики животных.  ((конспект занятия по развитию речи) + В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Москва «Просвещение», 1983г) | **Чтение мордовской сказки**  **«Как собака друга искала»**  **Цель:** Познакомить со сказкой, вызвать желание и формировать умение слушать, оценивать поступки героев сказки; учить детей вступать в разговор на тему литературных впечатлений, отзываться на образное слово и выражать свое отношение к ее персонажам.  («Комплексные занятия», стр. 210)  **Чтение сказки С.Маршака**  **«Усатый-полосатый»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать произведение, различать стихотворный текст, проявлять своё отношение к героям, понимать идею художественного произведения через характеристику персонажей; воспитывать умение работать в общем темпе.  (конспект занятия по развитию речи)  **Чтение сказки В.Сутеева**  **«Кто сказал мяу»**  **Цель:** Рассказать детям о писателе-художнике Владимире Григорьевиче Сутееве, познакомить с новым произведением; помочь освоить содержание прочитанного произведения.  (конспект занятия по развитию речи) | **Чтение р.н. сказки**  **«Петушок и бобовое зернышко»**  **Цель:** Продолжать детей знакомить с русскими народными сказками, помочь понять смысл произведения; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по тексту сказки.  («Комплексные занятия», стр. 217) | | **Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»**  **Цели:** Помочь детям запомнить стихотворение; учить читать его, сначала вместе с воспитателем, затем самостоятельно; развивать умнеие читать выразительно.  («Комплексные занятия», стр. 83)  **Чтение рассказа В.Осеевой**  **«Синие листья»**  **Цель:** Воспитывать у детей умение слушать худ. произведение, оценивать поведение его героев; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; обращать внимание детей на правильное согласование слов в предложении.  («Комплексные занятия», стр. 88) |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Животные»** | | | | **Тема: «Золотая осень»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Дикие животные** | **Домашние животные** | **Домашние питомцы** | **Признаки золотой осени** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Ежик**  **Цели: У**чить передавать характерные черты животного в рисунке; составлять композицию; при рисовании красками не нажимать сильно на кисть; воспитывать интерес к процессу изображения.  («Комплексные занятия», стр.198) | **Кошка**  **Цель:** Учить передавать характерные черты животного в рисунке; умению правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; воспитывать умение радоваться своим работам.  («Комплексные занятия», стр.106) | **Петушок по образцу**  **Цели:** Учить детей раскрашивать красками по образцу, смешивать краски для получения нужных оттенков; развивать интерес к изобразительной детской деятельности.  («Комплексные занятия», стр. 212) | **Лес в октябре**  **Цели:** Учить рисовать осенний лес, передавать красоту осеннего леса (золотой осени), передавать соотношение предметов по величине.  («Комплексные занятия», стр. 82) | |
| **Аппликация** | **Белка**  **Цель:** Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.  («Комплексные занятия», стр. 202) | **Конструирование**  **«Собачка из бумаги»**  **Цель:** Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 209) | **Цыпленок**  **Цель:** Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.  («Комплексные занятия», стр. 216) | **Веточка рябины**  **Цель:** Формировать умение передавать в аппликации образ веточки рябины; учить использовать ранее приобретенные навыки; развивать самостоятельность, творческие способности.  (конспект) | |
| **Лепка** | **Заяц**  **Цель:** Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук, формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.  («Комплексные занятия», стр. 200 + Т.С.Комарова, стр.78) | **Козленочек**  **Цель:** Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук, формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.  (Т.С.Комарова, стр.70) | **Корзинка с яйцами**  **Цель:** Учить детей использовать прием кругового налепа, упражнять в лепке овальных предметов.  («Комплексные занятия», стр. 215)  **Большая утка с утятами**  **Цель:** Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.  (Т.С.Комарова, стр.62) | **Веточка рябины**  **Цель:** Развивать у детей сюжетный замысел, использовать знакомые приемы лепки, лепить овальные предметы; учить изображать детали предмета .  («Комплексные занятия», стр. 86) | |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **«Знакомство с улицей города»**  **Цель:** Расширить представления об улицах города. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д.  Организовать экскурсию по улицам микрорайона.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» или «Мойдодыр» К.Чуковского.**  **Цель:** Закрепить с детьми правила умывания. Продолжать формировать желание и потребность быть чистым, опрятным. Формировать неприязнь к грязнулям, закрепить последовательность мытья рук. В д/и «Что за чем. | **Наблюдение «Дороги»**  **Цель:** Продолжаем знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный пешеход, остановка). Дополнить представления детей Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.  (Персп. планир. по программе, стр. 29)  **«Неожиданная встреча**  **Цель:** Объяснить правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном **01, 02, 03**. Учить оценивать и анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.  (Персп. планир. по программе, стр. 29) | **«Дорожные знаки»**  **Цели:** Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двухсторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двухстороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход».  Игры-имитации «Я шофер», «Я машина», «Как правильно перейти проезжую часть»; д/и «Подбери по цвету,  (Персп. планир. по программе, стр. 30)  **Чтение и инсценировка стихотворения А.Барто**  **«Девочка – чумазая»**  **Цель:** Закрепить с детьми правила гигиены, значение этих правил в жизни детей. Вызвать у детей желание следить за собой, за чистотой своего тела. воспитывать у детей положительное отношение к чистоте. Показать на примере, что быть «чумазым» плохо и стыдно. | **Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом**  **Цели:** Развивать умение находить сходства и отличия во внешнем виде и предназначении.  Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.  Художественное конструирование «Автобус, троллейбус».  (Персп. планир. по программе, стр. 30)  **«Если хочешь быть здоров»**  **Цель:** Знакомить с понятием «здоровье». Объяснить, что значит быть здоровым, как беречь здоровье; рассказать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым, в случае получения травмы.  (Персп. планир. по программе, стр. 30) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой город»** | | **Тема: «Поздняя осень»** | **Тема: «Классификация предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Я живу в городе** | **Правила дорожного движения** | **Признаки поздней осени** | **Ознакомление с мебелью** |
| **Познавательное развитие** | Рассказ воспитателя о городе, где живут дети.  **Цели:** Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее. (по типу Н.В.Алёшина «Ознак. дош.с окр в ср. гр», стр.13)  (конспект занятия №79)  **Город-село**  **Цели:** Познакомить детей с понятием город и село. Учить детей находить различая: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе - одноэтажные дома, мало улиц. Мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе.  (Н.В.Алёшина «Ознак. дош.с окр в ср. гр», стр.32) | **Беседа о знании правил дорожного движения**  **Цель:** Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значениями сигнала светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  («Комплексные занятия», стр149)  Ознакомление с трудом шофёра  **Цели:** углублять знания о действиях и обязанностях шофёра, расширять знания детей о транспорте. Уточнить знания правил дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Л.В.Артёмова «Окр мир в д/и» стр 47,48  «Д.В» 6/89 (19-21) «Машины помощники» | **Беседа о поздней осени**  **Цели:** Учить называть предметы поздней осени; сравнивать лето и осень, раннюю и позднюю осень; называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы.  («Комплексные занятия», стр115) | **Знакомство с мебелью**  **Цели:** Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.  Учить в употреблении местоимений *мой*, *моя*, а также существительных во множественном числе.  («Комплексные занятия», стр115) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Мой город»** | | **Тема: «Поздняя осень»** | | **Тема: «Классификация предметов»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | | **III - неделя** | | **IV - неделя** |
| **Я живу в городе** | **Правила дорожного движения** | | **Признаки поздней осени** | | **Ознакомление с мебелью** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Кто построил этот дом?**  **Цели:** Продолжить знакомство с городом. Формировать понятие «строитель»; продолжать учить совместно с педагогом составлять рассказ по картинке; воспитывать уважение к людям любой профессии. | **Поведение на дороге и в транспорте**  **Цель:** Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; развивать умение поддерживать беседу; составлять описательные рассказы по картинкам из серии «Правила дорожного движения».  («Комплексные занятия», стр153) | | **Описание природы в ноябре**  **Цель:** Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием *потому что*. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы.  («Комплексные занятия», стр119) | | **Описание мебели**  **Цели:** Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату, выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки; учить оборудовать кукле комнату.  («Комплексные занятия», стр92)  **Закрепление обобщающего понятия «мебель»**  **Цели:** Продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «мебель».  (Ушакова, занятие №29) |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | Чтение сказки «Три поросёнка» в переводе С.Маршака  **Цели:** Учить детей понимать идею сказки через отношение к герою, отвечать на вопросы распространённым предложением, замечать выразительные средства языка сказки (повторы, песенки), закрепить знания о строении дома. | **Заучивание стихотворения М.Дружининой «Светофор»**  **Цель:** Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, правильном поведении на улицах города; закрепить значение сигналов светофора, воспитывать безопасность на улицах города. Помочь детям запомнить стихотворение при помощи схемы  .(«Комплексные занятия», стр150)  **Чтение рассказа Т.Александровой «Светик – трехцветик»**  («Комплексные занятия», стр156) | | **Чтение рассказа Н,Сладкова «Почему ноябрь пегий?»**  **Цели:** Учить детей слушать рассказы, оценивать поступки героев, описывать ноябрь, пересказывать художественное произведение.  («Комплексные занятия», стр122) | | **Чтение рассказа «Переезд»**  **Цели:** Познакомить детей с новым рассказом, учить внимательно его слушать, описывать комнату; проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом.  («Комплексные занятия», стр 94) |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Мой город»** | | **Тема: «Поздняя осень»** | | | **Тема: «Классификация предметов»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Я живу в городе** | **Правила дорожного движения** | | **Признаки поздней осени** | **Ознакомление с мебелью** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Мой город**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с родным городом; предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов; развивать интерес к изобразительной детской деятельности.  («Комплексные занятия», стр. 271) | **Светофор**  **Цель:** Закрепить значение сигналов светофора; учить рисовать светофор, сюжетную композицию; учить детей правильно держать карандаш (кисточку), рисовать линии слитным, неотрывным движением; воспитывать интерес к рисованию.  («Комплексные занятия», стр. 151) | | **Рисование по образцу - схеме**  **«Паучок и рябиновая ветка»**  **Цели:** Учить детей правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции; развивать интерес к изобразительной детской деятельности (рисование паучка и рябиновой ветки).  («Комплексные занятия», стр. 115) | **Шкаф**  **Цели:** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы; закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее; Равивать эстетические чувства. | |
| **Аппликация** | **Дома на нашей улице**  **(коллективная работа)**  **Цель:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Создавать в коллективной аппликации образ города; закреплять умение аккуратного наклеивания.  (Т.С.Комарова, занятие № 28) | **Сюжетная композиция**  **«Дорога, машина, светофор».**  **Цель:** Учить составлять композицию определенного содержания из готовых и вырезанных фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.  («Комплексные занятия», стр. 155) | | **Береза**  **Цель:** Формировать умение передавать в аппликации образ березы; учить детей создавать предмет путем обрывания бумаги, использовать ранее приобретенные навыки; развивать самостоятельность, творческие способности;  («Комплексные занятия», стр. 120) | **Интерьер комнаты**  **(коллаж, коллективная работа)**  **Цели:** Учить детей задумывать содержание совместной работы; находить и вырезать предметы мебели и создавать из него коллаж; развивать творчество. | |
| **Лепка** |  | **Машина**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить машину, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность. | | **Овощи на зиму**  **Цель:** Закрепить с детьми название овощей; учить лепить предметы овальной и круглой формы, передавать особенности каждого предмета, оттягивать и скруглять пальцами концы.  («Комплексные занятия», стр. 120) | **Стол, стул, кроватка**  **Цель:** Учить лепить предметы мебели, соблюдать пропорции деталей, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; воспитывать аккуратность. | |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Три цвета светофора**  **Цели:** Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу.  Прочитать и выучить стихотворение С.Маршака «Светофор».  Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой, чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п\и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке».  (Персп. планир. по программе, стр. 30  **Пожар в квартире**  **Цель:** Познакомить детей с профессией пожарного.  Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.  Чтение стихотворений по пожарной безопасности, рассматривание картинок, обсуждение ситуаций. | **Светик - трёхцветик**  **( сигналы светофора)**  **Цель:** Продолжать закреплять виды транспорта и знания о них. Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.  Учить составлять рассказ «Как правильно себя вести на дороге».  Закрепить стихотворение С.Маршака «Светофор».  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Пожароопасные предметы**  **Цель:** Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов  - Познакомить с телефоном «01». | **Поведение в транспорте**  **Цель:** Продолжать работу по формированию знаний о поведении в транспорте.  Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем…» - учить правилам поведения в транспорте во время игры – имитации «Мы в автобусе».  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Звонок в дверь**  **Звонок по телефону**  **Цель:** Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребенок подошел к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.  Дать знания о том, как вести себя, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.  («Звонят! Откройте дверь!» - (азбука безопасности)) | **Островок безопасности**  **Цель:** Знакомить с «остравком безопасности» и его назначением на дороге.  Рассматривание картинок, иллюстраций, беседы, обсуждение ситуаций.  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Какой я, что у меня внутри**  **Цель:** Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение). Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям.  Дать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека. |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация предметов»** | **Тема: «Транспорт»** | | **Тема: «Новогодний праздник»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с посудой** | **Наземный транспорт** | **Вводный и воздушный транспорт** | **Веселый Новый год** |
| **Познавательное развитие** | Классификация посуды  **Цели:** Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.  («Комплексные занятия», стр106)  **Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»**  **Цели:** Учить детей называть и различать предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Находить различая и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии. Обратить внимание на то. Что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним надо относится бережно.  Н.В.Алёшина «Озн. дошк. с окруж. средняя группа» стр.51.  (конспект занятия №12)  **Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная**  (конспект занятия №32)  **Игра: «Из чего делается посуда?»**  (конспект занятия, стр. 35) | **Знакомство с обобщающим понятием «транспорт»**  **Цель:** Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.  (Н.В.Алёшина «Озн. дош с окр средняя группа» стр.57)  (конспект занятия № 25)  Закрепление названий наземного транспорта  **Цели:** Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.  («Комплексные занятия», стр132) | **Классификация вводного и воздушного транспорта**  **Цели:** Познакомить с названиями вводного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.  («Комплексные занятия», стр139) | **Рассказ воспитателя о празднике Новый год**  **Цели:** Расширить знания детей о новогоднем празднике; рассказать, как его встречают; вызвать у детей желание готовиться и ждать праздника, испытывать чувство радости. Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки.  («Комплексные занятия», стр157) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация предметов»** | **Тема: «Транспорт»** | | **Тема: «Новогодний праздник»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с посудой** | **Наземный транспорт** | **Вводный и воздушный транспорт** | **Веселый Новый год** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Описание посуды**  **Цели:** Учить детей описывать посуду; упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части.  («Комплексные занятия», стр. 110) | **Описание транспорта**  **Цель:** Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 135)  **Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»**  **Цели:** Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.  (Ушакова, занятие № 14) | **Описание транспорта**  **Цель:** Продолжать учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 144) | **Беседа по вопросам о Новом годе**  **Цели:** Учить описывать картинку о новогоднем празднике, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о праздновании праздника Новый год.  («Комплексные занятия», стр. 161) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация предметов»** | **Тема: «Транспорт»** | | **Тема: «Новогодний праздник»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Ознакомление с посудой** | **Наземный транспорт** | **Вводный и воздушный транспорт** | **Веселый Новый год** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение рассказа В.Карасевой «Стакан»**  **Цели:** Познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение.  («Комплексные занятия», стр. 114) | **Чтение рассказа Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»**  **Цели:** Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 138) | **Рассказывание р.н.сказки «Кораблик»**  **Цели:** Познакомить с р.н.сказкой «Кораблик», учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.  («Комплексные занятия», стр. 148) | **Чтение рассказа Л.Воронковой «Как елку наряжали»**  **Цели:** Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 165)  **Заучивание стихотворения по схеме Е.Трутневой «Елка»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи. Этическая беседа.  (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Москва «Просвещение», 1983г)  **Чтение стихотворения И.Токмаковой «Живи елочка»**  **Цели:** Познакомить с новым стихотворением; учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения.  («Комплексные занятия», стр. 162) |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Классификация предметов»** | | **Тема: «Транспорт»** | | | **Тема: «Новогодний праздник»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | | **III - неделя** | **IV - неделя** | |
| **Ознакомление с посудой** | **Наземный транспорт** | | **Вводный и воздушный транспорт** | **Веселый Новый год** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Тарелка**  **Цели:** Расширить запас слов по теме «Посуда»; учить соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.  («Комплексные занятия», стр. 108) | **Машина**  **Цель:** Учить детей рисовать машину, разукрашивать ее; правильно держать карандаш (кисточку), рисовать линии слитным, неотрывным движением; воспитывать интерес к рисованию.  («Комплексные занятия», стр. 134) | | **Пароход**  **Цели:** Продолжить знакомство с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу.  («Комплексные занятия», стр. 139) | **Елочка с огоньками**  **Цели:** Учить рисовать нарядную елочку, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать творчество.  («Комплексные занятия», стр. 158)  **Поздравительные новогодние открытки**  (Т.С.Комарова, стр. 165) | |
| **Аппликация** |  | **Поезд**  **Цель:** Закрепить детали поезда; учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу, правильно держать ножницы.  («Комплексные занятия», стр. 137) | | **Кораблик из скорлупы ореха**  **Цель:** Учить детей делать поделки из природного материала; развивать умение конструировать по собственному замыслу кораблик, передавать характерные черты предмета.  («Комплексные занятия», стр. 147) | **Гирлянда**  **Цели:** Учить детей задумывать содержание совместной работы, изготавливать из бумаги флажки к Новому году; развивать умение ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.  («Комплексные занятия», стр. 163)  **Бусы на елку**  (Т.Г.Казакова, стр. 78) | |
| **Лепка** | **Тарелки и чашки**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить посуду, более точно передавая характерные признаки | **Грузовик**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, более точно передавая характерные признаки предмета.  («Комплексные занятия», стр. 137) | | **Самолеты**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить овалы из пластилина, передавать особенности предмета.  («Комплексные занятия», стр. 147) | **Новогодние подарки**  **Цель:** Учить лепить из пластилина новогодние подарки, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 162) | |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Помощники на дороге**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с дорожными знаками.Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закрепить знания о работе светофора. Обратить особое внимание детей на пе­шеходную разметку «зебра».  Чте­ние художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопыт­ный мышонок».  Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».  Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».  (ПДД под ред. Романовой 46)  С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».  Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак», «Какой это знак?»  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Уроки Айболита**  **Цель:** Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.  Учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему: «К нам едет «Скорая»».  Прочитать сказку К.Чуковского «Айболит».  (Персп. планир. по программе, стр. 31) | **Дидактическая игра**  **«Правила поведения»**  **Цель:** Расширять представление о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности и его функциями.  Аппликация «Автобус на нашей улице».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **Слух, гигиена слуха**  **Цель:** Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу.  **Д/и «Грязи – нет! И пыли – нет!»**  **Цель:** Приучать детей помогать своим родным в работе по дому, учить совместной деятельности и общению. | **Пешеходы и водители.**  **С/р игра «Я шофер».**  **Цель:** Формировать знания о труде водителей. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.  Прочитать и выучить стихотворение А.Усачева «Дорожная песня».  Учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **В подъезде**  **Цель:** Дать знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идет за ребенком. | **«Бегут машины в ряд»**  **на чём люди ездят**  **(виды городского транспорта)**  **Цель:** Познакомить детей с 2-х сторонним и односто­ронним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей назва­ния городского транспорта (автобус, троллей­бус, легковой автомобиль, трамвай).  Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двусторон­нем движении.  Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей ули­це», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».  (Персп. планир. по программе, стр. 31)  **Опасные предметы дома**  **Цель:** Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Беседы: «Опасные предметы дома»,  «Правила обращения с опасными предметами»  Рассматривание предметов.  Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами.   Дидактические игры: «Можно – нельзя»,  «Отбери предметы, которые нельзя трогать». |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | **Тема: «Деревья»** | **Тема: «Профессии»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки зимы** | **Зимние забавы** | **Знакомство с деревьями** | **Знакомство с профессиями** |
| **Познавательное развитие** | Беседа о признаках зимы  **Цели:** Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приемы зимнего периода; воспитывать любовь к природе.  («Комплексные занятия», стр166)  **Прогулка в зимний лес**  **Цели:** Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; о растениях; признаки времени года; за что дети любят зимушку….  ( конспект занятия № 23,  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.105)  **Как дикие звери к зиме готовятся**  **Цели:** Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.  (конспект занятия №14) | **Знакомство с зимними забавами**  **Цель:** Познакомить детей с зимними развлечениями и забавами, рассказывать о зимних забавах; учить соблюдать технику безопасности во время игры; развивать интерес и желание играть совместно и индивидуально в различные зимние игры.  («Комплексные занятия», стр174) | **Ознакомление с названиями деревьев**  **Цели:** Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.  («Комплексные занятия», стр.96) | **Знакомство с названиями профессий**  **Цели:** Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; развивать интерес к жизни людей.  («Комплексные занятия», стр123)  **Знакомство с трудом повара**  **Цели:** Знакомство детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами помощниками, воспитывать уважение к чужому труду.  (конспект занятия № 13)  **Целевое посещение прачечной д/с**  **Цели:** Продолжать знакомство детей с сотрудниками д/с. познакомить их с трудом работников прачечной. Здесь стирают бельё для всех детей д/с, гладят его воспитывать уважение к труду сотрудников, желание облегчить их труд. (Труд в прачечной очень тяжёлый, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам будет легче стирать полотенца.). Показать детям , что сотрудники д/ заботятся о них.  (конспект занятия № 20)  **Д/и «Почта». Экскурсия на почту.**  (конспект занятия № 9, 10) |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Зима»** | | **Тема: «Деревья»** | **Тема: «Профессии»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки зимы** | **Зимние забавы** | **Знакомство с деревьями** | **Знакомство с профессиями** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Составление рассказа**  **по картине «Зима»**  **Цели:** Учить детей связно составлять рассказ по картине, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой.  («Комплексные занятия», стр. 170) | **Составление рассказа**  **по серии сюжетных картинок**  **о зимних забавах**  **Цель:** Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа.  («Комплексные занятия», стр. 177) | **Описание деревьев**  **Цель:** Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.  («Комплексные занятия», стр. 100) | **Описание профессий**  **Цели:** Учить рассказывать о профессии; умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 128) |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Заучивание стихотворения по схеме И.Сурикова «Белый снег пушистый»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи, закрепить признаки зимы.  («Комплексные занятия», стр. 167)  **Чтение р.н.сказки «Морозко»**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с р.н.сказками, учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.  («Комплексные занятия», стр. 173) | **Заучивание стихотворения по схеме О.Высоцкой «На санках»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи, закрепить названия зимних забав и развлечений.  («Комплексные занятия», стр. 175)  **Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»**  **Цели:** Познакомить с новым произведением, учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение.  («Комплексные занятия», стр. 180) | **Чтение р.н.сказки**  **«Дурак и береза»**  **Цели:** Познакомить с содержанием народной сказки, учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа, оценивать поступки героев; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение.  («Комплексные занятия», стр. 105) | **Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»**  **Цели:** Познакомить с новым стихотворением; учить рассказывать о важности профессий; развивать умение проявлять чуткость к художественному слову.  («Комплексные занятия», стр. 131) |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Зима»** | | **Тема: «Деревья»** | **Тема: «Профессии»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки зимы** | **Зимние забавы** | **Знакомство с деревьями** | **Знакомство с профессиями** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Узоры белой краской**  **на темном фоне**  **Цели:** Закрепить признаки зимы; учить  наносить узор белой краской на темный фон, создавая «морозный» узор на окне; развивать воображение, творчество.  («Комплексные занятия», стр. 167) | **Снеговик**  **Цель:** Учить детей рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей снеговика; воспитывать интерес к рисованию.  («Комплексные занятия», стр. 175)  **Снегопад**  (Т.Г.Казакова, стр. 81) | **Рисование листьев**  **Цели:** Закрепить названия деревьев, с какого дерева лист; учить рисовать листья, аккуратно раскрашивать их.  («Комплексные занятия», стр. 96)  **Как у нашего крыльца**  **посадили деревца**  (Т.Г.Казакова, стр. 68) | **Рисование карандашами «Дорога для автомобиля**  **Цели:** Учить рисовать сюжетную композицию; учить правильно рисовать и заштриховывать карандашами; развивать творчество.  («Комплексные занятия», стр. 125) |
| **Аппликация** | **Падает снежок**  **Цель:** Учить детей делать аппликацию снега; радоваться результатами своего труда.  (Т.Г.Казакова, стр. 68) | **Снеговик**  **Цель:** Вспомнить, из каких деталей состоит снеговик; учить вырезать предметы круглой формы; аккуратно наклеивать. | **Сказочное дерево**  **Цель:** Учить детей задумывать содержание своей работы, делать аппликацию сказочного дерева; развивать творчество.  (Т.Г.Казакова, стр. 50) | **Конструирование из бумаги «Шапочка»**  **Цели:** Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать способность конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги.  («Комплексные занятия», стр. 130) |
| **Лепка** | **Девочка в зимней одежде**  **Цель:** Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций.  (Т.С.Комарова, стр. 62) | **Снеговик**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить фигуры из круглых форм, более точно передавая характерные признаки предмета.  («Комплексные занятия», стр. 178) | **Березы и елочки**  **Цель:** Продолжать учить сравнивать деревья; передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.  («Комплексные занятия», стр. 102) | **Пирожное**  **Цель:** Учить лепить из пластилина пирожное, защипывать края полученной формы, украшать вылепленное изделие узором; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 129) |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Осторожно: зимняя дорога.**  **Цели:** Учить детей быть осторожными на дорогах в зимний период времени. Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Учить называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин.  Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Наблюдение за движением машин по зимней дороге.  Выполнить аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **На реке зимой**  **Цель:** Рассказать об особенностях состояния водоемов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.  Рассуждение и обмен мнениями на тему: «Как правильно вести себя на озере, реке).  (Персп. планир. по программе, стр. 32) | **Дорожные знаки**  **Цель:** Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «Осторожно: дети». Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.  Прочитать стихотворение А.Дороховой «Зеленый, желтый, красный».  Пальчиковые спактакли «Светофор», «В гостях у Светофорчика».  (Персп. планир. по программе, стр. 32)  **Осторожно, гололед**  **Цель:** Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал. Учить посыпать дорожки песком во время гололеда.  (Персп. планир. по программе, стр. 32) | **Прогулка к остановке**  **Цель:** Дать детям понятие о том, что остановки нужны для того, чтобы пассажиры знали, где останавливается транспорт.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.  **Что такое правильная осанка**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке. | **Опасные участки**  **на пешеходной дороге**  **Цель:** Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах.  Д/и «Как избежать неприятностей на дороге», «Большая прогулка».  С/р/и «Водители и пешеходы».  Чтение стихотворения «Запрещается – разрешается».  **Д/и «Узнай себя»**  **Цель:** Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | | | **Тема: «День защитника Отечества»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Знакомство со свойствами дерева и металла** | **Знакомство со свойствами бумаги и ткани** | **Одежда, обувь, головные уборы** | **Ознакомление с Российской Армией** |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание дерева и металла**  **Цель:** : Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл -холодный материал, дерево -тёплый, металл прочнее и тяжелее дерева). Показать как люди используют свойства этих предметов при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.  (конспект занятия № 11)  **Беседа «Кто и что делает из дерева?»**  **Цель:** Расширить представления детей о том, что разные мастера делают из дерева: дома, мебель, посуду, игрушки и др. мастера делают не только полезные, но и очень красивые постройки, вещи, украшают их резьбой из дерева, окрашивают в разные цвета…воспитывать бережное отношение к вещам. Дать представление о русской деревянной матрёшке.  (конспект занятия № 31) | **Знакомство со свойствами бумаги и ткани**  **Цель: З**акрепить с детьми свойства и качества бумаги и ткани; вспомнить как люди используют эти свойства4 найти их отличая. Познакомить детей с различными свойствами ткани: «прочная» ее можно резать, шить; мнется, но ее можно гладить; ткань можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой. Из ткани люди шьют разную одежду.  (конспект занятия № 15;  Гербова №31, 52) | **Одежда, обувь, головные уборы.**  **Беседа о зимней одежде**  **Цели:** Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.  («Комплексные занятия», стр. 180)  **Группировка предметов**  **(одежда, обувь, головные уборы)**  **Цели:** Познакомить детей с тем, что вещи, которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; выяснить, какие из этих вещей ребята знают; уточнить названия некоторых из них; учить детей группировать вещи (обувь, головные уборы, одежда) и использовать в речи соответствующие собирательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.  (конспект занятия № 16) | **Рассказ воспитателя об Армии**  **Цели:** Уточнить представления детей об нашей армии; познакомить с родами войск; военными профессиями.  («Комплексные занятия», стр. 218)  **Тематическое занятие**  **«День защитников Отечества»**  **Цель:** Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  (конспект занятия № 22) |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | | | **Тема: «День защитника Отечества»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Знакомство со свойствами дерева и металла** | **Знакомство со свойствами бумаги и ткани** | **Одежда, обувь, головные уборы** | **Ознакомление с Российской Армией** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Опиши предмет**  **Цели:** Учить детей описывать изделия из дерева и металла, рассказывая о их свойствах, называть их составные части, использовании в жизни людей; учить сравнивать металлические и деревянные предметы; упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.  (конспект) | **Опиши предмет**  **Цель:** Учить детей описывать изделия из бумаги и ткани, рассказывая о их свойствах, называть их составные части, использовании в жизни людей; учить сравнивать предметы изготовленные бумаги и ткани; упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.  (конспект) | **Описание одежды**  **Цель:** Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, называть составные части одежды, из какого материала сшита; закрепить свойства ткани; развивать умение классифицировать одежду по назначению и по сезонам.  («Комплексные занятия», стр. 184)  **Закрепление обобщающих понятий**  **Цель:** Продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «одежда», «обувь». «головные уборы».  (Ушакова, занятие № 29)  **Рассматривание одежды на кукле**  **Цель:** Учить детей рассматривать одежду, составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения; согласовывать прилагательные в роде, числе. | **Беседа о военных профессиях**  **Цели:** Познакомить с профессиями в Армии, военной техникой; учить отвечать на вопросы, поддерживать беседу; воспитывать уважение к людям военных профессий.  («Комплексные занятия», стр. 222) |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | | | **Тема: «День защитника Отечества»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Знакомство со свойствами дерева и металла** | **Знакомство со свойствами бумаги и ткани** | **Одежда, обувь, головные уборы** | **Ознакомление с Российской Армией** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение о свойствах дерева и металла в энциклопедиях**  **Цели:** Продолжить знакомство детей со свойствами дерева и металла. Познакомить детей с энциклопедией, умение воспринимать энциклопедические знания; развивать интерес к познанию нового. умение внимательно слушать. | **Чтение о свойствах бумаги и ткани в энциклопедиях**  **Цели:** Продолжить знакомство детей со свойствами бумаги и ткани. Познакомить детей с энциклопедией, умение воспринимать энциклопедические знания; развивать интерес к познанию нового, умение внимательно слушать. | **Заучивание стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца»**  **Цели:** Познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить новое стихотворение по схеме, добиваться выразительности речи.  («Комплексные занятия», стр. 187)  **Чтение рассказа В.Карасевой «Оля пришла в садик»**  **Цели:** Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать, оценивать поступки людей.  («Комплексные занятия», стр. 186) | **Чтение рассказа В.Бороздина**  **«Звездолетчики»**  **Цели:** Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать.  («Комплексные занятия», стр. 224)  **Чтение художественной литературы об Армии, родах войск**  **Цели:** Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и отвечать на вопросы; выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать, оценивать поступки людей.  («Комплексные занятия», стр. 224) |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Классификация и свойства предметов»** | | | **Тема: «День защитника Отечества»** |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Знакомство со свойствами дерева и металла** | **Знакомство со свойствами бумаги и ткани** | **Одежда, обувь, головные уборы** | **Ознакомление с Российской Армией** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Рисование посуды**  **Цели:** Учить рисовать посуду; вызвать интерес к процессу и результату рисования; учить соотносить предметы по величине. | **Декоративное рисование «Украсим салфеточку»**  **Цель:** Учить детей украшать салфетку; закреплять навыки рисования кончиком кисточки и всей кистью; продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках. | **Рисование узоров на перчатке**  **Цели:** Учить украшать перчатку, изображая на ней картинку – снежинку, цветок, елочку, птичку и др., украшать нарядными узорами, верхнюю и нижнюю часть перчатки; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 182) | **Рисование танка по образцу**  **Цели:** Закрепить рода войск, военную технику; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.  («Комплексные занятия», стр. 220) |
| **Аппликация** | **Лодки плывут по реке**  **Цель:** Закрепить с детьми водные виды транспорта; учить детей вырезать лодочки и аккуратно их наклеивать  (Т.С.Комарова, стр. 52) | **Укрась салфеточку**  **Цель:** Учить детей вырезать круг из квадрата, резать ножницами по прямой, красиво располагать узор, аккуратно наклеивать детали изображения.  (Т.С.Комарова, стр.49) | **Складывание пилотки из бумаги**  **Цель:** Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы; знакомить с элементами оригами.  («Комплексные занятия», стр. 185) | **Конструирование бинокля**  **Цели:** Учить детей конструировать бинокль, составлять изображения из частей, правильно располагая, соединяя и наклеивая их; развивать инициативу.  («Комплексные занятия», стр. 223) |
| **Лепка** | **Веселые матрешки**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к образу; учить лепить матрешку, для украшения пользоваться стекой; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными и прямыми движениями.  (Т.Г.Казакова, стр. 71).  **Чашки для куклы**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить посуду, более точно передавая характерные признаки  (Т.Г.Казакова, стр. 82) | **Снеговик**  **Цель:** Закреплять умение делить пластилин на части; учить лепить фигуры из круглых форм, более точно передавая характерные признаки предмета.  («Комплексные занятия», стр. 178) | **Головные уборы**  **Цель:** Учить лепить головные уборы из пластилина; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.  («Комплексные занятия», стр. 185) | **Вертолет**  **Цель:** Учить лепить из пластилина фигуру по образцу; использовать разные приемы лепки вертолета: овал – основание, вытянутый столбик – хвост, пропеллер из семян клена, из голубого картона сделать окошечки; воспитывать аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 222) |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Я грамотный пешеход**  **Цели:** Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закрепить знания о работе светофора.  Игра «Мы переходим улицу»  (Персп. планир. по программе, стр. 33)  **Чужая машина**  **Цели:** Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина ласковая и приветливая.  («Азбука безопасности» - «Звонят! Откройте дверь!») | **Домик у дороги**  **Цель:** Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.  Прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».  Провести игры на тему «Что такое перекресток»  (Персп. планир. по программе, стр. 33)  **Правильное питание, уход за зубами**  **Цель:** Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. Воспитывать любознательность. | **Водители и пешеходы**  **Цель:** Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.  Сюжетно-ролевая игра «Шофер».  Выполнить аппликацию «Колеса для машины», рисование машины.  (Персп. планир. по программе, стр. 33)  **Пожарная безопасность**  **Цель:** Дать элементарные знания о том, как вести себя при пожаре. | **Если ты потерялся на улице**  **Цель:** Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.  Побудить детей к высказываниям на тему: «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.  (Персп. планир. по программе, стр. 33)  **Д/и «Мой портрет»**  **Цель:** Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.  («Азбука общения») |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Семья»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Моя страна»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Моя семья** | **Забота о маме** | **Моя страна - Россия** | **Москва** |
| **Познавательное развитие** | Беседа о семье  **Цели:** Познакомить детей с понятием «семья»; учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; воспитывать уважение и чувство любви к близким и дорогим людям, желание заботиться о них, защищать, помогать; привязанность к семье, способность замечать некоторые трудовые действия: мама и бабушка шьют, стирают, гладят, готовят обед и т.д.; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи.  («Комплексные занятия», стр76)  **Беседа «Кем работают папы и мамы»**  **Цели:** Закрепить знания детей о содержании и пользе труда людей. Воспитывать уважение к труду взрослых и гордость за своих родителей.  (конспект занятия № 35) | **Беседа о маме**  **Цель:** Углублять чувство детей к самому дорогому человеку на свете – маме; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помагать ей, заботиться о ней.  («Комплексные занятия», стр232;  конспекты занятия стр. 78-81)  **Тематическое занятие «Женский день»**  **Цели:** Познакомитьс государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме; рассказать о значении мамы в жизни ребенка; воспитывать доброе отношение к маме, любовь, желание заботиться о ней, радовать, помогать.  Чтение Н.Артюховой «Трудный вечер»  (Н.В.Алёшина «Озн. дош с окр средняя группа» стр.82)  Д/и «Чем мы маму порадуем?» (подбери картинку) | **Рассказ воспитателя о России**  **Цели:** Дать детям представление о Родине; воспитывать любовь к родной стране; формировать представление о дружбе людей нашей страны.  («Комплексные занятия», стр.271)  **Наша Родина - Россия**  **Цели:** Закреплять знания о природе России, познакомить с русским национальным костюмом, с русским национальным фольклором; воспитывать у детей любовь к своей Родине; вызывать чувство восхищения красотой русской природы, талантами русского народа.  (конспект занятия № 19, 21)  (Н.В.Алёшина «Озн. дош с окр средняя группа» стр.105) | **Рассказ о Москве**  **Цели:** Дать представление о Москве – столице России, самом большом и главном городе нашей страны; познакомить с достопримечательностями: Красная площадь, Кремль и др.; учить рассказывать о Москве; побуждать желание больше узнать о столице нашей Родины.  («Комплексные занятия», стр277) |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Семья»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Моя страна»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Моя семья** | **Забота о маме** | **Моя страна - Россия** | **Москва** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Описание семьи**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с семьей; учить правильно описывать семью, рассказывать о помощи родителям; использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  («Комплексные занятия», стр. 79)  **Заучивание стихотворения М.Лермонтова**  **«Спи младенец мой прекрасный»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его; учить импровизировать, используя жест и слово.  (Гербова «Учусь говорить» стр.60 №4) | **Подготовка к празднику**  **Цель:** Учить детей составлять описание картинки, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глаголов к существительным  («Комплексные занятия», стр. 234) | **Беседа об истории России**  **Цель:** продолжить знакомить детей с россией, ее историей; учить рассказывать о своей стране; воспитывать желание и интерес больше узнать о своем крае.  («Комплексные занятия», стр. 274) | **Составление рассказов о Москве по картинкам.**  **Цели:** Учить описывать Москву и свой город; отвечать на вопросы; составлять описание по картинка, правильно согласовывать слова в предложении.  («Комплексные занятия», стр. 281) |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Семья»** | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Моя страна»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Моя семья** | **Забота о маме** | **Моя страна - Россия** | **Москва** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**  **Цели:** Продолжать знакомить детей с со сказками, учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев.  («Комплексные занятия», стр. 173)  **Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой**  **Цели:** Учить детей слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.  («Комплексные занятия», стр. 81)  **Заучивание колыбельной песенки «Баю-бай»**  **Цели:** Учить детей слушать и петь колыбельные песенки, четко проговаривать слова.  («Комплексные занятия», стр. 81) | **Заучивание стихотворения по схеме Е.Благининой**  **«Посидим в тишине»**  **Цели:** Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи, развивать умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением.  («Комплексные занятия», стр. 232)  **Чтение «Сказки про маму» С.Прокофьевой**  **Цели:** Познакомить с новым произведением, учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам сказки, оценивать поступки героев; развивать умение высказывать свою точку зрения.  («Комплексные занятия», стр. 237) | **Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»**  **Цели:** Познакомить с новым художественным произведением, учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа, оценивать поступки героев; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение.  («Комплексные занятия», стр. 276) | **Чтение художественных произведений о Москве**  **Цели:** Расширить представления детей о главном городе нашей страны – Москве; воспитывать интерес к познанию нового, К Москве и чувство гордости нашей столицей.  («Комплексные занятия», стр. 131) |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Семья»** | | **Тема: «8 марта»** | **Тема: «Моя страна»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Моя семья** | **Забота о маме** | | **Моя страна - Россия** | **Москва** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Моя семья**  **Цели:** Продолжить знакомство с семьей; учить детей рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать интерес к изобразительной деятельности.  («Комплексные занятия», стр. 76) | **Ваза с цветами**  **Цель:** Учить детей создавать в рисунке сюжетную композицию, развивать умение закрашивать изображение; закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться красками; развивать образное восприятие, самостоятельность.  («Комплексные занятия», стр. 232)  **Девочка пляшет**  (Т.С.Комарова, стр. 66) | | **Ранняя весна в моей стране**  **Цели:** Учить передавать образ ранней весны; вызвать у детей эмоциональное отношение к образу; продолжать учить рисовать природу, деревья.), развивать эстетическое восприятие.  («Комплексные занятия», стр. 220) | **Звезда**  **Цели:** Учить детей рисовать звезду; правильно передавать ее строение и пропорции; продолжать учить закрашивать в одном направлении; закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.  («Комплексные занятия», стр. 278)  **Самолеты летят сквозь облака**  **Цели:** Воспитывать у детей любовь к Российской Армии; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; учить передавать образ предмета; развивать творчество.  (Т.С.Комарова, стр. 75) |
| **Аппликация** | **Щенок**  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу; учить вырезать круги, квадраты, аккуратно их наклеивать.  («Комплексные занятия», стр. 80) | **Открытка к празднику**  **Цель:** Учить отвечать на вопросы педагога о празднике 8 марта; развивать активность при создании индивидуальной композиции в аппликации; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образу.  («Комплексные занятия», стр. 236;  Т.С.Комарова, стр. 68) | | **Матрешка**  **Цель:** Упражнять детей составлять в аппликации предметы круглой формы разной величины; закрепить приемы вырезания; вызвать интерес к русским народным промыслам. | **Башня Кремля**  **Цели:** Учить изображать предмет состоящий из нескольких частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; воспитывать умение радоваться результатам своего труда. |
| **Лепка** | **Цветок для мамы**  **Цель:** Учить детей лепить цветок с овальными лепестками и листьями, соблюдать пропорции.  («Комплексные занятия», стр. 80) | **Кувшинчик**  **Цель:** Учить детей лепить предметы из целого куска пластилина, соблюдать пропорции, украшать с помощью стеки.  («Комплексные занятия», стр. 235)  (Т.С.Комарова, стр. 62) | | **Сказочные герои из р.н.сказок**  **Цель:** Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок..  («Комплексные занятия», стр. 274) | **Фигурки для карусели**  **Цель:** Учить лепить из пластилина фигурки для карусели; развивать умение использовать разные приемы раскатывания; закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.  («Комплексные занятия», стр. 281) |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Осторожно: перекресток**  **Цели:** Продолжать работу по обучению детей правилам поведения пешеходов на дороге и не тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.  Игра «Кто самый грамотный пешеход».  Выполнить рисунок «Дорога и тротуар»  (Персп. планир. по программе, стр. 33)  **Обаяние, дыхание**  **Цели:** Сообщить детям элементарныезнания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными навыками гигиены. | **Виды транспорта**  **Цель:** Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.  Игра «Выставка машин».  Обсудить тему «Как машины людям помогают».  Аппликация «Мой любимый вид транспорта».  (Персп. планир. по программе, стр. 34)  **В парке**  **Цель:** Дать детям знания о том, что нельзя одним без взрослых уходить далеко от дома, гулять до темноты. | **Игра «Кто самый лучший пешеход?»**  **Цель:** Расширить знания детей о назначении дорожных знаков. Прочитать и пересказать стихотворение В.Головко «Правила движения».  (Персп. планир. по программе, стр. 34)  **Контакты с животными**  **Цель:** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | **Мой микрорайон**  **Цель:** Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.  Режиссерсая игра «Приключения Светофорика на перекрестке».  (Персп. планир. по программе, стр. 34)  **Использование и хранение опасных предметов**  **Цель:** Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Весна»** | | **Тема: «Живой уголок»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки весны** | **Птицы** | **Комнатные растения** | **Рептилии** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа о признаках весны**  **Цели:** Продолжить знакомить детей с признаками весны; учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; развивать наблюдательность; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. («Комплексные занятия», стр. 224)  **Жизнь диких зверей весной**  **Цели:** Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька. выход из спячки, забота о потомстве); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.  (конспекты занятий, стр. 110) | **Беседа о птицах**  **Цель:** Продолжить знакомство детей с названиями перелетных птиц, их значением, учить сравнивать их между собой и находить характерные черты; развивать наблюдательность, обобщать, умение поддерживать беседу; воспитывать желание заботиться о птицах.  («Комплексные занятия», стр.243)  **Рассматривание и сравнение воробья и вороны**  **Цель:** Расширить знания детей о жизни птиц весной: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц по внешнему виду, по способам передвижения, издаваемым звукам.  (конспекты занятий, стр. 68) | **Знакомство с комнатными растениями**  **Цели:** Познакомить детей с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; обратить внимания на характерные особенности строения растений; учить делать выводы, ухаживать за растениями.  («Комплексные занятия», стр.263)  **Сравнение комнатных растений (фиалку и бальзамин)**  **Цели:** Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности. Количеству листьев, запаху. учить навыкам обследовать растений (обвести, погладить).  (О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.90)  (конспект занятия № 6)  **Посадка гороха в уголке природы**  **Цели: С**истематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению друг к другу в процессе труда.  (О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.110.)  (конспект занятия № 27) | **Рассказ воспитателя о ящерицах**  **Цели:** Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящериц), внешним видом и способами передвижения ящериц; развивать внимание, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.  («Комплексные занятия», стр.257)  **Рассказ воспитателя о черепахах**  **Цели:** Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах, об их разновидностях, условиях жизни в воде и на суше.  («Комплексные занятия», стр.260) |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Весна»** | | **Тема: «Живой уголок»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки весны** | **Птицы** | **Комнатные растения** | **Рептилии** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Описание весны**  **Цели:** Учить детей составлять описательные рассказы о весне; описывать весенние работы в саду и на огороде; развивать умение поддерживать беседу.  («Комплексные занятия», стр.227) | **Описание птиц**  **Цель:** Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам; развивать умение высказывать свою точку зрения, умение поддерживать беседу.  («Комплексные занятия», стр.246)  **Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить…»**  **Цель:** Познакомить детей с явлением, описанным в рассказе Л.Толстого; учить пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи; учить детей обращать внимание на звуковую сторону слов при согласовании прилагательных с существительными.  (конспекты занятий по развитию речи) | **Описание комнатных растений**  **Цель:** Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; развивать речь.  («Комплексные занятия», стр.266)  **Составление описательных рассказов о комнатных растениях**  **Цель:** Учить последовательному и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; учить рассказывать громко, понятно для окружающих.  (конспекты занятий, стр. 112) | **Составление описательных рассказов о рептилиях**  **Цели:** Активизировать диалог, развивать монологическую речь детей, продолжать учить составлять небольшие связные рассказы на заданную тему, побуждать к участию в дискуссиях, развивать ассоциативное мышление детей; продолжать учить образовывать однокоренные слова, активи­зировать в речи детей прилагательные. |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «Весна»** | | **Тема: «Живой уголок»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки весны** | **Птицы** | **Комнатные растения** | **Рептилии** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»**  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой; учить понимать вопросы и отвечать на них, внимательно слушать сказки; развивать умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам.  («Комплексные занятия», стр. 230) | **Чтение рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить»**  **Цель:** Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию текста, развивать умение эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к его персонажам.  («Комплексные занятия», стр.283)  **Чтение сказки В.Осевой «Сороки»**  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой; учить понимать вопросы и отвечать на них, внимательно слушать сказки; развивать умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам.  («Комплексные занятия», стр. 249) | **Заучивание стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка»**  **Цели:** Учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворения, используя для запоминания схему; помочь детям понять образное выражение стихотворения; учить при чтении стихотворения интонацией передавать свое отношение к красоте природы.  («Комплексные занятия», стр.269) | **Чтение сказки о перевернутой черепахе М.Пляцковского**  **Цели:** Познакомить детей со сказкой; учить детей понимать вопросы и отвечать на них по действию сказки полным предложением; побуждать рассказывать полюбившиеся отрывки; развивать умение использовать в речи.  («Комплексные занятия», стр.262) |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «Весна»** | | **Тема: «Живой уголок»** | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Признаки весны** | **Птицы** | **Комнатные растения** | **Рептилии** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Нарисуй картинку про весну**  **Цели:** Учить передавать образ весны; вызвать у детей эмоциональное отношение к образу; продолжать учить рисовать природу, деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, развивать творческую активность.  (Т.С.Комарова, стр. 78) | **Роспись птицы по мотивам дымковской игрушки**  **Цель:** Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; развивать чувство цвета и композиции; развивать чувство прекрасного.  (Т.Г.Казакова, стр. 87) | **Фиала в горшочке**  **Цели:** Закрепить названия комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.  («Комплексные занятия», стр. 265) | **Дорисовывание незаконченного рисунка**  **Цели:** Уточнить внешний вид пресмыкающихся; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру.  («Комплексные занятия», стр. 258) |
| **Аппликация** | **Конструирование бумажного кораблика**  **Цель:** Тренировать навыки работы с бумагой; совершенствовать умение складывать бумагу пополам и по диагонали; развивать внимание, усидчивость.  («Комплексные занятия», стр. 229) | **Скворечник**  **Цель:** Учить развивать замысел; изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); способом аппликации из частей сделать скворечник; воспитывать заботливое отношение к птицам.  (Казакова, стр. 56) | **Букет роз**  **Цель:** Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; развивать творческие способности, аккуратность.  («Комплексные занятия», стр. 268) | **Конструирование черепахи из бумаги**  **Цели:** Учить изображать предмет состоящий из нескольких частей; формировать навыки складывания фигурок из бумаги; воспитывать умение радоваться результатам своего труда.  («Комплексные занятия», стр. 261) |
| **Лепка** | **Дерево со скворечником**  **Цель:** Учить детей лепить дерево, скворечник; оттягивать уголки веток деревьев; соблюдать пропорции; закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу; создать у детей радостное настроение.  («Комплексные занятия», стр. 247) | **Птичка**  **Цель:** Учить лепить птичку из целого куска пластилина, соблюдать пропорции, украшать с помощью стеки и других цветов пластилина; развивать фантазию.  («Комплексные занятия», стр. 228)  (Т.С.Комарова, стр. 61, 66)  (Т.Г.Казакова, стр. 76) | **Фиалка**  **Цель:** Учить лепить цветок фиалки, передавать строение этого цветка; развивать умение использовать разные приемы лепки.  («Комплексные занятия», стр. 276) | **Фигурка черепашки**  **Цель:** Учить лепить фигуру черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха; закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.  («Комплексные занятия», стр. 261) |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Наши помощники**  **Цели:** Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.  Д/и «Говорящие дорожные знаки.  С/р игра «Пешеходы и водители».  (Персп. планир. по программе, стр. 34)  **Бездомные животные**  **Цели:** Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.  (Персп. планир. по программе, стр. 34) | **Моя улица**  **Цели:**  Расширение и углубление представлений об улице. Воспитывать умение ориентироваться на улице.  Загадки.  Конструирование на тему «Моя родная улица».  (Персп. планир. по программе, стр. 34)  **Отношение к больному человеку**  **Цель:** Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья | **Пешеход**  **Цели:**  Закрепить правила передвижения пешеходов по улице.  Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Осторожно — ули­ца!» — Закрепление понятия о том, что здоровье часто зависит от соб­ственного поведения человека.  Употребление наречий «направо – налево».  **Скорая помощь**  **Цель:** Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | **Игры во дворе**  **Цель:** Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.  Игра « Оцени поступок».  Игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе»  **Пожар**  **Цель:** Расширить знания детей о пожарной службе, показать её значимость для людей. Продолжить знакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Воспитывать умение соблюдать правила безопасности в быту. |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «День победы»** | **Тема: «Лето»** | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник « День Победы»** | **Насекомые** | **Цветы** | **Ягоды, грибы** |
| **Познавательное развитие** | Рассказ о празднике День Победы  **Цели:** Дать представление о празднике День Победы; рассказать детям, какой дорогой ценой досталась людям победа над фашизмом, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов; способствовать воспитанию патриотических чуств.  («Комплексные занятия», стр. 284) | **Ознакомление с насекомыми**  **Цель:** Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, образом жизни, их предназначением; воспитывать бережное отношение к природе, желание оказывать ей посильную помощь.  («Комплексные занятия», стр251)  **Беседа о насекомых**  **Цели:** Закрепить представления детей о насекомых; учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  (конспект занятия № 3) | **Ознакомление с цветами весны, лета, осени**  **Цели:** Воспитывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту, понимать ее; уточнить знания о весенних, летних и осенних цветах (название, внешний вид, место произрастания).  («Комплексные занятия», стр.238) | **Беседа о ягодах**  **Цели:** Познакомить с разновидностями ягод (лесные, садовые), с названиями ягод; учить сравнивать по цвету и размеру; воспитывать любовь к природе родного края, бережного отношения к ней.  («Комплексные занятия», стр289)  **Беседа о грибах**  **Цели:** Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, умение их отличать; закрепить правила безопасности в лесу; воспитывать у детей интерес к окружающей природе.  («Комплексные занятия», стр296) |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «День победы»** | **Тема: «Лето»** | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник « День Победы»** | **Насекомые** | **Цветы** | **Ягоды, грибы** |
| **Речевое развитие**  (развитие речи) | **Пересказ рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»**  **Цели:** Учить слушать художественное произведение и пересказывать его; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение использовать в речи сложные предложения; формировать представления о героизме солдат – защитников Родины. («Комплексные занятия», стр. 286) | **Описание насекомых**  **Цель:** Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя схемы; обращать внимание на характерные черты строения насекомых; обогащать речь детей глаголами.  («Комплексные занятия», стр255) | **Описание цветов**  **Цель:** Учить составлять описательные рассказы о цветах, используя схемы; обращать внимание на внешний вид и строение цветов; обогащать речь детей прилагательными.  («Комплексные занятия», стр. 240) | **Описание ягод по картинке**  **Цели:** Учить составлять описательные рассказы о цветах, используя схемы; обращать внимание на внешний вид и строение ягод, на среду обитания; упражнять в образование существительных (по аналогии); продолжать учить детей отгадывать загадки.  («Комплексные занятия», стр293)  **Описание грибов по плану**  **Цели:** Учить составлять описательные рассказы о грибах, используя схемы; обращать внимание на внешний вид, строение; упражнять в употреблении предлогов в речи. («Комплексные занятия», стр. 300) |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Тема: «День победы»** | **Тема: «Лето»** | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник « День Победы»** | **Насекомые** | **Цветы** | **Ягоды, грибы** |
| **Речевое развитие**  (художественная литература) | **Чтение рассказа**  **Н,Сладкова «Неслух»**  **Цель:** Познакомить детей с новым рассказом; учить внимательно слушать художественное произведение; понимать вопросы и отвечать на них.  («Комплексные занятия», стр. 288) | **Чтение сказки**  **Д.Биссета «Кузнечик Денди»**  **Цель:** Познакомить с новой сказкой; помочь понять смысл произведения; учить с интересом слушать сказку, участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста сказки; оценивать поступки героев.  («Комплексные занятия», стр.256) | **Слушание рассказа С.Вангели «Подснежники»**  **Цели:** Познакомить детей с новым рассказом; учить внимательно слушать художественное произведение; понимать вопросы и отвечать на них; оценивать поступки героев.  («Комплексные занятия», стр.242) | **Слушание сказки**  **Н.Павловаой «Земляничка»**  **Цели:** Познакомить детей со сказкой; учить детей понимать вопросы и отвечать на них по действию сказки полным предложением; побуждать рассказывать полюбившиеся отрывки.  («Комплексные занятия», стр.295)  **Разучивание стихотворения «Грибок»**  **Цели:** Учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворение, используя для запоминания схему; учить при чтении стихотворения интонацией передавать свое отношение к красоте природы.  («Комплексные занятия», стр.300)  **Чтение сказки**  **В. Сутеева «Под грибом»**  **Цель:** Познакомить с новой сказкой; помочь понять смысл произведения; учить с интересом слушать сказку, участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста сказки; оценивать поступки героев.  («Комплексные занятия», стр.302) |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | | **Тема: «День победы»** | **Тема: «Лето»** | | |
| **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV - неделя** |
| **Праздник « День Победы»** | **Насекомые** | **Цветы** | **Ягоды, грибы** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | **Военная техника**  **Цели:** Воспитывать у детей любовь к Российской Армии; учить рисовать военную технику по образцу.  («Комплексные занятия», стр. 284) | **Бабочка**  **Цель:** Учить детей рисовать бабочку, передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; воспитывать инициативу.  («Комплексные занятия», стр. 252) | **Рисование цветов и травы на лужайке**  **Цели:** Учить передавать образ лужайки; использовать разные приемы работы кистью; вызвать у детей эмоциональное отношение к образу; продолжать учить рисовать природу, развивать эстетическое восприятие.  («Комплексные занятия», стр. 239) | **Ягодки в кузовке**  **Цели:** Познакомить с названиями ягод; сравнивать ягоды по цвету, размеру; совершенствовать умение рисовать цветными карандашами, аккуратно заштриховывать.  («Комплексные занятия», стр. 290)  **Мухоморы в лесу**  **Цели:** Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.  («Комплексные занятия», стр. 297) |
| **Аппликация** | **Конструирование самолета из бумаги**  **Цель:** Продолжать детей учить работать с бумагой в технике оригами; совершенствовать умение складывать бумагу пополам и по диагонали; развивать внимание, усидчивость.  («Комплексные занятия», стр. 287) | **Пчелка из цветной бумаги**  **Цель:** Продолжать знакомить с насекомыми; учить аккуратно вырезать детали изделий и склеивать их; развивать внимание и творческие способности.  («Комплексные занятия», стр. 256) | **Конструирование тюльпана из бумаги**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с цветами; упражнять делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.  («Комплексные занятия», стр. 241) | **Гроздь рябины**  **Цели:** Учить детей вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.  («Комплексные занятия», стр. 294)  **Грибы**  **Цель:** Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  (Т.С.Комарова, стр. 55) |
| **Лепка** | **Вертолет**  **Цель:** Учить детей лепить вертолет; определять способ лепки; учить анализировать и описывать вылепленную модель.  («Комплексные занятия», стр. 286) | **Божья коровка из теста**  **Цель:** Продолжать знакомить с насекомыми; учить соблюдать пропорции, украшать с помощью стеки.  («Комплексные занятия», стр. 255) | **Цветы**  **Цель:** Учить лепить цветы, передавая особенности внешнего вида.  («Комплексные занятия», стр. 241) | **Грибы**  **Цель:** Учить лепить грибы, передавая характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.  (Т.С.Комарова, стр. 54) |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  обл. | **I - неделя** | **II - неделя** | **III - неделя** | **IV – неделя** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  (формирование основ безопасности и жизнедеятельности) | **Пешеход на дороге**  **Цели:** Закреплять знания правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.  Д/и «Собери светофор».  Организовать выставку «Светофор своими руками».  Подвижные игры на транспортной площадке.  (Персп. планир. по программе, стр. 35)  **Какие бывают привычки**  **Цели:** Формировать представления о плохих првычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.  Учить выявлять последствия дурных привычек.  (См. «Примерные планы-конспекты работы по разделу «Познай себя». ср.гр.) | **Дорога домой.**  **Препятствия и опасности.**  **Цель:** Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.  Выполнить рисунок «Как я иду в детский сад».  Экскурсия по улице микрорайона.  Сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона.  (Персп. планир. по программе, стр. 35)  **Как вести себя в лесу**  **Цель:** Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара. Познакомить детей с правилами поведения в природе.  (Персп. планир. по программе, стр. 34) | **Как я знаю правила дорожного движения**  **Цель:** Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.  Организовать подвижные игры на транспортной площадке.  Рассматривание иллюстраций «На улицах города».  Беседа «Что мы видели на улице».  (Персп. планир. по программе, стр. 35)  **Опасные растения**  **Цель:** Ввести понятие «опасные растения» Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.  Музыкальное развлечение «Дети в лесу» | **Мое поведение на улице**  **Цель:** Закрепить знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях.  С/р игра «Водители и пешеходы».  П/и на транспортной площадке.  Обсудить тему «Мы на улице».  Прочитать и пересказать стихотворение А.Усачева «Футбольный мяч».  (Персп. планир. по программе, стр. 35)  **Правила поведения у водоема**  **Цель:** Познакомить детей с правилами поведения у водоема.  Рассмотреть иллюстрации.  Создать проблемные ситуации «У водоема». |

**При составлении плана была использована следующая литература:**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. (по ФГОС) /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы» (средняя группа). /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители: Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В. Горюнова - Издательство: Учитель, 2012.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" (средняя группа). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы-составители: В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. - Издательство: Учитель, 2012.
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" (средняя группа). /Под редакцией Н.Е. Вераксы,

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова - Издательство: Учитель, 2012

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа). /Н.В. Алёшина - Москва, 2003.
2. «Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». /О.А. Воронкевич - Москва, 2001.
3. «Что было до…: игры-путешествия в прошлое предметов». / О.В. Дыбина - Москва, 2002.
4. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова - Москва, 2001.
5. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». /В.В. Гербова - Москва, 1989.
6. «Занятия по развитию речи». /Под ред. В.В. Гербовой. - Мозаика-Синтез, 2008.
7. « Занятия по развитию речи в детском саду». /О.С. Ушакова – Москва, 1993.
8. «Речь и речевое общение детей». /А.Г. Арушанова – Москва, 1999. «Безопасность на улицах». /Н.Н.Авдеева – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
9. «Зеленый, желтый, красный». /А.А.Дорохов – М.: Детская литература, 1975.
10. «Занятия по правилам дорожного движения». /Под ред. Н.А. Извекова - Творческий Центр «Сфера», 2008.
11. «Развивайте у дошкольников творчество». (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). /Т.Г. Казакова - Издательство: Просвещение, 1985.
12. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». /Т.С.Комарова – М.: Просвещение, 1978.
13. «Изобразительная деятельность в детском саду». /Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова - М.: Просвещение, 1973.
14. «Игры, которые лечат». /Галанов А.С. – Москва, 2001.
15. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». /Катаева Л.И. – Москва, 2000.