**СЕНТЯБРЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Детский сад*** | | ***Игрушки*** | ***Признаки ранней осени*** | ***Овощи, фрукты*** | |
| **Утро** | **1. Дидактические игры** | | | | | |
| «Что делают ребята»  Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия. | | «Кому, что нужно»  Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | «Времена года»  Цель: закрепить знания о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание. | «Назови правильно»  Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей и фруктов | |
| **2.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Продолжать учить детей правильно пользоваться мылом.  «Мыльной пеной обязательно  Руки три, мой со всех сторон,  Чтоб изгнать микробов вон.» | | Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр».  Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | Практическое упражнение «Самые аккуратные»  Цель:Учить детей следить за внешним видом. | Продолжать учить детей правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. | |
| **3. Художественная литература** | | | | | |
| Чтение «Наш детский садик» - сборник стихов. | | Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад» | Заучивание стихотворения «Осень наступила» Плещеев | Игра «Волшебный мешочек»  Цель: Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды. Какой сегодня день (пасмурный, солнечный, холодный, теплый и т.д.). Попробовать найти характерные особенности осени, закрепить название времени года. | | Наблюдение за солнцем. Обратить внимание, какие места участка освещены солнцем утром, днем, вечером. Сравнить, сделать вывод. | Наблюдение за ветром. Как можно узнать, что есть ветер. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует. Куда бежать легче и почему. Учить детей делать выводы. | Наблюдение за облаками. Почему в тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный нет? На что похожи облака? Учить детей сравнивать. | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | |
| «Самолеты» (общая) | | | «У медведя во бору» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: пролетая между кеглями. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: сигнал-колокольчик. | |
| «Мыши и кот» (с подгруппой детей) | | | «К названному дереву беги» (с подгруппой детей) | | |
| 1. **Сюжетно – ролевая игра « Семья»** | | | | | |
| Побеседовать с детьми о семье, почему детей водят в детский сад.  Сюжет: «Собираемся в детский сад». | | Ситуация «У куклы день рождения». Придут друзья, надо приготовить угощение. Учить правильно дарить подарки. | В кукольный уголок выложить новые куклы-пупсы. Учить детей пеленать их, ухаживать за ними, одевать по сезону.  (классификация одежды). | Внести новые игрушки: холодильник, шкаф для посуды. Уточнить, что посуда бывает столовая, кухонная, чайная. Учить детей готовить суп, компот. | |
| **4. Игры с песком** | | | | | |
| «Построим детский садик»  Цель: закрепить свойства сухого и мокрого песка. | | Конкурс «Самая красивая пироженка»  Цель: развивать фантазию и воображение. | «Осенний сад»  Цель: учить применять творчески в своих постройках ранее полученные знания. | «Накрой на стол»  Цель: учить использовать в своих постройках бросовый материал. | |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в книжном уголке** | | | | | |
| Вспомнить с детьми любимые сказки. Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок», рассмотреть иллюстрации к этой сказке. Доставить детям радость. | | Предложить детям рассмотреть новые книги. Прочесть одну из них пожеланию детей. Прививать любовь к книге, желание рассматривать иллюстрации. | Оформить выставку «Осень наступила». Рассмотреть иллюстрации об осени, уточнить, что происходит в это время года с природой. Чтение стихотворения «Наступила осень». | Предложить детям нарисовать свои впечатления о выставке «Дары осени» и оформить выставку рисунков «Осенняя пора, очей очарованье». | |
| 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | |
| 1. **Настольно-печатные игры** | | | | | |
| Разрезные картинки «Мы играем в детском саду».  Цель: учить собирать картинку из 4-5 частей, развивать внимание. | «Подбери пару»  Цель: закрепить обобщающее понятие «игрушки». | | «Что изменилось?», «Когда это бывает?»  Цель: закрепить признаки ранней осени, развивать внимание и память. | | Лото «Фрукты, ягоды»  Цель: учить узнавать и называть фрукты, ягоды. |

**СЕНТЯБРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Детский сад*** | ***Игрушки*** | ***Признаки ранней осени*** | ***Овощи, фрукты*** | | | |
| **Утро** | 1. **Наблюдение и труд в уголке природы** | | | | | | |
| Рассмотреть комнатные растения. Чем они отличаются? Показать, как правильно ухаживать за листьями.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. | Вместе с детьми протереть пыль на крупных листьях, обрызгать цветы с мелкими листьями.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. | Пересадить цветы бархатцы с клумбы в группу, наблюдение за ними.  Цель: учить детей замечать красоту осеннего времени года. | Работа с календарем природы.  (отметить в уголке природы, что осенью люди делают в садах, огородах).  Цель: учить детей работать с календарем пироды. | | | |
| 1. **Нравственное воспитание.** | | | | | | |
| Педагогическая ситуация «Кукла Катя» играла с петушком, подбежал Петрушка и вырвал у нее игрушку, Катя плачет, а Петрушка весело играет с петушком. Какое правило забыл Петрушка?  Цель: учить уважительно обращаться к людям, используя «волшебные слова». | Провести беседу на тему «Не бери без спроса игрушку у друга».  Цель: учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Тренинг «Обратись с просьбой правильно».  Цель: учить уважительно обращаться к сверстникам и взрослым, используя «волшебные слова». | Д/и: «Поделись с другом».  Цель: воспитывать детей играть совместно в игры, делиться с товарищами. | | | |
| 1. **Игры с водой**   «Заводные игрушки-лодочки» | | | | | | |
| Цель: научить правильно пользоваться игрушками, доставить детям радость. | Цель: наблюдать, как дети используют игрушки в играх. | Цель: сравнить, как игрушки движутся в воде и на полу. Учить детей делать выводы. | Цель: сравнить, как игрушки движутся в воде и на песке. Развивать логическое мышление. | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдения за живой природой** | | | | | | |
| Рассмотреть паутину с пауком и мух, которые попались в эту паутину.  «Муха ахнула сперва:  -Ах, какие кружева!  А попала в кружева-  И пропала голова!  Бедняжка словно в тине  Увязла в (паутине)». | Наблюдения за бабочками. Вспомнить, как много их было летом, а сейчас их стало гораздо меньше.  «Над цветком порхает, пляшет, веером узорным машет». | Закрепить, что в начале осени насекомые живут обычной жизнью. Рассказать о пользе насекомых и куда прячутся на зиму. Какие насекомые чаще встречаются на участке? Использовать загадки. | Наблюдения за стаями птиц. Рассказать, что осенью насекомых становится меньше, улетают стрижи и ласточки, затем грачи, кукушки. Объяснить, почему сентябрь зовут «месяцем птичьих стай». | | | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | |
| «Самолеты» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: перепрыгивая через маленькие обручи. | «У медведя во бору» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | Усложнения: перепрыгивая через ручеек. |
| «Кто тише?»  (с подгруппой) | | «Бегите ко мне»  (с подгруппой) | | | | |
| 1. **Труд в природе** | | | | | | |
| Предложить собрать семена настурции. | Организовать сбор семян растений для зимней подкормки птиц. | Предложить убрать засохшие растения с клумбы. | | Предложить собрать природный материал для поделок. | | |
| 1. **Индивидуальная работа по развитию речи** | |  | | | | |
| **Вечер** | 1. **Сюжетно-ролевая игра** **«Моряки»** | | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций в книге «Это книжечка моя про моря и про маяк».  Цель: развивать интерес к организации игры на эту тему. | «Пароход отправляется в дальние страны». Капитан проверяет готовность корабля.  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Ситуация «Пароход во время плаванья стал тонуть». Что делать? Внести спасательные круги, объяснить роль спасательной команды.  Цель: учить взаимопомощи. | | | Беседа о том, как живут моряки во время дальнего плавания, чем занимаются, какие учения проводят.  Цель: обогащение знаний детей. | |
| 1. **Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить дом (деревянный конструктор).  Цель: учить различать и называть строительные детали. | «Гараж» (по образцу)  (деревянный конструктор).  Цель: учить анализировать образец постройки. | «Мосты»  Цель: развивать фантазию, воображение. | | | «Комната для пупсиков» (лего).  Цель: учить строить мебель (стол, стул, диван, шкаф), обыграть постройки. | |
| 1. **Музыкальные игры** | | | | | | |
| «Догадайся, кто поет».  Цель: развитие динамического восприятия, памяти. | «На чем играю».  Цель: развитие музыкального слуха. | «Кто идет».  Цель: развивать способность идентифицировать себя с животными. | | | «Лесенка».  Цель: развитие звуковысотного восприятия. | |
| 1. **Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | **III неделя** | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Детский сад*** | | | ***Игрушки*** | | | ***Признаки ранней осени*** | | | | | | | | ***Овощи, фрукты*** |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование «Детский сад» | | | Лепка «Любимая игрушка» | | | Рисование «К нам пришла осень» | | | | | | | | Аппликация «Урожай овощей и фруктов» |
| **Цель:** Учить детей передать в своих работах определенные события, впечатления; выбирать необходимые материалы; развивать творческие способности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвести детей к цветам, поздороваться с ними. Объяснить детям, что цветы не люди, но они тоже живые и понимают отношение людей к ним.  Цель: воспитывать любовь к природе. | | | «В царстве растений» (Л. Грехова « В союзе с природой»).  Цель: показать разнообразие растительного мира. | | | Чтение экологической сказки «Трава здоровья» (Л. Грехова «В союзе с природой»).  Цель: формировать у детей устойчивое положительное отношение к растениям, как к живому существу. | | Рассказать детям, чем полезны овощи и фрукты, что из них можно приготовить.  Цель: развивать познавательную активность детей. | | | | | | |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | | | | | | |
| Объяснить, когда и почему ставится блюдце под чашку. | | | Объяснить, как правильно раскладывать ложки с вилками. | | | Учить сервировать стол. | | Приучать самостоятельно убирать посуду после еды. | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за растительным миром.** | | | | | | | | | | | | | | |
| В цветнике рассмотреть настурцию, ее внешний вид. Учить детей различать стебель, листья, цветок. Объяснить, что нельзя топтать цветы на клумбах, цветниках. | | | Рассмотреть с детьми траву, что с ней происходит, обратить внимание на разнообразие. Порадоваться травам, продолжающим цвести. | | | Предложить рассмотреть березу, потрогать ее белый ствол, полюбоваться красотой желтой листвы. Почему березы называют золотыми. | | Сосна. Рассмотреть иголки, ствол, шишки. Сравнить ствол сосны и березы. Воспитывать любовь к природе родного края. | | | | | | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Самолеты» (общая) | | | | | | П/ и «У медведя во бору» (общая) | | | | | | | | |
| Усложнение: лететь змейкой. | | | Усложнение: домик-обруч. | | | Усложнение: закрепить слова. | | | Усложнение: сигнал бубен. | | | | | |
| П/и «По тропинке» ( с подгруппой детей) | | | | | | П/и «Солнышко и дождик» (с подгруппой детей) | | | | | | | | |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Выложить на стол природный материал. Побуждать детей создавать простейшие поделки из природного материала. | | | Предложить крупный строитель. Понаблюдать, как дети будут играть и общаться друг с другом. | | | Выложить на стол карандаши, пластилин. Развивать самостоятельность, творческие способности. | | | | | Сюжетно-ролевые игры. Понаблюдать, как мальчики и девочки играют вместе, общаются во время игры. | | | |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | |
| Учить детей в конце прогулки собирать все игрушки и ставить их место. | | | | | Учить подметать веником плиточки, постройки. Поощрять желающих помочь воспитателю. | Предложить девочкам навести порядок в кукольном уголке. | | | | | | Предложить мальчикам аккуратно сложить крупный конструктор. | | |
| **Вечер** | 1. **Театрализованные игры** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кукольный театр «Теремок».  Цель: учить детей подражать голосам героев. | | | | Настольный театр «Теремок».  Цель: закрепить порядок появления героев. | | «Теремок» (фланелиограф).  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | | | | | | | «Теремок» (ободки).  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | |
| 1. **Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | | | | | | |
| «Разбери крупу». | «Моя семья» (пальчиковая игротека).  «Этот пальчик-дедушка,  Этот пальчик-бабушка,  Этот пальчик- папочка,  Этот пальчик-мамочка,  Этот пальчик-я,  Вот и вся моя семья!» | | | | | «Мозаика». | | | «Прятки» (пальчиковая игротека).  «В прятки пальчики играли  И головки убирали, вот так, вот так,  И головки убирали». | | | | | |
| 1. **Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа на тему «Работники детского сада». Рассматривание фотоальбома. | | Предложить обыграть сюжет «Кукла Маша приходит в детский сад». Поощрять инициативу детей, обратить внимание на распределение ролей. | | | | | Д/и «Одень куклу на прогулку», «Игры с куклой на улице». Продолжать развивать речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас. | | | Сюжет «Приготовим обед».  Уточнить какие овощи и фрукты используются для приготовления салата, супа. Компота. | | | | |
| 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Детский сад*** | ***Игрушки*** | ***Признаки ранней осени*** | ***Овощи, фрукты*** |
| **Утро** | 1. **Строительные игры** | | | |
| Построить детский сад, учитывая размеры маленьких игрушек.  Цель: развивать воображение, логическое мышление. | «Крепость» (деревянный конструктор).  Цель: учить строить по рисунку. | «Сказочный домик» (деревянный конструктор).  Цель: развивать фантазию, воображение, творчество. | «Дороги с мостами» (крупный деревянный конструктор). Предложить обыграть постройку «Увозим урожай с полей».  Цель: учить детей договариваться. |
| 1. **Эстетическое воспитание** | | | |
| Рассмотреть дымковскую лошадку. Обратить внимание на особенности узора игрушки, полюбоваться ею. | Предложить посмотреть альбом «Дымковские игрушки». Обратить внимание на их разнообразие. Использовать художественное слово. | Рассмотреть дымковскую барышню. Уточнить, какие могут быть узоры на дымковских игрушках. | Учить детей рисовать узоры по мотивам дымковской игрушки. |
| 1. **Словесные игры** | | | |
| «Назови себя ласково».  Цель: учить представлять себя коллективу сверстников. | «Скажи ласково».  Цель: образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов. | «Какая осень».  Цель: обогащение словарного запаса прилагательными | «Опиши овощи», «Опиши фрукты»».  Цель: игра направлена на обогащение словарного запаса, классификация. |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Наблюдение дождя из окна. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекают ручейки воды по стеклам, какие лужи на дорогах. Использовать художественное слово. | Предложить посмотреть на небо. Научить детей подмечать изменения в цвете неба: в солнечный день-яркое, голубое, чистое; в пасмурный-покрыто тучами, значит пойдет дождь. | Наблюдение за состоянием погоды. Предложить детям описать, какой сегодня день (пасмурный, ясный, теплый, холодный). Закрепить название времени года и характерные особенности осени. | Наблюдение за осадками. Обратить внимание на то, что дождь бывает разным (грибной, с громом, моросящий). Использовать художественное слово. |
| 1. **Спортивное развлечение** | | | |
| Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Эстафета парами», «Кто первый», | «Кто дольше прокрутит обруч», «Самый ловкий на скакалке», «Перетягивание каната». | Игры с мячами: «Не упусти мяч», «Попади в корзину», «Мяч по кругу». | Подвижные игры: «Удочка», «Жмурки», «Догонялки». |
| 1. **Игры-экспериментирования** | | | |
| Намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. | Намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. | Намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. | Намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. |
| 1. **Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в творческом уголке** | | | |
| Природный материал.  Цель: учить детей делать уточек, сказочных птиц, используя природный материал и цветную бумагу. | Конструирование из бумаги (лодочки).  Цель: учить сгибать лист бумаги, совмещая углы и стороны. | Предложить нарисовать цветочную поляну (карандаши, краски).  Цель: вызвать воспоминания о лете. | Выложить пластилин.  Цель: учить лепить овощи и фрукты, используя приемы раскатывания и сплющивания. |
| 1. **Дидактические игры** | | | |
| «Лабиринты»  Цель: развивать логическое мышление. | «Опиши, я отгадаю»  Цель: развивать умения описывать предметы и узнавать их по описанию. | Лото «Насекомые»  Цель:обогащение словаря | «Найди различия»  Цель: развивать память и внимание. |
| 1. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** | | | |
| Используя конструктор, сделать детскую мебель для кукол. Развивать творчество детей; воспитывать организованность. | Сделать атрибуты к игре»Иигрушки из бросового и природного материала».  Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Рассказать детям о роли мед.сестры в детском саду; закрепить слойность одежды осенью. Обогащать содержание игры. | Сюжет «Делаем заготовки на зиму».  Распределение обязанностей, умение выполнять правила игры. |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | |

**СЕНТЯБРЬ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Детский сад*** | | ***Игрушки*** | | ***Признаки ранней осени*** | ***Овощи, фрукты*** | |
| **Утро** | 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| 1. **Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Побеседовать с детьми о маме, уточнить, какие обязанности она выполняет по дому. | Беседа о папах. Роль отцов дома и в жизни. | | | Беседа о братьях и сестренках. Чтение Е. Благининой «Научи братца одеваться». | | Д/и «Найди правильно».  Цель: подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек. |
| Цель: воспитывать уважение и любовь к близким. | | | | | | |
| 1. **Экспериментирование**   Выкопать с клумбы ноготки и посадить в два горшка. Один цветок поливать каждый день, другой -один раз в неделю. Один раз неделю делать зарисовки в альбом наблюдений.  Цель: дать представление о зависимости роста и развития цветов от наличия влаги. | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Ознакомление с окружающим (или ОБЖ)** | | | | | | |
| Прогулка на участке старших детей. Рассмотреть, какие есть постройки, игрушки на веранде. Провести совместную игру «Найди свой домик». | | Животных надо любить, но нельзя забывать, что они могут быть опасны. Не подходи к собаке, сидящей на привязи. Если собака подошла к тебе: не маши руками, не убегай. | | Обратить внимание на одежду людей. Почему люди так одеты? Учить детей делать элементарные выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | Экскурсия на огород. Посмотреть, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Предложить детям помочь им. | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Самолеты» (общая) | | | | П/и «У медведя во бору» (общая) | | |
| Усложнение: летать парами. | | | Усложнение: сигнал-погремушка. | Усложнение: пробегая по дорожке. | Усложнение : два медведя. | |
| П/и «Сбей кеглю» (с подгруппой детей) | | | | П/и : «С кочки на кочку»(с подгруппой детей) | | |
| 1. **Игры по сезону** | | | | |  | |
| «Найди то, что я назову».  Цель: найти предмет по слову-названию. | | | «Где спряталась игрушка».  Цель: найти растение по описанию воспитателя. | «Найди лист, как на дереве».  Цель: найти часть по целому. | «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).  Цель: узнавать и называть предметы по одному признаку. | |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | | | |
| Предложить девочкам навести порядок в с/р игре «Магазин». | | | Предложить мальчикам поставить красиво машины, повесить рули. | Учить детей в конце прогулки убирать все игрушки. | | Предложить детям собрать мусор на участке. |
| **Вечер** | 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | |
| Навести порядок в раздевальных шкафчиках. | | | Протереть все мячи и обручи в спортивном уголке. | Помыть природный уголок. Учить выбирать нужный инвентарь для мытья цветов. | | Помыть атрибуты для с/р игры «Магазин», навести порядок. |
| 1. **Спортивные игры** | | | | | | |
| «Попади в цель с завязанными глазами», «Поймай рыбку», «Жмурки с колокольчиком». | | | «Школа мяча» (элементы футбола) | «Школа мяча» (элементы баскетбола). | | «Собери урожай», «Вывозим урожай». |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Предложить мальчикам машинки, рули. Понаблюдать, как ребята общаются друг с другом. | | | Поставить новых кукол в кукольный уголок. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли, дополнять игровую обстановку. | Создать условия для игр с природным материалом. Побуждать использовать в игре игрушки-заместители. | | Побуждать робких, застенчивых детей включаться в общую игру. |

**ОКТЯБРЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Дикие животные*** | ***Домашние животные*** | ***Домашние питомцы*** | ***Признаки золотой осени*** |
| **Утро** | 1. **Дидактические игры** | | | |
| «Кто где живет»  Цель: различать, где живут разные животные. | «Отгадай-ка»  Цель: расширять знания детей о жизни и пользе домашних животных. | «Выбери себе маленького друга»  Цель: учить описывать любимого питомца. | «Какая бывает погода». (Л. Щипицина «Азбука общения»)  Цель: закрепить знания о различных сезонных изменениях в природе |
| 1. **Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Учить есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом. | Объяснить, почему при кашле и чихании нужно отворачиваться в сторону, закрывать рот платком. | «Почему кот моется после еды», закреплять привычку мыть руки перед едой, после еды пользоваться салфеткой. | Чтение. «Девочка чумазая». Воспитывать у детей желание всегда быть чистым, опрятным. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| Чтение Н.Сладкова «Синичкина кладовая» | Чтение Л.Н.Толстого «Котенок» | Чтение Н.Носова «Живая шляпа» | Заучивание стихотворения М.Лесовой «Листья солнцем наливались…» (по схеме) |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Наблюдение за погодой. Объяснить детям, что погода в этом месяце переменчивая: то солнышко светит, то дождик моросит. | Обратить внимание, что солнце стало появляться редко; светит, но почти не греет. Погода становится все холоднее. | Наблюдение за дождем. Как начинается дождик? Какой он? Обратить внимание, какими стали предметы после дождя. | Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы тонким льдом. |
| 1. **Подвижные игры** | | | |
| П/и «Птички и кошка» (общая) | | П/и «Зайцы и волк» (общая) | |
| Познакомить с правилами игры | Усложнение: пробежать между кеглями. | Познакомить с правилами игры | Усложнение: сигнал – бубен. |
| П/и «Догонялки» (с подгруппой детей) | | П /и «Прятки» (с подгруппой детей) | |
| 1. **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»** | | | |
| Рассмотреть картинки по теме «Магазин». Обратить внимание на витрины, какой товар.  Сделать вывод о названии магазина. | Рассмотреть картинку «Продавец». Рассказать, что делает продавец, во что он одет. Обратить внимание на то, как продавец говорит с покупателями. | Д/и «Кому что нужно для работы» | Вместе с детьми оформить витрину магазина. Роль продавца взять воспитателю. Учить использовать в игре игрушки-заместители. |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в книжном уголке.** | | | |
| Рассказывание белорусской народной сказки «Пых». Воспитывать интерес к сказке, учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев. | Учить детей самостоятельно рассматривать книги, аккуратно переворачивать страницы. | «Книжки заболели». Привести в порядок рваные книжки, привлечь детей к посильной помощи. Воспитывать заботливое отношение к книгам. | Рассмотреть иллюстрацию к сказке Н.Сладкова «Осень на пороге». Чтение произведения, учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 1. **Настольно-печатные игры** | | | |
| «Что привез мишутка?»  Цель: учить узнавать и называть овощи и фрукты. | «Найди правильно».  Цель: учить соединять группы, в которых одинаковое количество предметов. | «Чего не стало?»  Цель: развивать зрительную память. | «Собери фигуру».  Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать внимание и мышление. |
| 1. **Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | |

**ОКТЯБРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Дикие животные*** | ***Домашние животные*** | ***Домашние питомцы*** | ***Признаки золотой осени*** |
| **Утро** | 1. **Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Рассмотреть комнатное растение-традесканцию. Чем оно отличается от других. Учить детей быть наблюдательными. | Продолжать учить детей правильно поливать цветы. | Листья вянут, опускаются-недостаточно воды. Учить детей по виду растений замечать, чего не хватает им. | Работа с календарем природы. |
| 1. **Нравственное воспитание** | | | |
| Рассказывание венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  Цель: учить справедливо оценивать свои и чужие поступки. | Педагогическая ситуация: в группу забежал озорной щенок (мягкая игрушка), стал всех обзывать, дразнить, забирать игрушки.  Цель: учить приветливо здороваться, называть всех по имени, вежливо обращаться с просьбой. | Чтение произведения А. Барто «Уехали».  Цель: воспитывать любовь к животным, чувствовать ответственность за них. | Тренинг «Назови ласково волшебницу осень».  Цель: установление благоприятного климата в группе; умение детей выслушивать друг друга, не перебивать. |
| 1. **Игры с заводными игрушками** | | | |
| «Медвежонок»  Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушками. | «Собачка»  Цель: сравнить, как механизмы работают на ковре и на полу. Учить детей делать правильные выводы. | «Курочка с цыплятами»  Цель: наблюдать, как дети используют заводные игрушки в играх. | «Машинки»  Цель: сравнить, как машинки движутся по песку и по полу, по опавшим листьям. Почему? |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за живой природой** | | | |
| Обратить внимание, что стало меньше насекомых. Куда они прячутся? Загадка: «Осенью в щель заберется, а весной проснется». | Наблюдение за синицами. Рассмотреть их внешний вид, поведение.  «Слышу я звенит синица,  Средь желтеющих ветвей.  Здравствуй маленькая птица, вестница осенних дней»  (Е. Трутнева). | Наблюдение за воробьями. Отметить их внешний вид, голоса, поведение. Сравнить с синицами (сходство и различия). | В октябре улетают в теплые края остальные птицы. Рассказать детям, почему они улетают. Наблюдение за стаями птиц. |
| 1. **Подвижные игры** | | | |
| П/и «Птички и кошка» (общая) | | П/и «Зайцы и волк» (общая) | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: оббегая кубики. | Закрепить правила игры. | Усложнение: перепрыгивая через кирпичики. |
| П/и «Самолеты» ( с подгруппой детей) | | П/и «Достань до колокольчика» (с подгруппой детей) | |
| 1. **Труд в природе** | | | |
| Предложить собрать природный материал для поделок, красивые листья. | Собрать засохшие листья из под кустов и деревьев. Объяснить, для чего это нужно делать. | Предложить убрать с клумб однолетние цветы, объяснить, почему это нужно делать. | Вместе с детьми подготовить к зиме многолетние растения (подстричь листву, подрыхлить землю). |
| 1. **Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | 1. **Сюжетно - ролевая игра «Магазин»** | | | |
| Д/и «Овощной магазин» (Бондаренко «Дидактические игры стр.71). предложить детям рассказать где и как их родители выращивают овощи и фрукты. | Вместе с детьми вылепить овощи и фрукты для игры из разных видов пластилина. Организация игры «Овощной магазин». Учить действовать в соответствии с общим игровым замыслом. | Рассматривая иллюстрации, обратить внимание, что продовольственных магазинах есть много отделов: колбасный, молочный, хлебобулочный. | Рассказать о работе кассира. Внести кассу. Кассир берет деньги, выбивает чек за товар. Вызвать интерес к труду продавца и кассира. |
| 1. **Строительные игры** | | | |
| «Дом с башнями» (деревянный конструктор).  Цель: сооружать постройки, используя ранее полученные умения. | Мосты разной величины. (деревянный конструктор)  Цель: совершенствовать конструктивные умения. | «Сказочный домик» (лего)  Цель: развивать воображение, художественный вкус. | «Грузовой автомобиль» (крупный деревянный конструктор).  Цель: научить заменять кубики брусками, пластины-кирпичиками. |
| 1. **Музыкальные игры** | | | |
| «Повтори за мной».  Цель: развитие чувства ритма. | «Тише-громче в бубен бей».  Цель: развитие динамики. | «Музыкальные молоточки».  Цель: развитие чувства ритма. | «Догадайся, кто поет».  Цель: развитие динамического восприятия. |
| 1. **Индивидуальная работа по математике** | | | |

**ОКТЯБРЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | | | **II неделя** | | | **III неделя** | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели:*** | ***Дикие животные*** | | | | ***Домашние животные*** | | | ***Домашние питомцы*** | | ***Признаки золотой осени*** | | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | | | | | | | | |
| Рисование «Белочка» | | | | Лепка «Поросенок» | | | Аппликация «Цыпленок» | | Поделка «Золотая осень» (из природного материала) | | |
| **2. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| Чтение экологической сказки «Шиповник» (Л. Грехова «В союзе с природой»).  Цель: сформировать устойчивое положительное отношение к растениям, как к живым существам. | | «Хоровод лесных растений». (Л. Грехова, подвижная игра).  Цель: закрепить многообразие растений, развивать воображение. | | | | | Игра «Лесное путешествие».  Цель: развивать любознательность детей, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства (растения). | | | «Разговор с лесом» (беседа), использовать иллюстрации.  Цель: развивать познавательную активность детей. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | | | |
| Уточнить, для чего нужны салфетки. Учить красиво ставить их в салфетницу. | | Приучать самостоятельно убирать посуду после еды. | | | | | Закрепить, когда и почему ставится блюдце под чашку. | | | Уточнить, когда нужно класть чайную ложку. | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за листопадом. Почему на земле лежат листья? Слегка потрясти дерево, спросить откуда и куда падают листья. Использовать худ. слово. | | | Рассмотреть листья разных деревьев и кустарников. Они все разные. Задание: принести красные листья (с какого дерева?), желтые листья (с какого дерева?). | | | | «Весной зелена,  Летом загорала,  Осенью одела  Красные кораллы» (Рябина).  Полюбоваться красавицей рябиной, рассмотреть ягоды, попробовать. Кто ест ягоды рябины? | | Обратить внимание на то, что на деревьях не осталось листьев, висят только семена, высохла трава.  « Ни листочка, ни травинки,  Тихим стал наш сад,  И березки, и осинки  Скучные стоят» | | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | | | | | | |
| П/и «Птички и кошка» (общая) | | | | | | | «Зайцы и волк» (общая). | | | | |
| Усложнение: сигнал-колокольчик. | | | Усложнение: домики -цветные обручи. | | | | Усложнение: между кеглями. | | Усложнение: два волка. | | |
| «Попади в круг» (с подгруппой детей). | | | | | | «Кот и мыши» (с подгруппой детей). | | | | | |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | |
| В процессе игровой деятельности, продолжать развивать активное речевое общение детей. | | | | Выложить новые формочки для песка с изображением домашних животных.  Закрепить животных и их детенышей. | | | Предложить детям мелкий строитель, фигурки домашних питомцев. Понаблюдать за взаимоотношениями между детьми и обыгрыванием построек. | | | | Выложить в театральный уголок ободки из осенних листьев. Развивать творческие способности детей, поощрять самостоятельно возникающие игровые объединения. |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | |
| Учить подметать вокруг песочницы и сметать с нее песок. | Убрать игрушки из театрализованного уголка. | | | | Собрать все игрушки для игр с водой и частично для песка, все убрать на зиму. | | | Предложить мальчикам навести порядок в уголке, где стоят машинки. | | | |
| **Вечер** | 1. **Театрализованные игры** | | | | | | | | | | | |
| Кукольный театр «Маша и медведь».  Цель: воспитывать умение слушать сказку. | Настольный театр «Маша и медведь».  Цель: учить подражать голосам героев. | | | | «Маша и медведь». (фланелиграф)  Цель: привлекать к показу детей, обратить внимание на интонацию. | | | «Маша и медведь».  (ободки).  Цель: использовать выразительные средства (мимику, жест). | | | |
| 1. **Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | | | |
| «Дырявый ковер».  Цель: развитие воображения и моторики. | «Прятки» (пальчиковая игротека).  «В прятки пальчики играли…  Цель: развитие моторики. | | | | «Мозаика» (гвоздиками).  Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики. | | | Пальчиковая игротека.  «Раз, два, три, четыре, пять…  Цель: развитие моторики. | | | |
| 1. **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»** | | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультфильма «Магазин игрушек». Побеседовать о том, какие бывают магазины и что в них продается. | Ситуация: в магазине заканчивается товар. Что нужно сделать? (сделать заказ, организовать привоз товара, правильно разложить его | | | | Чтение отрывка С.В.Михалкова «Дядя Степа – милиционер. Рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на разнообразие товаров, побеседовать о правилах поведения в магазине. Вместе с детьми изготовить атрибуты для игры.. | | | Внести новую игрушку - кассу. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | | | |
| 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | | | | | |
| ***Тема недели*** | ***Дикие животные*** | | | | ***Домашние животные*** | | ***Домашние питомцы*** | ***Признаки золотой осени*** | | | | | |
| **Утро** | **Строительные игры** | | | | | | | | | | | | |
| «Домик мишки» (деревянный конструктор).  Цель: учить различать и называть строительные детали. | | | | «Конюшня»  Цель: учить самостоятельно строить постройки по образцу. | | «Домики для разных животных» (деревянный конструктор).  Цель: учить подбирать детали по размеру. | «Осенний парк»  Цель: подбирать детали по размеру, устойчивости в соответствии с содержанием постройки. | | | | | |
| 1. **Эстетическое воспитание** | | | | | | | | | | | | |
| Рассмотреть филимоновскую лошадку. Обратить внимание на особенности узора игрушки, полюбоваться ею. | | | | Полюбоваться филимоновской барышней. Закрепить, какие могут быть узоры на филимоновских игрушках. | | Рассмотреть иллюстрации с изображением филимоновских игрушек. Обратить внимание на их разнообразие. | | | Сравнить филимоновскую игрушку с дымковской (сходство и различия). | | | |
| 1. **Словесные игры** | | | | | | | | | | | | |
| «Волшебный стул».  Цель: воспитывать умение быть ласковыми, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. | | | | «Соседи»,  Цель: развивать внимание, воспитывать культуру общения. | | «Это правда или нет».  Цель: создать радостное настроение у детей. | | «Ладонь в ладонь».  Цель: развитие навыков взаимодействия. | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за ветром. Раздать детям ленточки, ветрячки. Почему они вьются и кружатся? Учить детей определять по деревья, есть ли ветер. Предложить детям спрятаться от ветра. | | | | Показать детям, как тяжелые, темные тучи плывут по небу, рассказать, что их подгоняет ветер.  «Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч». | | Продолжать наблюдать за солнцем. Оно на небе бывает не долго, поэтому день становится короче. | | | Продолжать отмечать состояние погоды, предлагая детям, определить, какая она (пасмурная, дождливая, солнечная, ветреная и т.д.). | | | |
| 1. **Спортивное развлечение** | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры: «Найди, где спрятался зайчик», «Догонялки с хвостиками», «Хлопай». | | | | Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Принеси котенка», «Паром». | | Игры с мячами и обручами | | | | «Кто больше соберет осенних листьев», «Слушай хлопки», «Жмурки». | | |
| П/и «Солнышко и дождик» ( с подгруппой детей) | | | | | | П/и «Прятки» (с подгруппой детей) | | | | | | |
| 1. **Игры-экспериментирования** | | | | | | | | | | | | |
| «Волшебная вода».  Смешивание воды с красками и получение различных цветов и оттенков. | | | Игры с зеркалом. Что отражается в зеркале. Пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева. | | Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий (в солнечный день-почва теплая, сухая, серого цвета; в холодную погоду-холодная почва, мокрая, липнет к рукам, черного цвета). | | | | | | | |
| 1. **Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | |
| Выложить цветные карандаши, краски.  Цель: поддерживать желание детей рисовать диких животных, учить применять полученные умения и навыки в рисовании. | | Используя пластилин, слепить котенка и щенка.  Цель: воспитывать интерес к лепке, лепить домашних животных, используя приемы скатывания, сплющивания, соединения. | | | | Выложить вырезанные геометрические фигуры.  Цель: учить выкладывать петушка, развивать фантазию и воображение. | | | | | Предложить детям нарисовать свои впечатления об осени, используя восковые мелки и карандаши.  Цель: развивать память и воображение. | |
| 1. **Дидактические игры** | | | | | | | | | | | | |
| «Животные и их детеныши».  Цель: закрепить диких животных и их детенышей. | «Домашние животные» (найти отличия).  Цель: развитие внимания и наблюдательности. | | | | «Кто где живет?».  Цель: закрепить среду обитания животных.. | | | | | | | «Составь букет».  Цель: научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия. |
| 1. **Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья»** | | | | | | | | | | | | |
| Изготовление с помощью детей атрибутов к игре (корзиночки, сеточки, монетки, кошельки).. Распределить обязанности каждого. Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. | Рассказать о своем любимом домашнем животном, используя фотографии. Формировать доброжелательное отношение и любовь к домашним животным, нести за них ответственность. | | | | | Пение песенки про щенка с обыгрыванием. Обогащать содержание игры. | Рисование на тему: «Овощной магазин». Вызвать интерес к игре.. | | | | | |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Дикие животные*** | ***Домашние животные*** | ***Домашние питомцы*** | | | ***Признаки золотой осени*** |
| **Утро** | 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | |
| 1. **Патриотическое воспитание** | | | | | |
| Побеседовать с детьми о бабушках и дедушках. Чем они сейчас занимаются, за что вы их любите. | Вместе с детьми сделать фотоальбом «Моя семья». Учить детей рассказывать о своей семье. | Д/и «Наша семья».  Цель: подобрать картинки с учетом роли и занятости всех членов семьи. | | | Беседа: «Я и мои родители».  Цель: уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины в семье. |
| Цель: воспитывать уважение и любовь к близким. | | | | | |
| 1. **Игры-экспериментирования**   Набрать красивые листья и засушить их разными способами (оставить на столе, положить в книгу, прогладить утюгом). | | | | | |
| Сравнить листья, высушенные на столе с живыми. Какими стали листья. | Сравнить листья, высушенные в книге с живыми. Обратить внимание на свойства листьев. | Сравнить проглаженные утюгом листья с живыми (свойства листьев). | | | Где и как можно использовать высушенные листья? |
| Цель: дать представление о зависимости роста и развития цветов от наличия влаги. | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Ознакомление с окружающим (ОБЖ)** | | | | | |
| Беседа о том, как нужно себя вести в лесу при встрече с обитателями леса. | Опасности подстерегают не только дома, но и на улице. На прогулке понаблюдать за бездомными собаками и кошками. Объяснить, почему к ним нельзя подходить и как правильно нужно с ними себя вести. | Беседа о правилах поведения на улице с домашними животными. Которые гуляют со своими хозяевами. | | | Экскурсия на огород. Обратить внимание, что на грядках ничего не растет, они вскопаны. Объяснить детям, для чего осенью вскапывают грядки. |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | |
| «Птички и кошка» (общая). | | «Зайцы и волк» (общая). | | | |
| Усложнение: подлезая под натянутой скакалкой. | Усложнение: сигнал-трещотка. | Усложнение: пролезть сквозь обруч. | | Усложнение: перепрыгивая через ручеек. | |
| П/и «У медведя во бору» (с подгруппой детей) | | П/и «Попади в цель» (с подгруппой детей). | | | |
| 1. **Сезонные игры** | | | | | |
| «Найди самый маленький и большой листок».  Цель: закрепить понятия: большой и маленький. | «От какой ветки эти детки».  Цель: учить находить деревья по листьям. | «Загадай, мы отгадаем».  Цель: учить описывать деревья. | | «Найди свой дом».  Цель: найти дерево по названию. | |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | | |
| Подмести пол на веранде (девочки) | Подмести плитки на участке (мальчики). | Навести порядок в шкафах. (игры для мальчиков). | | Навести порядок в кукольном уголке. | |
| **Вечер** | 1. **Хозяйственно-бытовой труд**   Цель: развивать у детей чувство радости от совместно выполненной работы. | | | | | |
| Протереть все столы и стулья. | Предложить девочкам постирать кукольное белье. | Помыть дверцы у шкафчиков в раздевалке. | Протереть весь спортивный инвентарь в спортивном уголке. | | |
| 1. **Игры-забавы** | | | | | |
| Игры-эстафеты «Одень друга на прогулку», «Поезд с мячами». | Игры с надувными шарами. | Игры «Приклей Петрушке нос», «Нарисуй с закрытыми глазами». | Подвижные игры «Молчанка», «Запомни-повтори», «Зеваки». | | |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Учить детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы, выбрать удобное место. | Выложить конструктор. Развивать у детей интерес к строительным играм, к использованию созданных построек в сюжетно-ролевой игре. | Поставить на стол кукольный театр. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. | В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | | |

**НОЯБРЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Я живу в городе*** | ***Правила дорожного движения*** | ***Признаки поздней осени*** | ***Ознакомление с мебелью*** |
| **Утро** | 1. **Дидактические игры** | | | |
| «Мой день» (А. Шипицина «Азбука общения»).  Цель: расширять представление о частях суток. | «Разговор по телефону».  Цель: развитие пространственных представлений. | «Времена года».  Цель: закрепить знания о различных сезонных изменениях в природе… | «Что сначала, что потом».  Цель: развивать умение обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи. |
| 1. **Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Учить детей быть опрятными, аккуратными, замечать самим неопрятность в одежде и устранять. | Учить пользоваться расческой, приводить в порядок волосы. | Обратить внимание, у всех ли детей есть носовой паток и своевременно они им пользуются. | Продолжать формировать навыки еды: не крошить, не проливать пищу, тщательно пережевывать пищу закрытым ртом. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| Чтение стихотворения А.Окулова «Озерск». | Заучивание стихотворения Я.Пишумова «Машины» (по схеме) | Чтение отрывка из рассказа К.Ушинского «Осень». | Загадывание загадок про мебель. |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Ноябрь-последний месяц осени. Объяснить понятие-поздняя осень. Характерные признаки поздней осени: небо серое, низкое, сплошь покрыто тучами, дует холодный ветер и т.д. учить детей быть наблюдательными. | Наблюдение за небом. Оно в ноябре почти все затянуто свинцовыми облаками. Какое оно? (серое, мрачное, темное и т.д.) обогащать словарь детей. | Наблюдение за дождем со снегом. Почему идет сразу снег и дождь, объяснить. Учить детей делать выводы. | Предложить посмотреть на ветви деревьев и определить, есть ли ветер на улице. Какой он? Как еще можно определить, что есть ветер? |
| 1. **Подвижные игры** | | | |
| П/и «Цветные автомобили» (общая) | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | |
| Познакомить с правилами игры | Усложнение: пробегать между кеглями. | Познакомить с правилами игры | Усложнение: пролезая в обруч. |
| П/и «Змейка» (с подгруппой детей) | | П /и «Прятки» (с подгруппой детей) | |
| 1. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** | | | |
| Экскурсия в медицинский кабинет. Рассмотреть кабинет, что в нем есть; рассказать чем занимается медсестра. | Обыграть «На приеме у врача». Взять роль врача на себя. Закрепить знания о работе врача, учить правильно пользоваться медицинскими инструментами. | Сюжет: в семье заболел ребенок, вызов детского врача на дом. В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | Ситуация: в детском саду медицинский осмотр. Учить распределять роли, выполнять игровые действия. |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в книжном уголке** | | | |
| Рассмотреть альбом «Любимый город». Беседа о любимых местах в городе. | Выложить книги на стол. К. Чуковского, рассмотреть их. Назвать любимые произведения К. Чуковского «Айболит и воробей». Прививать любовь к книгам. | Рассмотреть иллюстрации, книги об осени. Вспомнить стихи и загадки об этом времени года. Учить выразительно читать стихотворения. | Учить детей самостоятельно рассматривать книги, аккуратно переворачивать странички. |
| 1. **Настольно-печатные игры** | | | |
| «Лото»  Цель: учить классифицировать предметы. | «Форма и цвет».  Цель: развивать внимание, мышление, память. | «Чудесные карточки».  Цель: развивать тактильные ощущения, память. | «Сложи игрушку».  Цель: учить собирать предмет из геометрических фигур по образцу. |
| 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**НОЯБРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Я живу в городе*** | ***Правила дорожного движения*** | ***Признаки поздней осени*** | ***Ознакомление с мебелью*** |
| **Утро** | 1. **Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Предложить девочкам помыть тарелочки из-под цветов. | Рассмотреть комнатное растение-фиалку. Полюбоваться ею, рассказать об особенностях этого цветка. | Продолжать развивать желание совместно с воспитателем ухаживать за растениями (поливать, протирать пыль, рыхлить землю). | Работа с календарем природы. |
| 1. **Нравственное воспитание** | | | |
| Чтение рассказа «Хочу бодаться».  Цель: формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими. | Беседа на тему «Как бы ты поступил, если обидели твоего друга».  Цель: учить детей быть сдержанными, выяснять отношения спокойно, без драки. | Тренинг «Волшебные зайчики». Цель: установление благоприятного климата в группе. (Е. Козырева, стр. 35) | Посетить 1 младшую группу, предложить ребятам помочь малышкам собрать разбросанные игрушки. Учить заботиться о малышах. |
| 1. **Игры-экспериментирования с инерционным вертолетом** | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить, как механизм работает на ковре и на полу. | Цель: наблюдать, как дети используют инерционный вертолет в играх. | Цель: сравнить, как механизм движется по песку и по столу. |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за живой природой** | | | |
| Обратить внимание детей, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что их покормят.  «Скачет, скачет, воробей  Кличет маленьких детей:  - Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою, чик – чирик!» | Наблюдение за вороной, обратить внимание на их внешний вид, повадки. Рассказать, как птицам приходится трудно зимой. | Наблюдение за кошкой, учить детей описывать ее внешний вид. Воспитывать любовь к животным. | Устроить «праздник для птиц». Посмотреть, какие птицы прилетели. Побеседовать о том, как трудно приходится птицам зимой, как люди могут помочь им в это трудное время. |
| 1. **Подвижные игры** | | | |
| П/и «Цветные автомобили» (общая) | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: змейкой. | Закрепить правила игры. | Усложнение:сигнал-колокольчик. |
| П/и «Найди свой цвет» ( с подгруппой детей) | | П/и «По ровненькой дорожке» (с подгруппой детей) | |
| 1. **Труд в природе** | | | |
| Учить детей приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности. | Привести в порядок садовый инвентарь и убрать его на зиму. | Подмести участок. | Собирать снег под кусты и деревья, объяснить, для чего это делается. |
| 1. **Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | 1. **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** | | | |
| Провести экскурсию в медицинский кабинет. Наблюдать за работой врача. Уточнить, что делает врач. Обратить внимание на заботливое и вежливое отношение к больным. | Знать имя, отчество медицинской сестры. Наблюдение за ее работой (осмотр кожи, горла, рук и т.д.) | Д/и «Кому что нужно для работы». Закрепить знания об инструментах, учить ими пользоваться. Знать, для чего они предназначены. | Чтение произведения «Доктор Айболит». Рассмотреть иллюстрации, побеседовать по содержанию. Вызвать желание организовать игру по сюжету этой книги. |
| 1. **Строительные игры** | | | |
| «Дома» (крупный деревянный конструктор).  Цель: сооружать постройки, используя ранее полученные знания. | Мосты широкие и узкие. (мелкий деревянный строитель)  Цель: совершенствовать конструктивные умения, продолжать обучать обыгрывать постройки. | «Автомобили» (деревянный конструктор).  Цель: выделять основные части и различать их по величине и форме. | «Комната для кукол» (деревянный конструктор).  Цель: учить строить мебель, обыграть постройку. |
| 1. **Музыкальные игры** | | |  |
| «Лесенка».  Цель: развитие звуковысотного восприятия. | «Кто идет?»  Цель: развивать способность идентифицировать себя с животными. | «На чем играю?»  Цель: развитие музыкального слуха. | «Кто позвал?»  Цель: развитие слуха. |
| 1. **Индивидуальная работа по математике** | | | |

**НОЯБРЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Я живу в городе*** | ***Правила дорожного движения*** | ***Признаки поздней осени*** | ***Ознакомление с мебелью*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| Поделка из бросового и природного материала «Наш детский сад» | Рисование «Машины на дороге» | Аппликация «Осеннее дерево» | Лепка «Диван» | |
| **2. Экологическое воспитание** | | | | |
| «К нам пришел старичок-лесовичок». Рассказать детям о пользе леса, какие деревья растут в лесу, как дерево помогает человеку. | Чтение экологической сказки «Дуб» (Л. Грехова. «В союзе с природой»).  Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. | Беседа с детьми на тему: «Вода-это жизнь».  Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. | Рассказ воспитателя о реках, что их нельзя засорять, а нужно беречь.  Цель: развивать экологическую культуру. | |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Уточнить, для чего нужны фартук и головной убор. | Учить счищать отходы с тарелки в кастрюлю. | Закрепить, как правильно класть ложки с силками. | | Учить раскладывать салфетки в салфетницы. |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Обратить внимание на торчащие сухие былинки, которые остались от однолетней травы. Рассказать, что воробьи склевывают с них семена. | Обратить внимание на деревья и кустарники. Они стоят без листьев, но на них имеются почки. Деревья и кусты осенью не растут, они отдыхают. | Наблюдение за березой. Она стоит совсем голая и грустно висят ее ветки. Вспомнить, какая она была в начале, середине осени. | Отметить, что по-прежнему нарядна рябина. Обратить внимание на ее яркие ягоды, рассказать, что эти ягоды любят снегири. | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Цветные автомобили» (общая). | | П/и «Лиса в курятнике» (общая). | | |
| Усложнение: ездить в заданном направлении. | Усложнение: пролезая через обруч (проезд в туннеле). | Усложнение: перепрыгивая через гимнастические палочки. | Усложнение: парами. | |
| П/и «Бегите к мишке» (с подгруппой детей) | | П/и «Найди себе пару» (с подгруппой детей). | | |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры. Понаблюдать, как мальчики и девочки общаются друг с другом. | Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни (по правилам дорожного движения). | Выложить новые детские лопатки. Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. | Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки, содействовать их большей устойчивости, умение обыгрывать постройки. | |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | |
| Предложить девочкам одеть кукол в зимнюю одежду. | После игры убрать игрушки на место. | Подмести дорожки. Поощрять желающих помочь воспитателю | Смести снег с лавочек, игрового оборудования. | |
| **Вечер** | 1. **Театрализованные игры** | | | | |
| Кукольный театр «Заюшкина избушка».  Цель: воспитывать умение слушать сказку. | Настольный театр «Заюшкина избушка».  Цель: привлекать к показу детей. | «Заюшкина избушка». (фланелиграф).  Цель: учить подражать голосам героев. | «Заюшкина избушка». (ободки).  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | |
| 1. **Пальчиковые игры** | | | | |
| «Проложи путь». (Е. Козырева).  Цель: развитие глазомера и мелкой моторики. | «Капуста» (пальчиковая игротека).  «Мы капусту рубим-рубим,  Мы капусту солим-солим…» | «Колечко» (Е. Козырева, стр.74).  Цель: игра направлена на развитие моторики. | «Музыканты» (пальчиковая игротека).  «Я на дудочке играю,  Саша на гармошке…» | |
| 1. **Сюжетно - ролевая игра «Больница»** | | | | |
| Побеседовать с детьми о работе врача в поликлинике. Поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания полученные о труде взрослых. | Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть?». Провести д/и «Кому что нужно для труда», уточнить представления детей о труде врача. | Вместе с детьми изготовить атрибуты к игре. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. | Ситуация: мама привела ребенка в поликлинику на прием к врачу (сильный кашель у ребенка). Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь). | |
| 1. **Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**НОЯБРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Я живу в городе*** | ***Правила дорожного движения*** | ***Признаки поздней осени*** | | | ***Ознакомление с мебелью*** | | |
| **Утро** | 1. **Строительные игры** | | | | | | | |
| «Гараж» (лего).  Цель: совершенствовать конструктивные умения, продолжать использовать в играх эту постройку. | «Машина» (крупный деревянный конструктор).  Цель: учить различать и называть строительные детали. | «Парк отдыха» (деревянный конструктор).  Цель: разбирать постройку, аккуратно складывать детали в коробку (после игры). | | | | | «Мебель» (разные виды конструктора).  Цель: сооружать постройки по собственному замыслу. |
| 1. **Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с Русской матрешкой. Обратить внимание на ее форму, красочность, полюбоваться ею. | Чтение рассказа «Сестрицы-матрешки» (Е. Осетров «Красота ненаглядная»). | Рассмотреть иллюстрации с изображением матрешек. Полюбоваться красотой узоров, их разнообразием. | | | Предложить разукрасить красками матрешек (трафарет). Оформить выставку «Наши матрешки», используя рисунки детей. | | |
| 1. **Игровые упражнения** | |  | | | | | |
| «Медвежата».  Цель: упражнение направлено на мышечное расслабление. | «Походки».  Цель: упражнение предназначено для снятия напряжения, эмоционального раскрепощения детей. | «Позови ласково».  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг с другом. | «Это правда или нет».  Цель: создать радостное настроение у детей. | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | |
| Обратить внимание детей на замерзшие лужи. Рассказать детям, что они замерзают ночью и оттаивают днем. | Продолжать учить наблюдать за погодой. Обратить внимание на ветер, осадки, солнце. Развивать наблюдательность. | Обратить внимание, что солнце очень редко появляется на небе, в основном стоит пасмурная погода. Солнце светит но не греет. | | | Наблюдение за снегом, определить какой он. Сравнить следы на снегу ребенка и взрослого человека. | | |
| 1. **Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Подвижные игры: «Ловишка в кругу», «Догонялки». | Игры-эстафеты: «Кто первый», «Красный, желтый, зеленый», «Замри». | Подвижные игры: «Летает, не летает», «К названному дереву - беги». | | | Игры-эстафеты на санках. | | |
| 1. **Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Рассмотреть семена с клена, они с крылышками. Рассказать детям, для чего семенам нужно летать, о роли ветра в жизни растений. | Рассмотреть летающие семена и нелетающие. Одновременно отпустить из рук и понаблюдать, как они летают. Что быстрее упало и почему. | Сделать бумажные самолетики. Как летают самолеты? Рассказать, почему они летают лучше, когда на улице ветрено? | | | Используя ветречки, предложить детям найти на участке такие места, где ветер совсем не чувствуется. | | |
| 1. **Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в творческом уголке** | | | | | | | |
| Конструирование из бумаги. «Дом».  Цель: учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. | Аппликация «Светофор».  Цель: учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата. | Предложить цветные карандаши.  Цель: учить рисовать позднюю осень. | | | Пластилин, стеки.  Цель: учить лепить мебель. | | |
| 1. **Настольно-печатные игры** | | | | | | | |
| «Мой город».  Цель: развивать умение узнавать по описанию знакомые места в городе. | «Лабиринт».  Цель: развивать логическое мышление. | «Что, где растет?»  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. | | | | «Найдите лишнего» (найти отличия).  Цель: закрепить знания о мебели (классификация, обобщающие понятия). | |
| 1. **Сюжетно-ролевые игры «Больница» и «Водитель»** | | | | | | | |
| Познакомить детей с фонендоскопом, шпателем. Учить использовать в игре пластмассовые и деревянные конструкторы. | Ситуация: мама заболела, а папа уехал в гости в другой город. Как надо вызвать папу? Что нужно сделать? Продолжать обогащать содержание игры. | Чтение произведения «Кукла заболела». Беседа с детьми о том, как врач лечит кукол. Как вызвать врача на дом? Как врач узнает, что болит у больного? Что необходимо для того, чтобы кукла выздоровела. | | Ситуация: бабушка связала внуку теплые носки, а сама к нему поехать не может, он живет в другом городе. Что делать? Учить детей готовить обстановку для игры. | | | |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | |

**НОЯБРЬ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Я живу в городе*** | ***Правила дорожного движения*** | | | ***Признаки поздней осени*** | ***Ознакомление с мебелью*** |
| **Утро** | 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | |
| 1. **Патриотическое воспитание** | | | | | |
| Побеседовать с детьми о своей группе, что в ней интересного, сравнить с другими группами. | Разговор с детьми о природном уголке, для чего нам нужны цветы, как о них заботиться. Вспомнить, что любят цветы, а что им не нравится. | Побеседовать о достоинствах каждого ребенка в группе. Развивать дружеские взаимоотношения. | | | Рассказать детям о труде младшего воспитателя. Воспитывать интерес и уважение к нему. |
| 1. **Игры-экспериментирования**   Проращивание луковиц в банке с водой, в горшке с землей, в пустой банке. Один раз в неделю делать зарисовки в альбом наблюдений.  Цель: подвести к выводу о необходимости влаги для роста и развития растений. | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Ознакомление с окружающим** | | | | | |
| Экскурсия по территории детского сада. Рассмотреть с детьми оба здания детского сада, участки. Обратить внимание на разнообразие построек на участках. | Игра-развлечение «Пешеходы и водители» по закреплению правил дорожного движения. | | Вспомнить время, когда дети гуляли по улице раздетые. Спросить, можно ли сейчас в таком виде пойти на гулять? Если нельзя, то почему? Как сейчас одеты люди? | | Объяснить детям, что нельзя брать угощения от незнакомых людей, идти с ними куда-либо, как бы они вас не манили. Учить детей делать выводы. |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | |
| П/и «Цветные автомобили» (общая) | | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | | |
| Усложнение: сигнал-бубен. | Усложнение: проезжая через препятствия. | | Усложнение: две лисы. | | Усложнение : домик-круги. |
| П/и «Кто бросит дальше»(с подгруппой детей) | | | П/и : «Лохматый пес» (с подгруппой детей) | | |
| 1. **Сезонные игры** | | | | | |
| «Найди свой дом».  Цель: найти дерево или куст по описанию воспитателя. | «Где спрятался светофор».  Цель: найти дерево по названию. | | «Кто быстрее найдет дерево».  Цель: найти дерево по названию. | | «Из чего сделана мебель?».  Цель: найти дерево по его части. |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | | |
| Навести порядок в спортивном уголке. | Проверить, все ли собраны игрушки в конце прогулки. | | Подмести дорожки. | | Почистить снег вокруг построек. |
| **Вечер** | 1. **Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | |
| Протереть весь строительный материал. | Помыть машины. | | Помыть природный уголок. | | Протереть игрушки в кукольном уголке. |
| Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду. | | | | | |
| 1. **Игры-забавы**   «Вы послушайте, ребята!» (1 часть). | | | | | |
| Рассказать небылицу, используя кукольных персонажей. | Стоя кругом, дети рассказывают небылицу по очереди по одной строчке. | | Двое детей, используя кукольные персонажи, рассказывают небылицы. | | Рассказывают дети, используя жесты и буквы. |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Побуждать робких застенчивых детей включаться в общую игру. | Из крупного деревянного строителя и стульев построить автобус. Учить использовать постройку в сюжетно-ролевой игре. | | В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | | Выложить на стол новые книги. Поддержать желание у детей рассматривать иллюстрации в книгах. |

**ДЕКАБРЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Ознакомление с посудой*** | ***Наземный транспорт*** | ***Вводный и воздушный транспорт*** | ***Веселый Новый год*** |
| **Утро** | **1.Дидактические игры** | | | |
| «Что лишнее»  Цель: расширять представление о посуде, о ее предназначение, ее классификация. | «Лото. Разные виды наземного транспорта»  Цель: расширить представления о наземном транспорте. | «Кому что нужно»  Цель: продолжать знакомить с профессиями, расширить знания о воздушном и вводном транспорте. | «Моя семья»  Цель: расширить кругозор детей о подготовке в семье к празднику Нового года. Формировать доброжелательные отношение к членам семьи. |
| **2.Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Объяснить детям, почему нельзя ставить локти на стол. | Продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | «Урок Мойдодыра», уточнить, умеют ли дети правильно мыть руки. | Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| Чтение рассказа В.Карасевой «Стакан»  Цели: Познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение. | Чтение рассказа Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Цели: Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать. | Рассказывание р.н.сказки «Кораблик»  Цели: Познакомить с р.н.сказкой «Кораблик», учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. | Заучивание стихотворения по схеме Е.Трутневой «Елка»  Цели: Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Обратить внимание на состояние погоды. Отметить, что наступила зима и первый месяц-это декабрь. Рассказать детям, почему месяц раньше называли воротами зимы. | В солнечный день обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает…) | В ветреную погоду понаблюдать за облаками. Спросить у детей, откуда дует ветер. | Рассмотреть снежинку на рукаве пальто, спросить ребят на что она похожа.  Использовать художественное слово. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Найди себе пару» (общая) | | П/и «Зайка серый умывайся» (общая) | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: прыгая на одной ноге. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: между кеглями. |
| П/и «Цветные автомобили» (с подгруппой детей) | | П /и «Мыши и кот» (с подгруппой детей) | |
| **3.Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» и «Парикмахерская»** | | | |
| Спросить у детей, что такое зоопарк? Для чего он нужен? Рассказать каких животных и как там содержат, рассмотреть иллюстрации. Уточнить диких и домашних животных. | Предложить построить клетки для зверей, учить строить дружно, согласованно, закрепить название зверей, птиц зоопарка. | Вылепить двух снеговичков: мальчика и девочку.  Обсудить с детьми из чего и как им можно сделать волосы. | Усложнение: сделать снеговичкам прически. |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в книжном уголке** | | | |
| «Книжки заболели» привести в порядок рваные книги, привлечь детей к посильной помощи. Воспитывать заботливое отношение к книгам. | Рассмотреть иллюстрации, энциклопедию, книги о разных видах транспорта. | Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Рассмотреть иллюстрации к сказке. Учить детей отвечать на вопросы, передавать свое отношение к поступкам героев. | К какому празднику готовятся все люди? (новый год). Почему все дети его любят? Заучивание стихотворения «Новогодние деньки». |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | |
| «Собери фигуру»  Цель: классификация посуды, развивать внимание и мышление. | «Чего не стало?»  Цель: развивать зрительную память. | «Подбери пару»  Цель: закрепить разные виды транспорта, классифицируя их по назначению.. | «Что съел?»  Цель: учить на вкус определять овощи и фрукты. |
| **3.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**ДЕКАБРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Ознакомление с посудой*** | ***Наземный транспорт*** | ***Вводный и воздушный транспорт*** | ***Веселый Новый год*** |
| **Утро** | **1.Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Работа с календарем природы. | Вспомнить названия комнатных растений, закрепить части растений (стебель, листья, цветок) Д/и «Где спряталась матрешка?». Цель: найти цветок по перечисленным признакам. | Продолжать вызывать желание ухаживать за растениями (поливать, протирать пыль). | Рассмотреть цветущую фиалку. Закрепить части растения, полюбоваться цветами. |
| **2.Нравственное воспитание** | | | |
| Д/и «Мы разные» (Л. Шипицына «Азбука общения»)  Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить различать индивидуальные особенности других детей. | Беседа «Что такое дружба?»  Цель: формировать понятие «друг», «дружба», учить оценивать поступки других. | Чтение рассказа М. Фоминой «Подруги» (Л. Шипицына «Азбука общения»)  Цель: учить детей быть отзывчивыми. | Закрепить правило: «Всем советуем дружить, ссориться не смейте! Без друзей нам не прожить ни за что на свете!» |
| **3.Игры-экспериментирования: «Заводной Дед Мороз»** | | | |
| Цель: доставить детям радость. | Цель: почему этой игрушкой нельзя играть в воде? | Цель: сравнить, как механизм двигается по ковру, как по полу. | Цель: как дети используют игрушку в играх. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за живой природой** | | | |
| Наблюдение за собакой. Описать внешний вид; сравнить следы на снегу (детские, собачьи, птичьи). Провести игру: Куда спрятался Саша? | Объяснить детям, что птицам зимой холодно, поэтому они прячутся. Птицам холодно – о них надо заботиться. | Наблюдение за голубями. рассмотреть их внешний вид, повадки. Покормить птиц. | Продолжать наблюдать за птицами их внешним видом, повадками, подкармливать пернатых. Сравнивать воробья и голубя (кто больше, кто меньше, кто ходит, кто прыгает, какой у него голос). |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Найди себе пару» (общая) | | П/и «Зайка серый умывайся» (общая) | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: между кубиками. | Закрепить правила игры. | Усложнение: через гимнастические палки. |
| П/и «Кролики» ( с подгруппой детей) | | П/и «Птички летают» (с подгруппой детей) | |
| **3.Труд в природе** | | | |
| Собирать снег под кусты и деревья. | Предложить сгребать снег на место будущих снежных построек. | Очистить место для подкармливания птиц, насыпать корм. | Сгребать снег на клумбы, уточнить для чего? |
| **4.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | **1.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** | | | |
| Презентация: «Экскурсия в парикмахерскую». Показать работу мастера – парикмахера. | Внести куклу с красивой прической, обратить внимание на ее волосы. Объяснить, что прическу ей сделали парикмахеры. Побеседовать с детьми о профессии парикмахера. | Обратить внимание, что у кукол в группе растрепанные волосы**.** Предложить посадить их перед зеркалом и сделать красивые прически. Развивать фантазию. | Вместе с детьми сделать атрибуты для игры: ножницы из картона, различные украшения для волос, используя цветную бумагу и природный материал. |
| **2.Строительные игры** | | | |
| Постройка кухонной мебели. Цель: развивать умение строить постройки из «Лего». | «Гараж для машины».  Цель: учить детей строить по схемам. | «Военный самолет» (деревянный конструктор).  Цель: выделять основные части и различать их по величине и форме. | Постройка большой машины для доставки новогодней елки.  Цель: учить обыгрывать постройки. |
| **3.Музыкальные игры** | | |  |
| «Музыкальные молоточки»  Цель: развитие чувства ритма. | «Тише-громче в бубен бей».  Цель: развитие динамики. | «Игра с погремушкой»  Цель: развитие музыкального слуха. | «Хлопки».  Цель: развитие чувства ритма. |
| **4.Индивидуальная работа по математике** | | | |

**ДЕКАБРЬ – СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Ознакомление с посудой*** | ***Наземный транспорт*** | ***Вводный и воздушный транспорт*** | ***Веселый Новый год*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| Лепка «Посуда» | Рисование «Мы едем на автобусе» | Аппликация «Парусник» | Поделка из бросового и природного материала «Новогодняя игрушка» | |
| **2.Экологическое воспитание** | | | | |
| Рассказать детям, что вокруг нашего города Озерска, много озер, чем они примечательны. Закрепить правила поведения на озере. | «Вода холодная и горячая».  Цель: учить различать холодную и горячую воду, радоваться воде (холодная-бодрит, теплая-согревает, ласкает) | «Вода-помощник человека». Цель: показать, что втеплой воде можно мыть предметы; воду надо беречь, экономить, следить, чтобы зря не утекала. | Рассказать, что снег-это тоже вода. Положить снег в стакан (опыт). Закрепить значение снега в сельском хозяйстве. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Закрепить, когда нужно класть чайную ложку. | Продолжать учить детей самостоятельно убирать за собой посуду. | Закрепить назначение каждой тарелки. | | Закрепить, для чего нужна специальная форма. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Показать детям кустарник сирени. Показать, как нужно заботиться о кустарниках и деревьях: стряхивают снег, когда его много на ветках, прикапывают ствол снегом, что б корням было тепло. | Наблюдение за елью. Показать, что у нее есть ствол, ветви, они покрыты иголками. Ветви разные: внизу большие, вверху маленькие, редкие. Ель – стройное дерево, похоже на пирамидку. | Обратить внимание на березу, какой у нее ствол, ветви, она сразу выделяется среди других деревьев. Использовать художественное слово, чтобы полюбоваться красотой русской березы. | Наблюдение за тополем. Обратить внимание на его ствол, ветви, почки. Рассказать, что будущие листочки прячутся в почках, они защищены от замерзания. | |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Найди себе пару» (общая). | | П/и «Зайка серый умывается» (общая). | | |
| Усложнение: пролезая в обруч. | Усложнение: сигнал-зеленый флажок. | Усложнение: под дугой. | Усложнение: сигнал-хлопок. | |
| П/и «Не опоздай» (с подгруппой детей) | | П/и «Попади в круг» (с подгруппой детей) | | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | В спортивном уголке. Развивать физические качества: быстроту, выносливость. | Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. | Сюжетно-ролевые игры. Развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. | |
| **4.Трудовые поручения** | | | | |
| Расставить красиво детские санки с куклами (девочки). | Подмести на веранде (девочки). | Почистить дорожки (мальчики). | Очистить постройки от снега (мальчики). | |
| **Вечер** | **1.Театрализованные игры** | | | | |
| Кукольный театр «Три медведя».  Цель: учить детей слушать, воспитывать любовь к театрализованной деятельности. | «Три медведя» (настольный театр)  Цель: учить подражать голосам героев. | Пальчиковый театр «Три медведя».  Цель: привлекать к показу детей. | «Три медведя» (ободки).  Цель: учить говорить с выражением. | |
| **2.Пальчиковые игры** | | | | |
| «Мы готовим»  Цель: развитие воображения, моторики.  (Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры») | «Автобус»  Цель: развитие моторики. | «Кораблик»  Цель: развитие моторики. | «Елочка»  Цель: развитие моторики, воображения. | |
| **3.Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»** | | | | |
| Презентация: «Дикие животные». Рассказать, какие птицы живут в зоопарке. Рассмотреть открытки московского зоопарка. | Провести беседу, как нужно ухаживать за животными. Чтение произведения Маршака «Детки в клетке». Обогащать содержание игры. | Рассказать, что в зоопарке тоже есть Д/сад, где находятся малыши: тигрята, медвежата, лисята и т.д. они живут вместе; играют, едят, спят. У них есть игрушки; за малышами очень интересно наблюдать. | Из стройматериала вместе с детьми изготовить вольеры для животных. Оборудовать зоопарк. Роль экскурсовода на себя берет воспитатель. Учить детей играть дружно, закрепить ранее полученные знания. | |
| **4.Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**ДЕКАБРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Ознакомление с посудой*** | ***Наземный транспорт*** | ***Вводный и воздушный транспорт*** | | | ***Веселый Новый год*** | | |
| **Утро** | **1.Строительные игры** | | | | | | | |
| «Кукольная мебель».  Цель: развивать воображение, мышление. | «Легковая машина».  Цель: отбирать детали по величине, по цвету. | «Ангар» (деревянный конструктор)  Цель: учить строить «домик» для самолета. | | | | | «Крепость» (деревянный конструктор).  Цель: сооружать постройку по собственному замыслу. |
| **2.Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Рассмотреть вазу из керамики. Отметить свойства керамики, где можно использовать керамические изделия. | Лягушка из керамики. Для чего их делают? Можно ими играть? Полюбоваться изделиями из керамики. | Рассмотреть альбом: «Керамическая посуда». Полюбоваться ею, обратить внимание на ее разнообразие. | | | Предложить разукрасить вырезанную посуду. Поставить перед детьми образцы керамической посуды. | | |
| **3.Игровые упражнения** | |  | | | | | |
| «Волшебный стул»  Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. | «Соседи»  Цель: развивать внимание, воспитывать культуру общения. | «Волшебники»  Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу. | «Назови себя»  Цель: учить представлять себя коллективу сверстников. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | |
| Наблюдение за снегом. Обратить внимание, что в оттепель из снега можно лепить снежки. Спросить детей «Какой снег?» (белый, пушистый, мягкий, на солнце блестит). | Наблюдение за солнцем, оно появляется на небе редко, совсем не греет, поэтому холодно. Учить детей отвечать на вопросы. | Обратить внимание, что в морозную погоду снег сухой, скрипит под ногами. Такой снег рассыпается, не лепится. | | | Наблюдение за луной и звездами. В какое время они появляются и почему? Полюбоваться ими. | | |
| **2.Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| П/и «Попади в цель», «Кто первый слепит снеговика», «Найди по следу». | Игры-эстафеты: «Передай снежок», «Кто первый?» | Катание на горке. «Достань колокольчик», «Дальше всех», «Красивая фигурка». | | | Игры-эстафеты на санках. | | |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Положить снег в стакан и занести в группу. Что произойдет со снегом? Чистая вода в стакане или нет? | Если полить снег водой, то из него можно лепить разные поделки. Уточнить свойства снега. | Если полить снег водой и подождать, он застывает, получается ледяная дорожка. | | | Сделать цветной лед. Закрепить свойства снега. | | |
| **4.Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в творческом уголке** | | | | | | | |
| Предложить цветные карандаши.  Цель: учить рисовать, не выходя за пределы контура. | Выложить листы с нарисованным транспортом (контур машины), клей, кисти.  Цель: учить приклеивать к основной форме отдельные детали (колеса, окна, двери, груз в кузов). | «Самолет». (пластилин, стеки)  Цель: лепить предметы из нескольких частей. | | | Выложить шишки, пластилин.  Цель: учить делать поделки из природного материала (ежик на елку). | | |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | | | | | |
| «Четвертый лишний»  Цель: классифицировать предметы. | «Найди предмет одной формы»  Цель: развивать восприятие формы. | «Чудесные карточки»  Цель: развивать воображение, тактильные ощущения, память. | | | | «Матрешки»  Цель: развитие внимания и наблюдательности. | |
| **3.Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» и «Зоопарк»** | | | | | | | |
| Внести красивые заколки, резиночки. Отметить, что прическу можно украсить различными украшениями. | Ситуация: заболел слон в зоопарке. Что делать? Ввести в роль ветеринара. Рассказать, что за люди-ветеринары. Роль врача берет на себя воспитатель. | Внести альбом «Прически» и рассмотреть его. Развернуть игру «Парикмахерская», роль парикмахера берет воспитатель. | | Учить детей играть в зоопарк самостоятельно (внести новые игрушки животных). Учить распределять роли, выполнять игровые действия, договариваться между собой. | | | |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | |

**ДЕКАБРЬ – ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Ознакомление с посудой*** | | ***Наземный транспорт*** | | | | ***Вводный и воздушный транспорт*** | | ***Веселый Новый год*** |
| **Утро** | **1.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | |
| **2.Патриотическое воспитание** | | | | | | | | |
| Побеседовать с детьми о профессии воспитателя, что больше всего в ней нравится. | | Рассмотреть альбом «Кто работает в нашем детском саду?» | Экскурсия на кухню. Познакомить с поварами, показать разную посуду, рассказать, для чего она нужна. | | | | | Рассмотреть фотоальбом «Наш праздник». Учить рассказывать об утреннике, о сюрпризных моментах. |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | | |
| Проследить изменения во внешнем виде комнатного растения до полива и после.  Цель закрепить, что вода необходима для жизни растений. | Есть ли вкус у воды? Безвкусная. (посолить, подсластить). | | | Чем пахнет вода? Без запаха. А если добавить йод, валериану? | | | В стеклянный графин налить воды. Рассмотреть предметы через графин, они увеличиваются. Принцип увеличительного стекла. | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | |
| Обратить внимание, на то, как одеты люди зимой. Предложить взять на прогулку куклу Наташу, спросить, как она должна быть одета. | | Нельзя уходить без разрешения родителей. Вспомнить, что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу. | | | Посетить участок детей подготовительной группы, посмотреть какие у них постройки. Провести совместную игру. | | | Нельзя соглашаться идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места. |
| **2.Подвижные игры** | | | | | | | | |
| П/и «Найди себе пару» (общая) | | | | | П/и «Зайка серый умывается» (общая) | | | |
| Усложнение: сигнал-колокольчик. | | Усложнение: змейкой. | | | Усложнение: ноги вместе, ноги врозь. | | | Усложнение : прыжки через линию. |
| П/и «Лохматый пес»(с подгруппой детей) | | | | | П/и : «Воробушки и кот» (с подгруппой детей) | | | |
| **3.Сезонные игры** | | | | | | | | |
| «Все по домам»  Цель: учить находить дерево по названию. | | «Путешествие».  Цель: найти самую короткую дорогу по названиям деревьев и кустарников. | | | «Найди правильно».  Цель: найти дерево или куст по описанию. | | | «Кто быстрее найдет дерево».  Цель: найти дерево по названию. |
| **4.Трудовые поручения** | | | | | | | | |
| Очистить стол со скамейками от снега. | | Учить мальчиков убирать игрушки за собой на место. | | | Навести порядок в кукольном уголке (девочки). | | | Навести порядок в трудовом уголке. |
| **Вечер** | **1.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| Предложить мальчикам сложить аккуратно весь строительный материал. Воспитывать желание трудиться дружно в коллективе. | «Порядок в шкафу раздевальной комнаты *«*  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. | | | В спортивном уголке протереть все мячики. Учить убирать потом все на место. | | | Навести порядок в кукольном уголке (девочки). Приучать выполнять все аккуратно и старательно. | |
| **2.Игры-забавы:** «Вы послушайте, ребята» (2 часть). | | | | | | | | |
| Рассказать небылицу, используя кукольных персонажей. | Дети рассказывают небылицу по очереди по одной строчке. | | | Кукольные персонажи-петрушки рассказывают небылицу. Привлекать детей. | | | Рассказывают дети, используя жесты и мимику. | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Обратить внимание, как дети готовят обстановку для игры: подбирают атрибуты. | | Учить использовать в играх пластмассовые и деревянные конструкторы. | | | Выложить новую мозаику. Учить выкладывать узоры из мозаики. | | | Разложить красиво на столе музыкальные инструменты. Поддерживать инициативу детей в музицировании, петь знакомые песни. |

**ЯНВАРЬ – ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Признаки зимы*** | ***Зимние забавы*** | ***Знакомство с деревьями*** | ***Знакомство с профессиями*** |
| **Утро** | **1.Дидактические игры** | | | |
| «Когда это бывает»  Цель: закрепить времена года. | «Кому, что нужно для игры?»  Цель формирование адекватной полумодели поведения. | «С какого дерева листок»  Цель: учить узнавать деревья по листьям. | «Рассеянный художник».  Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых. |
| **2.Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Закрепить, для чего нужно мыть руки перед едой. | Закрепить умения пользоваться расческой. | Продолжать учить детей правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. | Учить детей при вытирании рук правильно пользоваться полотенцем. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| Заучивание стихотворения по схеме И.Сурикова «Белый снег пушистый»  Цели: помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи, закрепить признаки зимы. | Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»  Цели: учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа. | Заучивание стихотворения по схеме С. Есенина «Поет зима — аукает…»  Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи. | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»  Цели: Познакомить с новым стихотворением; учить рассказывать о важности профессий; развивать умение проявлять чуткость к художественному слову. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять.  Использовать худ.слово. | Наблюдение за солнцем. Выходит очень редко, совсем не греет, поэтому на улице холодно. Понаблюдать, где солнце поднимается, а где прячется. | Наблюдение за снегом. Какой он? Взять снег руками, подержать. Сделать вывод, что снег холодный, поэтому надо надевать варежки. | Наблюдение за ветром. Как догадались, что есть ветер? Где можно спрятаться от ветра? Почему его там нет? Для определения направления ветра использовать ветрячки. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Котята и щенята» (общая) | | П/и «Лошадки» (общая) | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: пробежать между кубиками. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: парами. |
| П/и «Не опоздай» (с подгруппой детей). | | П /и «Воробушки и автомобиль» (с подгруппой детей) | |
| **3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» и «Моряки»** | | | |
| Провести беседу на тему «Наш детский сад». Кто работает в детском саду? чем занимаются?  Закрепить знания детей о труде сотрудников, дать новые знания. | Развивать стремления детей принимать на себя роли взрослых, отображать в игре разнообразные действия людей работающих в детском саду. | С/р игра «Моряки». Побеседовать с детьми о предстоящей игре (как живут моряки во время плавания, какие учения проводят). Учить детей договариваться, распределять роли. | Рассмотреть оборудование своего участка, уточнить, как можно играть. Сравнить с оборудованием на других участках. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в книжном уголке** | | | |
| Уточнить, за что дети любят зиму? В январе у детей много веселых забав: катание на санках, лыжах, коньках. Чтение стихотворений «На катке», «На лыжах». Активизировать словарь детей. | Предложить детям нарисовать свои впечатления о зимних развлечениях. Оформить альбом «Зимние забавы». | Побеседовать с детьми, какие им больше всего нравятся сказки, почему? Чтение сказки В.Сутеева «Елка». Рассмотреть иллюстрации к сказке, учить детей отвечать на вопросы. | Познакомить с пословицами и поговорками о труде. |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | |
| «Зима».  Цель: закрепить изменения в природе зимой. | «Сложи кубики».  Цель: учить собирать картинку-сказку из нескольких частей, развивать внимание. | «Любимая игрушка».  Цель: с учетом интересов мальчиков и девочек, выбрать игрушки, объяснить, почему? | «Какой предмет лишний?»  Цель: учить классифицировать предметы, понимать обобщающие слова. |
| **3.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**ЯНВАРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Признаки зимы*** | ***Зимние забавы*** | ***Знакомство с деревьями*** | ***Знакомство с профессиями*** |
| **Утро** | **1.Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Работа с календарем природы. | Познакомить с растением традесканция. Обратить внимание на его особенности. | Закрепить как нужно ухаживать за фиалкой. | Продолжать вызывать желание ухаживать за растениями. |
| **2.Нравственное воспитание** | | | |
| «Урок вежливости». Побеседовать с детьми о том, что нужно разговаривать друг с другом в приветливой форме, обращаясь к сверстнику называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ. | Чтение сказки «Услужливый заяц».  Цель: учить справедливо оценивать свои поступки и поступки других. | Игра: «Школа вежливости».  Цель: закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения. | Игра «Назови ласково».  Цель: Обращаясь к сверстнику использовать уменьшительно-ласкательные слова. |
| **3.Игры-экспериментирования: «Заводной дельфин» (для воды)** | | | |
| Цель: доставлять детям радость, научить пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить, как игрушка двигается в воде и на полу. | Цель: как дети используют игрушку в играх. | Цель: где игрушка будет двигаться быстрее: в воде, на полу, по песку? |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за живой природой** | | | |
| Рассмотреть воробья. Обратить внимание, что в сильные морозы они сидят неподвижно, в оттепель чирикают, быстро летают. | Рассмотреть синицу. Как она выглядит? Чем питается? Где зимует?  Использовать худ. слово. | Наблюдение за снегирями. Рассмотреть птицу. Зимой эти птицы перебираются ближе к человеку, питаются плодами рябины и облепихи. | Наблюдение за воронами. Описать ее внешний вид, чем питается зимой. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Котята и щенята» (общая) | | П/и «Лошадки» (общая) | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: перепрыгивание через ручеек. | Закрепить правила игры. | Усложнение: пролезая в обруч. |
| П/и «Птички летают» ( с подгруппой детей) | | П/и «Мыши и кот» (с подгруппой детей) | |
| **3.Труд в природе** | | | |
| Продолжать убирать снег под кусты и деревья. | Почистить кормушку и покормить птиц. | Продолжать убирать снег на клумбы. | Очищать участок от снега. |
| **4.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | **1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** | | | |
| Беседа о профессии повара с целью обогащения знаний. Какие предметы есть на кухне? Что делает повар? В чем он готовит? Познакомиться с мясорубкой и картофелечисткой. | Ситуация: в детский сад пришел новенький ребенок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами. | Знакомство со стихотворением А.Вишневской «В детский сад». | Вместе с детьми придумать ситуацию и обыграть ее. Помочь детям распределить роли, учить использовать в игре постройки из строительного материала. |
| **2.Строительные игры** | | | |
| «Дом с колоннами» (деревянный конструктор)  Цель: учить детей пользоваться схемами. | «Детская площадка».  Цель: развивать фантазию, воображение. | «Детский парк».  Цель: развивать фантазию, воображение. | «Грузовая машина» (крупный деревянный конструктор).  Цель: учить обыгрывать постройки. |
| **3.Музыкальные игры** | | |  |
| «На чем играю»  Цель: развитие музыкального слуха. | «Кто идет»  Цель: развивать способность идентифицировать себя с животными. | «Лесенка»  Цель: развитие звуковысотного восприятия. | «Повтори за мной».  Цель: повторение ритмических движений, развитие слуха. |
| **4.Индивидуальная работа по математике** | | | |

**ЯНВАРЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Признаки зимы*** | ***Зимние забавы*** | ***Знакомство с деревьями*** | ***Знакомство с профессиями*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| Поделка из бросового и природного материала «Зимний лес» | Рисование «Мы катаемся с горки» | Аппликация «Зимнее дерево» | Лепка «Овощи и фрукты» для с/р игры «Магазин». | |
| **2.Экологическое воспитание** | | | | |
| Отправиться в путешествие в подводный мир реки. Рассказать детям о рыбах, используя иллюстрации.  Цель: познакомить детей с речными рыбами (особенности внешнего вида, условия жизни). | Презентация «Аквариумные рыбки».  Цель: познакомить с разными видами аквариумных рыбок. | Познакомить с аквариумными растениями.  Цель: расширить знания детей. | Экологическая игра: «Где твой дом?»  Цель: закрепить названия речных и аквариумных рыб, место их обитания. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Закрепить название каждой тарелки. | Учить дежурных складывать салфетки в салфетницу. | Закрепить, как правильно класть на стол столовые приборы (ложки, вилки). | | Рассказать почему под кружки с горячим ставятся блюдца. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко лопаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. | Наблюдать за кленом. Обратить внимание на его ствол, ветки, почки. | Наблюдать за тополем. Обратить внимание на его ствол, ветки, почки. Сравнить тополь с кленом. | Вспомнить, по каким признакам узнавали деревья осенью, как можно узнать деревья сейчас. Предложить найти березу, тополь, клен, рябину. | |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Котята и щенята» (общая). | | П/и «Лошадки» (общая). | | |
| Усложнение: бег в заданном направлении. | Усложнение: бегая змейкой. | Усложнение: перепрыгивая через нарисованные линии. | Усложнение: перепрыгивая через набивные мячики. | |
| П/и «Змейка» (с подгруппой детей) | | П/и «Воробушки и кот» (с подгруппой детей). | | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Учить использовать в играх игрушки-заместители. | В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | Сюжетно-ролевые игры. Развивать умение считаться с интересами других ребят, оказывать им посильную помощь. | Выложить новые клюшки. Учить уступать друг другу. | |
| **4.Трудовые поручения** | | | | |
| Навести порядок в трудовом уголке на веранде. | Обмести веничком снежные постройки. | Навести порядок в спортивном уголке. | Подмести плитки при входе на участок. | |
| **Вечер** | **1.Театрализованные игры** | | | | |
| Кукольный театр «Красная шапочка» .  Цель: учить детей слушать сказку, воспитывать любовь к театрализованной деятельности. | Настольный театр «Красная шапочка».  Цель: привлекать к показу детей. | Пальчиковый театр «Красная шапочка».  Цель: учить говорить с выражением. | Драматизация сказки «Красная шапочка».  Цель: развивать умение подражать героям сказки. | |
| **2.Пальчиковые игры** | | | | |
| «Проложить путь» (Е. Козырева)  Цель: развитие глазомера и мелкой моторики. | «Снежок слепили».  Цель: развитие мелкой моторики. | «Разбери крупу».  Цель: развитие мелкой моторики. | «Музыканты» (пальчиковая игротека).  Цель: развитие мелкой моторики. | |
| **3.Сюжетно - ролевая игра «Моряки»** | | | | |
| Предложить мальчикам построить военный корабль. Рассказать о роли капитана на судне. Отправляясь в плавание, капитан должен проверить готовность корабля. Роль капитана берет воспитатель. | Ситуация: необходимо связаться с берегом, что можно сделать? Чтение произведения Сахарова «Самый главный пароход». Уточнить роль радиста. | Рассказать детям, что на судне повар – кок. Беседа об этой профессии. | Используя иллюстрации, рассказать детям, какие бывают корабли: военные катера, подводные лодки, теплоходы, баржи, лайнеры и т.д. расширять и обогащать словарный запас детей. | |
| **4.Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**ЯНВАРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Признаки зимы*** | ***Зимние забавы*** | ***Знакомство с деревьями*** | | | ***Знакомство с профессиями*** | | |
| **Утро** | **1.Строительные игры** | | | | | | | |
| «Многоэтажный дом»  Цель: формировать умение строить устойчивые постройки. | «Крепость»  Цель: развивать логическое мышление при постройке из «Лего». | «Разные дома».  Цель: сооружать простейшие постройки разного размера, отбирать детали по величине, по цвету. | | | | | «Машина скорой помощи».  Цель: учить конструировать по схеме. |
| **2.Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Рассмотреть глиняную свистульку. Рассказать детям, как ее делают, дать посвистеть. | Рассмотреть иллюстрации о дымковских свистульках, полюбоваться их разнообразием. | Рассмотреть иллюстрации о филимоновских свистульках, полюбоваться их разнообразием.  Сравнить дымковские и филимоновские свистульки. | | | Предложить детям слепить свистульку из пластилина. Оформить выставку «Народные свистульки». | | |
| **3.Игровые упражнения** | |  | | | | | |
| «Узнай по голосу»  Цель: развитие слухового восприятия. | «Новоселье».  Цель: игра направлена на формирование чувства единения с группой. | «Это правда или нет?»  Цель: создать радостное настроение у детей. | «Позови ласково».  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | |
| Наблюдение за ветром. Раздать детям ленточки, ветрячки. Есть ли ветер? Предложить спрятаться от ветра. | Наблюдение за снегопадом. Объяснить, что это такое (снег падает со снежных туч, в воздухе летит, кружится.) Понаблюдать за появлением сугробов.  «В январе, в январе  Много снега на дворе». (С Маршак) | Наблюдение за небом. Какое оно? Есть ли облака? Учить детей быть наблюдательными, отвечать на вопросы. | | | Наблюдение за снежинкой. Обратить внимание, что у всех снежинок только по шесть лучиков. На ладошке снежинки тают, а на варежке нет. | | |
| **2.Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Игры-эстафеты: «Кто первый», «Самый ловкий». | П/и «Попади в цель», «Переправа», «Найди по следу» | «Хоккей». Отрабатывать элементы ведения шайбы клюшкой. | | | «Хоккей». Учить забивать шайбу в ворота. | | |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Правило: «Лед нельзя брать в рот!» (он очень холодный).  Цель: познакомить детей с качествами льда, на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. | Правило: «Льдом нельзя бросаться» (он твердый).  Цель: познакомить детей с качествами льда, на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. | Правило: «Аккуратно ходи по улицам, смотри под ноги». Если видишь лед-ступай осторожно, а лучше обойди» (лед гладкий, скользкий).  Цель: познакомить детей с качествами льда, на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. | | | Правила: «На озеро зимой нельзя ходить без взрослого. Это опасно» (можно провалиться, на озере может быть полынья).  Цель: познакомить детей с качествами льда, на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. | | |
| **4.Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в творческом уголке** | | | | | | | |
| Предложить сделать домик из бумаги.  Цель: учить сгибать прямоугольный лист пополам, приклеивать к основной форме детали (окно, труба, двери) | «Воробей» (природный материал)  Цель: учить использовать для закрепления частей пластилин. | Выложить цветные карандаши, краски.  Цель: учить изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая на всем листе. | | | Оригами «Кораблик».  Цель: учить делать поделки из бумаги. | | |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | | | | | |
| «Вправо (влево) посмотри, что там видишь-назови»  Цель: обозначать словами положение предмета по отношению к себе. | «Сложи кубики»  Цель: учить собирать картинку-сказку из нескольких частей, развивать внимание. | «Почини одеяло»  Цель: учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник. | | | | «Пазлы».  Цель: развивать логическое мышление. | |
| **3.Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» и «Моряки»** | | | | | | | |
| Чтение произведения Н.Забила «Ясочкин садик».  Побеседовать по содержанию. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. | Приготовить атрибуты для радиста: наушники, передатчик. Ситуация: в море шторм, корабль терпит бедствие, надо срочно предать сообщение. уточнить, что должен делать капитан, радист. | Ситуация: моряки возвращаются из дальнего плавания. Как они готовятся сами. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. | | Обыграть сюжет: медсестра осматривает детей, взвешивает их, измеряет рост, меряет температуру. | | | |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ – ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Признаки зимы*** | | ***Зимние забавы*** | | | | ***Знакомство с деревьями*** | | ***Знакомство с профессиями*** |
| **Утро** | **1.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | |
| **2.Патриотическое воспитание** | | | | | | | | |
| Поговорить о профессии воспитателя. Что он делает? Чему учит детей? Каким должен быть воспитатель? | | Познакомить с профессией музыкального руководителя. Что он делает? Чему учит детей? | Рассказать о работе инструктора по физической культуре. | | | | | Побеседовать с детьми на тему: «За что мы любим детский сад?» |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | | |
| Зачем размешивают ложкой сахар и соль, когда насыпают их в воду? При помешивании воды ложкой процесс растворения сахара и соли, благодаря движению воды, существенно убыстряется. | В какой воде, в горячей или холодной, сахар растворяется быстрее? | | | Вода-помощница. Как вода может помочь человеку выполнять самые разные работы в быту? | | | Игра «Что плавает, что тонет».  Цель: Закрепить свойства воды, металла, дерева, бумаги, ткани. | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | |
| Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротник пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе послушать, как скрипит снег под ногами. | | Прогулка на участок младшей группы, рассмотреть снежный лабиринт, поиграть с младшими детьми. Воспитывать заботливое отношение к детям. | | | Прогулка по территории детского сада, обратить внимание, что на каждом участке есть снежные постройки. | | | Закрепить правила катания с горки. |
| **2.Подвижные игры** | | | | | | | | |
| П/и «Котята и щенята» (общая) | | | | | П/и «Лошадки» (общая) | | | |
| Усложнение: сигнал бубен. | | Усложнение: подлезание под дугой. | | | Усложнение: бег с широким шагом. | | | Усложнение: змейкой. |
| П/и «Птички летают» (с подгруппой детей) | | | | | П/и «Догонялки» (с подгруппой детей) | | | |
| **3.Сезонные игры** | | | | | | | | |
| «Путешествие»  Цель: найти самую короткую дорогу по названиям деревьев и кустарников. | | «Где спряталась игрушка»  Цель: найти дерево или куст по описанию детей. | | | «Найди правильно»  Цель: учить детей описывать деревья. | | | «Снежки»  Цель: упражнять в метании на дальность. |
| **4.Трудовые поручения** | | | | | | | | |
| Проверить, все ли собраны игрушки в конце прогулки. | | Подмести в домике и в корабле. | | | В конце прогулке расставить все санки и красиво посадить в них игрушки. | | | Подмести веранду от снега. |
| **Вечер** | **1.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| Наведение порядка на полках в театральном уголке. | Разобрать шкаф с кукольной посудой. | | | Протереть полки и навести порядок в книжном уголке. | | | Протереть кегли в физкультурном уголке. | |
| **2.Игры-забавы: «**Шутки на полминутки» (1 часть). | | | | | | | | |
| Рассказать шутки, используя мягкие игрушки (воспитатель) | Двое детей рассказывают шутки, используя мягкие игрушки. | | | Дети рассказывают шутки по очереди, по одной строке. | | | Дети рассказывают шутки с показом действий. | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Понаблюдать за детьми, как они организуют сюжетно-ролевые игры, используют ли игрушки-заместители. | | Побуждать робких, застенчивых детей включаться в общую игру. | | | Учить использовать в играх пластмассовые и деревянные конструкторы. | | | Понаблюдать как дети выбирают сюжет игры и распределяют роли. |

**ФЕВРАЛЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Знакомство с деревом и металлом*** | ***Знакомство с бумагой и тканью*** | ***Одежда, обувь, головные уборы*** | ***Ознакомление с Российской Армией*** |
| **Утро** | **1.Дидактические игры** | | | |
| «Назови правильно»  Цель: расширять представления о свойствах дерева и металла. | «Назови правильно»  Цель: расширять представления о свойствах бумаги и ткани. | «Отгадай-ка»  Цель: расширять знания детей о предметах домашнего обихода, их назначении. | «Военная техника:  Цель: расширять знания детей о военной технике и ее назначении. |
| **2.Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Учить аккуратно вешать вещи на стульчик перед дневным сном. | После еды пользоваться салфеткой и благодарить. | Продолжать учить правильно пользоваться вилкой. | Закреплять умение складывать одежду в шкафчике, воспитывать аккуратность. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| Чтение о свойствах дерева и металла в энциклопедиях  Цель: Продолжить знакомство со свойствами дерева и металла. Познакомить с энциклопедией, умение воспринимать энциклопедические знания. | Чтение о свойствах бумаги и ткани в энциклопедиях  Цель: Продолжить знакомство со свойствами бумаги и ткани. Познакомить с энциклопедией, умение воспринимать энциклопедические знания. | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца»  Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, используя мнемотехнику; добиваться выразительности речи. | Чтение рассказа В.Бороздина  «Звездолетчики»  Целиь: Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; воспитывать умение внимательно слушать. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды. Предложить детям описать, какой сегодня день. Закрепить название времени года и характерные особенности зимы. | Наблюдение за снегом.  В теплый день снег становится липким и тяжелым. Из него можно лепить разные постройки. | Обратить внимание, что в феврале часто дуют ветра, метет метель. Определить направление ветра, поиграть с ветрячками. Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале». | Наблюдение за осадками. Рассмотреть снежинки. Снег может идти хлопьями, зернами, снежинками. Рассказать сказку о снежинке. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Позвони в погремушку» (общая). | | П/и «Подбрось-поймай» (общая). | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: парами. | Познакомить с правилами. | Усложнение: с хлопком. |
| П/и «Самолеты» (с подгруппой детей). | | П/и «Мыши и кот» (с подгруппой детей). | |
| **3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» и «Моряки»** | | | |
| Сделать вместе с детьми автобусную остановку. Придумать разные маршруты автобусов. Уточнить, как должны ездить автобусы. Учить терпеливо дожидаться свой маршрут. | Игра «Магазин». Учить детей готовить обстановку для игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Выложить рули, таблички «такси». Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять игровые действия. | Уточнить, какие продукты продаются в молочном отделе. В магазине открылось три отдела: хлебный, молочный, овощной. Учить детей покупать то, что нужно, не брать лишнего. |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в книжном уголке** | | | |
| Вспомнить, какие книги К. Чуковского уже читали, рассмотреть иллюстрации. Чтение «Муха-Цокотуха». Доставить детям радость. | Рассмотреть книги и иллюстрации о зиме, уточнить, что февраль - последний месяц зимы. Вспомнить стихи о зиме. | Рассказать детям о службе пограничников. Заучивание стихотворения С. Маршака «Пограничники». Учить выразительно читать стихотворение. | Оформить выставку книг и иллюстраций «Наши защитники», рассказать детям о разных родах войск. |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | |
| Игра «Чего не стало?»  Цель: Развитие наблюдательности. | «Чудесный мешочек»  Цель: учить называть предметы на ощупь, объяснять их значение, из какого материала он сделан. | «Разрезные картинки» (одежда, обувь).  Цель: учить собирать картинку из нескольких частей, развивать внимание. | Лото «Военная техника»  Цель: классификация военной техники. |
| **3.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**ФЕВРАЛЬ – ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Знакомство с деревом и металлом*** | ***Знакомство с бумагой и тканью*** | ***Одежда, обувь, головные уборы*** | ***Ознакомление с Российской Армией*** |
| **Утро** | **1.Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Работа с календарем природы. | Рассмотреть комнатное растение - традесканция . чем оно отличается от других. | Учить правильно поливать цветы. | Д/и «Узнай растение»  Цель: учить описывать знакомые комнатные растения. |
| **2.Нравственное воспитание** | | | |
| «Урок вежливости». Побеседовать с детьми о том, что нужно разговаривать друг с другом в приветливой форме, обращаясь к сверстнику называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ. | Чтение сказки «Услужливый заяц».  Цель: учить справедливо оценивать свои поступки и поступки других. | Игра: «Школа вежливости».  Цель: закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения. | Игра «Назови ласково».  Цель: Обращаясь к сверстнику использовать уменьшительно-ласкательные слова. |
| **3.Игры-экспериментирования: «Инерционные машинки»** | | | |
| Доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Учить детей использовать игрушку в игровых ситуациях. | Сравнить, как машинка работает на полу и на ковре. | Сравнить, как машинка работает на полу и в песке. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за живой природой** | | | |
| «Что за стол среди берез  Под открытым небом?  Угощает он в мороз  Птиц зерном и хлебом» (кормушка).  Понаблюдать за птицами, которые прилетают к кормушке. Обратить внимание на воробьев. Они собираются в стайки, громко и радостно чирикают. | Понаблюдать за синицами. Как они взлетают на самые верхушки деревьев и затягивают веселую песенку.  «Все тропинки занесло,  Снег блестит, искрится.  Клювиком в мое стекло  Стукнула синица». | Наблюдение за свиристелями. Рассмотреть их внешний вид. Объяснить, почему птицы так называются. (они тихонько посвистывают, будто играют на свирелях). | Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее, охарактеризовать внешний вид и поведение. Обратить внимание, изменилось ли поведение кошек к концу зимы. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Позвони в погремушку» (общая) | | П/и «Подбрось-поймай» (общая) | |
| Закрепить правила игры | Усложнение: бежать змейкой. | Закрепить правила игры. | Усложнение: топнув ногой. |
| П/и «Кролики» (с подгруппой детей) | | П /и «Змейка» (с подгруппой детей) | |
| **3.Труд в природе** | | | |
| Почистить кормушку и покормить птиц. | Предложить убрать снег под кусты и деревья. | Продолжать учить подметать метлой участок. | Собрать опавшие и сломанные ветки. Похвалить самых трудолюбивых. |
| **4.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | **1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** | | | |
| Рассматривание картинок продовольственного магазина. Какие есть отделы в продовольственном магазине? Какие продукты продают в этих отделах? | Познакомить детей с разнообразием круп (дать возможность посмотреть, пощупать, попробовать). Закрепить, что готовят из круп. | Сделать вместе с детьми кошельки, сумочки для игры. | Д/и «Где это можно купить?» (Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», стр. 85). |
| **2.Строительные игры** | | | |
| «Построй такой же домик, но высокий.»  Цель: учить самостоятельно преобразовывать постройку в высоту, соблюдая принцип конструкции. | «Детский домик» (мелкий строительный материал)  Цель: учить сооружать постройки в соответствии с размером игрушки. | «Построй такой же мост, но широкий»  Цель: самостоятельно преобразовывать постройку в ширину, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции. | «Построй такой же мост, но длинный»  Цель: учить преобразовывать постройку в длину. |
| **3.Музыкальные игры** | | |  |
| «Музыкальные молоточки».  Цель: развитие чувства ритма. | «На чем играю».  Цель: развитие музыкального слуха. | «Кто идет?»  Цель: развивать способность идентифицировать себя с животными. | «Сделай, как я».  Цель: различать ритм музыкального произведения. |
| **4.Индивидуальная работа по математике** | | | |

**ФЕВРАЛЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Знакомство с деревом и металлом*** | ***Знакомство с бумагой и тканью*** | ***Одежда, обувь, головные уборы*** | ***Ознакомление с Российской Армией*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| Рисование «Деревянные и металлические предметы» | Оригами «Самолетик» | Аппликация «Укрась платье» | Лепка «Танк» | |
| **2.Экологическое воспитание** | | | | |
| Рассказать детям о животных на Урале, используя иллюстрации.  Цель: расширять представления о диких животных, живущих на Урале. | Чтение экологической сказки «Для чего зверям хвосты?» (Л. Грехова «В союзе с природой»)  Цель: пополнить знания детей о животных, развивать желание охранять природу. | Вместе с детьми оформить альбом «Животные нашего края».  Цель: закрепить знания о диких животных Урала, приучать детей любить природу. | «Путешествие в прекрасный мир животных» (загадки)  Цель: развивать любознательность, желание охранять природу. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Уточнить, как правильно расставляются столовые приборы. | Закрепить, для чего нужна спец.одежда дежурным. | Учить аккуратно счищать отходы с тарелки в кастрюлю. | | Закрепить, в каких случаях ставится блюдце под чашку. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Рассказать, как зимуют травы. Раскопать снег и показать зеленую траву. Объяснить, что ей не холодно под снегом. Она, как бы укрыта одеялом. | Наблюдение за деревьями. Они стоят голые, без листьев; укрыты снегом, как одеялом. Использовать худ.слово. | Рассмотреть кустарники, какая разница между ними и деревьями. Учить детей делать выводы. | Рассмотреть рябину, на ней нет листвы, но есть ягоды красного цвета. Какие птицы любят эти ягоды. | |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Позвони в погремушку» (общая) | | П/и «Подбрось-поймай» (общая) | | |
| Усложнение: пролезая в обруч. | Усложнение: перешагивание через цветные льдинки. | Усложнение: хлопнув по коленям. | Усложнение: сигнал-хлопок. | |
| П/и «Попади в круг» ( с подгруппой детей) | | П/и «Догонялки» (с подгруппой детей) | | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| В процессе игровой деятельности учить детей договариваться. | Выложить все необходимое для сюжетно-ролевых игр. Развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. | Обратить внимание, что снег липкий, из него можно лепить разные предметы. Развивать фантазию. | Выложить все необходимое для подвижных игр. Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. | |
| **4.Трудовые поручения** | | | | |
| Поправить всю одежду у кукол и посадить их на санки. | Подмести на веранде. | Очистить постройки от снега. | Навести порядок в трудовом уголке. | |
| **Вечер** | **1.Театрализованные игры** | | | | |
| Настольный театр: «Волк и семеро козлят»  Цель: привлекать к показу детей. | «Волк и семеро козлят» (театр «Би-ба-бо»).  Цель: учить подражать голосом героев. | Пальчиковый театр: «Волк и семеро козлят».  Цель: использовать выразительные средства (интонацию, мимику) | Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»  Цель: воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | |
| **2.Пальчиковые игры** | | | | |
| «Дорожка» (горох)  «Я взяла горошка,  Выложить дорожку,  Чтобы бегали по ней  Зайчик или кошка». | «Ладошки» (пальчиковая игротека)  «Я ладошку покажу,  А потом другую.  Сперва быстро побегу,  А потом пойду я». | «Карандаш»  «Карандаш в руках катаю,  Между пальчиков верчу.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу». | «Стирка»  «Мы белье стирали,  В речке полоскали,  Выжали, развесили,  То то стало весело!» | |
| **3.Сюжетно - ролевая игра «Автобус»** | | | | |
| Рассказать детям, что до нужного места можно добраться и на такси. Почему люди пользуются этим видом транспорта? Кто такой диспетчер? | Сделать вместе с детьми таблички для машин с надписью «Такси». | Беседа по книге Степаненковой «О проезжей части улицы и тротуаре». Закрепить знания о сигналах светофора. | Беседа о том, кто еще кроме светофора помогает регулировать движение на улице. Объяснить роль поставого полицейского, в каких случаях нужна его помощь? | |
| **4.Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**ФЕВРАЛЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Знакомство с деревом и металлом*** | ***Знакомство с бумагой и тканью*** | ***Одежда, обувь, головные уборы*** | | | ***Ознакомление с Российской Армией*** | | |
| **Утро** | **1.Строительные игры** | | | | | | | |
| «Военный корабль» (деревянный конструктор).  Цель: учить различатьстроительные детали. | «Пограничная застава» (деревянный конструктор).  Цель: учить детей договариваться, развивать воображение. | «Танк» (Лего) по образцу.  Цель: учить анализировать образец постройки; выделять основные части. | | | | | «Военный катер» (конструктор).  Цель: развивать творчество, воспитывать дружелюбие. |
| **2.Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить со скульптурой малых форм-фарфоровая собака. Рассмотреть скульптуру, рассказать из чего она сделана, полюбоваться ею. | Кошка с котятами (скульптура малых форм). Обратить внимание на выразительные средства, полюбоваться ею. | Рассмотреть иллюстрации с изображением скульптур малых форм. Обратить внимание на их разнообразие. Развивать эмоциональную отзывчивость. | | | Предложить детям слепить любую скульптуру малых форм. Оформить выставку работ. | | |
| **3.Игровые упражнения** | |  | | | | | |
| «Сказка по кругу».  Цель: помочь детям выразить свою индивидуальность, высказать свои мысли. | «Соседи».  Цель: развивать внимание, воспитывать культуру общения. | «Назови себя».  Цель: учить представлять коллективу сверстников. | «Ладонь в ладонь».  Цель: развитие навыков взаимодействия. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | |
| Февраль –последний месяц зимы. Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку. Объяснить, что это такое? | Наблюдение за солнцем. Оно все дольше задерживается на небе, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко. | В феврале бывают оттепели. Объяснить, что такое оттепель. Снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. | | | Закрепить, что такое оттепель. Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед (объяснить это явление). Что нужно сделать, чтобы не было скользко? Что делают дворники? | | |
| **2.Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Забавные украшения: «Скок-поскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись! Самым ловким окажись!» (Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе). | Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. | Элементы хоккея. Закрывать шайбу клюшкой в ворота. | | | Игры-эстафеты: «Кто первый», «Найди по следу», «Дорожка препятствий». | | |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Предложить слепить снежок в варежках; плохо лепить, т.к. снег сухой, рассыпается. Вылепить снежок без варежек, лучше лепится, т.к. снег становится влажным от теплых рук. | Не замерзла ли после холодов трава в земле? Принести в группу кусок дерновины, оттаять и полить (через несколько дней появится молодая трава). Вывод: трава продолжает жить под снегом. | Вопрос: «Не погибли ли после холодов деревья?» срезать ветку тополя и в группе поставить в воду. Наблюдать за распусканием. Учить детей делать выводы. | | | Используя разные игрушки, закрепить свойства снега. | | |
| **4.Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в творческом уголке** | | | | | | | |
| «Автобус» (конструирование из бумаги).  Цель: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (колесо, окно, дверь). | Предложить цветную бумагу, ножницы.  Цель: учить правильно действовать ножницами; составлять узоры из геометрических форм на квадрате. | Пластилин, стеки.  Цель: учить оттягивать от основной формы части (клюв, уши, нос). | | | Предложить карандаши, краски.  Цель: учить составлять узоры в круге, на полосе. | | |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | | | | | |
| «Кто в теремочке живет?»  Цель: продолжать учить порядковому счету в пределах пяти. | «Выбери правильно силуэт»  Цель: развитие познавательных процессов: зрительное восприятие, логическое мышление. | «Найди отличия».  Цель: развитие внимания, восприятия, умения сравнивать. | | | | «Четвертый лишний»  Цель: классифицировать предметы. | |
| **3.Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Автобус»** | | | | | | | |
| Организовать работу такси в группе, уточнить, для чего это нужно. Роль диспетчера берет воспитатель. Учить детей договариваться. | Игра «Магазин». Два отдела: хлебный, молочный. Связать с игрой в дом. Помочь детям в распределении ролей. Учить использовать в игре разные виды консервантов и игрушки-заместители. | Ввести в игру «Автобус», светофор, закрепить сигналы светофора. автобус и такси ездят только на зеленый сигнал. развивать умение считаться с интересами других детей. | | Выложить разные атрибуты для игр. Развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. | | | |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Знакомство с деревом и металлом*** | | ***Знакомство с бумагой и тканью*** | | | | ***Одежда, обувь, головные уборы*** | | ***Ознакомление с Российской Армией*** |
| **Утро** | **1.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | |
| **2.Патриотическое воспитание** | | | | | | | | |
| Экскурсия по территории детского сада, рассмотреть участки для старших и младших групп, чем отличаются. | | Используя конструктор, построить план-схему территории детского сада. Предложить рассказать, что, где находится. | Предложить рассказать детям, на какой улице они живут, где находится их дом, как туда пройти, что интересного есть в их дворе. | | | | | Побеседовать о родном городе. Побеседовать о памятниках в городе, посвященных воинам России. |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | | |
| Используя различные игрушки, закрепить свойства воды. | Рассказать и показать детям, как с помощью песка можно очищать воду. | | | Вместе с детьми решить, как еще можно очистить воду (марля, ситечко, и т.д.) | | | | Закрепить, что снег и лед-это вода. |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | |
| Беседа о водоемах. Закрепить представление детей о том, что зимой озеро покрыто льдом; рассказать, что зимой делают рыбы. | | Экскурсия на огород детского сада. Убедиться в том, что на грядках ничего не растет, все покрыто снегом. Поговорить о пользе снега на огороде. | | | Если по улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко, беги в людное место. Уточнить понятие-«людное место». | | | В конце февраля люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны, отмечают Масленицу. Это праздник встречи с солнышком, поэтому хозяйки пекут вкусные блины, они ведь так похожи на солнце! |
| **2.Подвижные игры** | | | | | | | | |
| П/и «Позвони в погремушку» (общая) | | | | | П/и «Подбрось-поймай» (общая) | | | |
| Усложнение: сигнал-бубен. | | Усложнение: прыжки-ноги вместе, ноги врозь. | | | Усложнение: ходьба по прямой. | | | Усложнение: ходьба с изменением направления. |
| П/и «Цветные автомобили» (с подгруппой детей) | | | | | П/и «Зайцы и волк» (с подгруппой детей). | | | |
| **3.Сезонные игры** | | | | | | | | |
| «Найди свой дом».  Цель: найти дерево по названию. | | «Узнай птицу».  Цель: закрепить название и внешний вид птиц. | | | «Отгадай, сколько шагов».  Цель: развивать ориентировку в пространстве, глазомер, закрепить названия деревьев и кустарников. | | | «Путешествие».  Цель: найти найди самую короткую дорогу по названиям деревьев и кустарников. |
| **4.Трудовые поручения** | | | | | | | | |
| Навести порядок в спортивном уголке. | | Проверить, все ли собраны игрушки в конце прогулки. | | | Навести порядок в кукольном уголке. | | | Очистить постройки от снега. |
| **Вечер** | **1.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| Помыть природный уголок. Учить ответственно выполнять поручения. | Промыть весь спортивный инвентарь. Учить детей самостоятельно готовить все необходимое к уборке. | | | Помыть машины и строительный инвентарь. | | | Навести порядок в кукольном уголке (протереть все игрушки, полки). | |
| **2.Игры-забавы: «**Шутки на полминутки» (2 часть). | | | | | | | | |
| Воспитатель рассказывает шутки, используя мягкие игрушки. | Дети рассказывают шутки по очереди, по одной строчке. | | | Дети рассказывают шутки, используя кукольные персонажи. | | | Небольшое театрализованное представление: дети самостоятельно рассказывают шутки. | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Выложить деревянный конструктор. Учить договариваться о том, что будут строить, распределять между собой работу, материал. | | Сюжетно-ролевые игры. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | | | Спортивный уголок. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | | | Выложить на столе новые книги о Российской Армии. Поддерживать желание у детей рассматривать книги, иллюстрации в них. |

**МАРТ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Моя семья*** | ***Забота о маме*** | ***Моя страна - Россия*** | ***Москва*** |
| **Утро** | **1.Дидактические игры** | | | |
| «День рождения у куклы».  Цель: развивать связную речь, учить передавать свои представления о назначении предмета. | «Помоги мама» (лабиринты).  Цель: развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | «Мой день» (Л. Шипицына «Азбука общения»)  Цель: расширять представления детей о частях суток. | «Разбор путаницы».  Цель: учить находить ошибки в рисунке (город – деревня). |
| **2.Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Учить самостоятельно сушить мокрые вещи. | Закрепить, почему нельзя во время еды разговаривать, смеяться. | Урок «Мойдодыра»-закрепить, что руки моют не только перед едой и после туалета, но и по мере загрязнения. | Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Цель: Продолжать знакомить детей с со сказками, учить внимательно слушать произведение, оценивать поступки героев. | Заучивание стихотворения по схеме. Е.Благинина  «Посидим в тишине»  Цель: Помочь детям запомнить новое стихотворение, добиваться выразительности речи, развивать умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением. | Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»  Цель: Познакомить с новым художественным произведением, учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа, оценивать поступки героев; воспитывать умение внимательно слушать литературное произведение. | Чтение художественных произведений о Москве  Цель: Расширить представления детей о главном городе нашей страны – Москве; воспитывать интерес к познанию нового, К Москве и чувство гордости нашей столицей. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Март-первый весенний месяц, но зима еще не хочет уходить. Понаблюдать за погодой. Какая сейчас погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Учить детей быть наблюдательными. | Наблюдение небом. Солнце поднимается выше светит ярче, становится теплее, день увеличивается. Небо кажется синим-синим. Сравнить небо сейчас и зимой. | Рассмотреть сосульки. Загадать загадку, обратить внимание на внешний вид, какая она по форме, как она тает | Наблюдение за ветром. Учить определять, есть ли ветер, какой он силы. Обратить внимание на то, что как качаются ветки на деревьях, плывут по небу облака. Предложить детям вертячки, султанчики для определения силы ветра. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Бездомный заяц» (общая) | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: сигнал-хлопок. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: пролезая через обруч. |
| П/ и «Не опоздай» (с подгруппой ) | | П/ и «У медведя во бору» (с подгруппой ) | |
| **3.Сюжетно-ролевая игра «Больница» и «Почта»** | | | |
| Провести беседу о том, «как меня лечили, когда я болел». Рассказать, для чего в поликлинике нужна регистратура, кто там работает, что они делают? | С/р игра «Почта». Если есть необходимость дальнего перевода почты, то используют для этого самолет или поезд. Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия. | Познакомить детей с работой фармацевта,  Обратить внимание на взаимоотношения фармацевта и посетителя. | Игру «Почта» связать с игрой «Детский сад». На праздник в детский сад надо пригласить много гостей, что для этого можно сделать? |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в книжном уголке** | | | |
| Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?». Учить понимать содержание произведения. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | Провести беседу о мамах. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Мамин день». Учить полно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно читать стихотворение. | Рассмотреть иллюстрации, книги о России. Выучить стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем», используя схему. Учить передавать свое отношение к произведению. | Рассказ воспитателя о Красной площади, используя иллюстрации и книги». |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | |
| «Найди предмет одной формы».  Цель: развивать восприятие формы. | «Кто в теремочке живет?»  Цель: продолжать учить порядковому счету в пределах 5, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. | «Дорисуй картинки».  Цель: развитие познавательных процессов: зрительного восприятия, наглядно-образного и логического мышления. | «Четвертый лишний».  Цель: учить классифицировать предметы, понимать обобщающие слова. |
| **3.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**МАРТ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Моя семья*** | ***Забота о маме*** | ***Моя страна - Россия*** | ***Москва*** |
| **Утро** | **1.Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Работа с календарем природы. | Закрепить, для чего нужно поливать и рыхлить землю у цветов. | Предложить девочкам помыть тарелочки из-под цветов. | Закрепить, как правильно протирать листья у растений (некоторые протирать тряпочкой, другие-опрыскать или смести щеткой). |
| **2.Нравственное воспитание** | | | |
| Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».  Цель: воспитание у детей добрых чувств, умения характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формирование представлений о добре и зле. | «Незнайка в гостях у детей».  Цель: воспитывать культуру общения: приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать, вежливо отвечать. | Упражнение «Поссорились-помирились».  Цель: формирование миротворчества, умения разрешать конфликтные ситуации. | Этическая беседа «Мальчики-защитники слабых».  Цель: умение всегда прийти на помощь, защитить слабого, благородство, решительность. |
| **3.Игры-экспериментирования «Заводные черепашки» (для воды).** | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: учить использовать игрушки в игровых ситуациях. | Цель: сравнить, как игрушка движется по воде и по столу. | Цель: сравнить заводную игрушку и резиновую. Уточнить, благодаря чему, заводная работает. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за живой природой** | | | |
| Наблюдение за вороной. С наступлением весны некоторые вороны улетают в рощи и леса, там они строят гнезда и откладывают яйца. Птенцы появляются через две недели. | Наблюдение за собакой. Рассмотреть ее, охарактеризовать внешний вид и поведение. Покормить ее. Воспитывать любовь к животным. | В марте оживляются звери и птицы. Обратить внимание детей на поведение зимующих птиц: воробьи весело чирикают, купаются в лужах, слышится звонкая песня синиц. Сравнить воробья и синицу, как они вели себя зимой и сейчас, весной. | В конце марта прилетают грачи-вестники весны. Рассмотреть грача, послушать крик птиц. Объяснить пословицу: «Если грач на горе, то весна на дворе». |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Бездомный заяц» (общая) | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: прыгая из обруча в обруч. | Закрепить правила игры. | Усложнение: змейкой между кеглями. |
| П/и «Кто ушел?» (с подгруппой детей) | | П /и «Цветные автомобили» (с подгруппой детей) | |
| **3.Труд в природе** | | | |
| Поддерживать в чистоте кормушки для птиц. | Убрать снег с дорожек на клумбы. | Продолжать учить подметать метлой участок. | Собрать сломанные ветки с деревьев и кустов. |
| **4.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | **1.Сюжетно-ролевая игра «Больница»** | | | |
| Пополнить игру амбулаторными картами на каждого ребенка, ввести роль регистратора. | Объединить игру «Больница» с игрой «Детский сад». Ситуация: в детском саду стало плохо малышу, надо срочно доставить его в больницу. Вызов «Скорой помощи». Ввести роль диспетчера. | Обыграть «На приеме у врача». Ввести роль врача, мед.сестры. учить правильно пользоваться мед.инструментами. | Рассказать о назначении процедурного кабинета. Для чего нужна кушетка, объяснить. |
| **2.Строительные игры** | | | |
| «Гараж».  Цель: сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается. | «Башня».  Цель: учить анализировать образец, различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. | «Разные ворота».  Цель: делать постройки, соразмерные игрушкам. | «Двухэтажный дом».  Цель: формировать обобщенные представления о домах, сооружать высокие постройки с перекрытиями. |
| **3.Музыкальные игры** | | |  |
| «Тихо-громко».  Цель: развитие динамического восприятия. | «Узнай по голосу».  Цель: развитие тембрового восприятия. | «Музыкальные молоточки».  Цель: развитие чувства ритма. | «Сыграй правильно».  Цель: учить приемам игры на музыкальных инструментах. |
| **4.Индивидуальная работа по математике** | | | |

**МАРТ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Моя семья*** | ***Забота о маме*** | ***Моя страна - Россия*** | ***Москва*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| Конструирование домика из бумаги | Рисование «Цветы для мамы» | Аппликация «Лес России» | Геометрическая мозаика «Спасская башня Кремля» | |
| **2.Экологическое воспитание** | | | | |
| Д/и «Четвертый лишний».  Цель: закрепить представление о диких и домашних животных и их детенышах. | «В мире загадок».  Цель: закрепить диких и домашних животных, условия их обитания. | Рассмотреть альбом «Птицы».  Цель: учить распознавать птиц; уточнить, какие птицы встречаются в нашем краю. | Беседа на тему «Мир птиц».  Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, их повадками, о способах питания. Развивать познавательные процессы. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Закрепить, когда нужно класть чайную ложку. | Почему под кружку ставится блюдце? | Закрепить сервировку стола. | | Показать детям разные способы раскладывания салфеток в салфетницы. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Рассмотреть яблоньку, на ней нет листвы, но в некоторых местах висят ранетки. Их очень любят птицы. Учить узнавать яблоньку. | Наблюдение за березой. Весной она сбрасывает истрепавшийся за зиму слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. | **Наблюдение за вербой. Еще только начал таять снег, а не вербе появились пушистые почки. Дети рассматривают их, осторожно гладят. Срезать веточку, поставить в группе и наблюдать, как увеличиваются пушистые комочки.** | Наблюдение за появлением травы. Первая трава появляется на пригреваемых солнцем местах. Детей подвести к выводу: пригрело солнце, растаял снег, согрелась почва, трава начала расти. | |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Бездомный заяц» (общая) | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | | |
| Усложнение: прыгать через ручеек. | Усложнение: прыгая на одной ноге. | Усложнение: сигнал-красный флажок. | Усложнение: перепрыгивать через ручей. | |
| П/и «Самолеты» ( с подгруппой детей) | | П/и «Попади в круг» (с подгруппой детей) | | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | Сюжетно-ролевые игры. Развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. | Обратить внимание, как девочки и мальчики играют вместе. | Понаблюдать, как дети договариваются, распределяют между собой роли. | |
| **4.Трудовые поручения** | | | | |
| Подмести на веранде. | Почистить плиточки, дорожки на участке. | Навести порядок в спортивном уголке. | Навести порядок в кукольном уголке. | |
| **Вечер** | **1.Театрализованные игры** | | | | |
| «Гуси-лебеди» (настольный театр).  Цель: развивать интерес к театрально-игровой деятельности. | «Гуси-лебеди» (пальчиковый театр).  Цель: развивать желание самим участвовать в действиях. | «Гуси-лебеди» (ободки)  Цель: учить детей договариваться. | «Гуси-лебеди» (настольный театр).  Цель: учить детей договариваться. | |
| **2.Пальчиковые игры** | | | | |
| «Дырявый ковер».  Цель: развивать воображение, моторику. | «Моя семья» (пальчиковая игротека)  «Этот пальчик-дедушка,  Этот пальчик-бабушка…»  Цель: развитие мелкой моторики. | «Разбери крупу».  Цель: развитие мелкой моторики. | «Дом и ворота» (пальчиковая игротека).  «На поляне дом стоит,  Ну а к дому путь закрыт…»  Цель: развитие мелкой моторики. | |
| **3.Сюжетно - ролевая игра «Почта»** | | | | |
| Рассказать, что всю почту развозит почтовая машина. Значит на почте обязательно работает водитель. | Ситуация: надо срочно доставить поздравление, вводится в игру почтовый самолет. Учить детей готовить обстановку для игры. | Поздравительные открытки к празднику развозит почтовая машина. Использовать в игре постройки из строительного материала. | Чтение рассказа «Письмо дедушке». Учить детей готовить обстановку для игры, согласовывать действия друг с другом. | |
| **4.Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**МАРТ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Моя семья*** | ***Забота о маме*** | ***Моя страна - Россия*** | | | ***Москва*** | | |
| **Утро** | **1.Строительные игры** | | | | | | | |
| «Домик для игрушек».  Цель: :учить анализировать готовую постройку, определять последовательный ход стройки. | «Гараж для автомобиля».  Цель: сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. | «Трамвай».  Цель: :определять из каких деталей сделан образец, сколько взять для постройки деталей. | | | | | «Мосты».  Цель: закрепить название частей (мостовое перекрытие или пролет, скаты, опоры). |
| **2.Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Рассмотреть иллюстрации к книге «Дружба зверей». Познакомить с художником Ю. Васнецовым, проиллюстрировавшим эту книгу. | Познакомить с художником Е. Рачевым. Показать книгу «Кот и лиса» с его иллюстрациями. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Продолжать знакомство с творчеством художника Е. Рачева, сказка «Маша и медведь». Рассмотреть иллюстрации. | | | Сравнить, как изображают зайца художник Ю. Васнецов в сказке «Заячьи слезы» и художник Е. Рачев в книге «Заяц-хваста». | | |
| **3.Игровые упражнения** | |  | | | | | |
| «Соседи».  Цель: развивать внимание, воспитывать культуру общения. | «Это правда или нет».  Цель: создать радостное настроение у детей. | «Волшебный стул».  Цель: воспитывать умение быть ласковыми, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. | «ладонь в ладонь».  Цель: развитие навыков взаимодействия. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | |
| Наблюдение за ветром. Учить определять есть ли ветер, какой силы. Обратить внимание на то, как качаются ветки на деревьях, плывут по небу облака. | Наблюдение за небом. Есть ли облака? На что они похожи? Почему движутся облака? Рассказать детям, что облака бывают разными. | С наступлением теплых дней снег тает, происходит изменение свойств снега. Объяснить, почему он в дырочках, сверху корочка. Где труднее убирать снег с дорожек или из сугробов? Почему? | | | Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Есть ли облака и какие? Учить детей быть наблюдательными. | | |
| **2.Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Игры-забавы с санками на ровном месте (Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»). | Забавные упражнения: «Скок-поскок», «Попляши и покружись! Самым ловким окажись». | Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Кто первый», «Паром». | | | Подвижные игры: «Удочка», «Слушай хлопки», «Бабушка Миланья». | | |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей, что снег в некоторых местах растаял. А в других-лежат сугробы. Почему? Где быстрее тает снег на солнечной стороне или в тени, на асфальте или в сугробах? Учить детей делать выводы, какие изменения происходят со снегом в течение всего месяца. | | | | | | | |
| **4.Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в творческом уголке** | | | | | | | |
| Выложить вырезанные геометрические фигуры.  Цель: учить составлять узор, развивать фантазию и воображение. | Пластилин, стеки.  Цель: учить детей лепить животных. | Цветные карандаши, краски.  Цель: ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. | | | Выложить на стол металлофон, маракас, муз. инструменты.  Цель: поддерживать инициативу детей в музицировании на муз. инструментах, петь знакомые песни. | | |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | | | | | |
| «Оденем куклу на прогулку».  Цель: закрепить названия одежды. | Лото «Фрукты и овощи».  Цель: обогащение словаря, развитие памяти и внимания. | Лото «Перелетные птицы».  Цель: обогащение словаря, развитие памяти и внимания. | | | | «Лабиринт»  Цель: развивать логическое мышление. | |
| **3.Сюжетно-ролевые игры «Больница» и «Почта»** | | | | | | | |
| Рассмотреть машину «Скорой помощи», рассказать о ее назначении. Уточнить, что для вызова «Скорой помощи» по телефону нужно набрать «03». Д/и «Позвони по «03». | Игру «Почта» объединить с игрой «Семья». Семье приходит письмо, где их приглашают в гости. Учить детей договариваться. | Связать игру «Больница» с игрой «Семья». заболел ребенок, сломал ножку, надо вызвать «скорую помощь» и отвезти его в больницу. | | В группе сделать общий почтовый ящик для сбора корреспонденции. Ситуация: у бабушки день рождения, она живет в деревне; как ее поздравить, если на почте нет конвертов (сделать самим). | | | |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | |

**МАРТ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Моя семья*** | | ***Забота о маме*** | | | | ***Моя страна - Россия*** | | ***Москва*** |
| **Утро** | **1.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | |
| **2.Патриотическое воспитание** | | | | | | | | |
| Рассказать детям о семейных традициях. | | Беседа с детьми «Как я помогаю маме» | Рассказать детям, что многие улицы названы в честь знаменитых людей, важных событий. | | | | | Рассмотреть альбом «Наш город», обратить внимание на памятные места. |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | | |
| Используя настольную лампу, экран на стене и темную комнату, изобразить на стене различных животных (И. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»). Придумать истории с их участием. Умение владеть пальцами поможет в создании теневого театра. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | |
| Закрепить, что нельзя идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал или другие безлюдные места. | | Правила поведения на водоемах. Обратить внимание, что снег на льду уже растаял, лед потемнел, но еще прочный. Объяснить почему опасно выходить на лед? Почему много рыбаков? | | | Закрепить знания дорожного движения: улицу нужно переходить в специальных местах, переходить нужно только на зеленый сигнал светофора. | | | Обратить внимание на то, как одеты люди и почему. Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. |
| **2.Подвижные игры** | | | | | | | | |
| П/и «Бездомный заяц» (общая) | | | | | П/и «Лиса в курятнике» (общая) | | | |
| Усложнение: прыгая через 2-3 предмета. | | Усложнение: поочередно через 4-5 линии. | | | Усложнение: две лисы. | | | Усложнение: убегают в курятник парами. |
| «Кот и мыши» (с подгруппой детей). | | | | | «Найди свой цвет» (с подгруппой детей). | | | |
| **3.Сезонные игры** | | | | | | | | |
| «Где спрятался зайчик» (Л. Грехова «В союзе с природой»).  Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. | | «Найди правильно».  Цель: найди дерево или куст по описанию. | | | «Все по домам».  Цель: находить дерево по названию. | | | «Загадай, мы отгадаем».  Цель: учить описывать деревья и кусты. |
| **4.Трудовые поручения** | | | | | | | | |
| Навести порядок в с/р играх у мальчиков. | | Учить детей в конце прогулки самостоятельно собирать все игрушки и ставить их на место. | | | Навести порядок в трудовом уголке. | | | Прибраться в уголке игр экспериментирования. |
| **Вечер** | **1.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | |
| Помыть игрушки в кукольном уголке. | Протереть все музыкальные инструменты, игрушки для театрализованных игр. | | | Навести порядок в раздевальных шкафах. | | | Навести порядок в спортивном уголке. | |
| **2.Игры-забавы: «**Шутки на полминутки» (частушки - 1 часть). | | | | | | | | |
| Спеть частушки, используя петрушек-кукольных персонажей (воспитатель). | Дети поют частушки по строчке по очереди. | | | Дети исполняют частушки с помощью кукольных персонажей. | | | Театрализованное представление. Дети сами поют частушки. | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | |
| Выложить новые ободки. Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам. | | Побуждать робких, застенчивых детей включаться в общую игру. | | | Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. | | | Развивать двигательную активность детей с помощью игр с обручами и скакалками. |  |  |

**АПРЕЛЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Признаки весны*** | ***Птицы*** | ***Комнатные растения*** | ***Рептилии*** |
| **Утро** | **1.Дидактические игры** | | | |
| «Что делают ребята?»  Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающие действия. | «Любимые герои сказок»  Цель: учить узнавать знакомые сказки, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества. | «Хозяюшка».  Цель: заботливость, желание опекать и оберегать малышей. | «Защитники девочек».  Цель: формирование понятий о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представлений о дружбе между мальчиком и девочкой. |
| **2.Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону. | Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. | Закрепить правило мытья рук. Тренинг мытья без воды и мыла. | Чтение отрывка сказки «Федорино горе». Побеседовать о необходимости поддерживать порядок и чистоту. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| **Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»**  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой; учить понимать вопросы и отвечать на них, внимательно слушать сказки; развивать умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. | **Чтение сказки В.Осевой «Сороки»**  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой; учить понимать вопросы и отвечать на них, внимательно слушать сказки; развивать умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. | **Заучивание стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка»**  **Цели:** Учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворения, используя для запоминания схему; помочь детям понять образное выражение стихотворения; учить при чтении стихотворения интонацией передавать свое отношение к красоте природы. | **Чтение сказки о перевернутой черепахе М.Пляцковского**  **Цели:** Познакомить детей со сказкой; учить детей понимать вопросы и отвечать на них по действию сказки полным предложением; побуждать рассказывать полюбившиеся отрывки; развивать умение использовать в речи. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Апрель-второй весенний месяц. Солнце, снег и дождь-все вперемешку. В течении дня погода меняется несколько раз. Предложить детям повнимательнее посмотреть и отметить характерные признаки прихода весны. | Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Спросить, какое оно (теплое, яркое). Погреться под его лучами. | Наблюдение за снегом. Снег почти весь растаял остался только в тени. Сне стал грязным, мокрым. Под яркими лучами солнца, скоро растает. | Наблюдение за ветром. Как узнать, что есть ветер. Какой ветер? Предложить найти место, где ветра нет, почему? |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Ловишки» (общая). | | П/и «Пробеги тихо» (общая). | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: убегающие с хвостиками (ленточки). | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: пролезая в обруч. |
| п/и «Птички и кошка» (с подгруппой детей) | | п/и «Зайцы и волк» (с подгруппой детей). | |
| **3.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» и «Зоопарк»** | | | |
| Обратить внимание детей, что куклы на веранде растрепанные. Что нужно сделать? Как называют мастера, который делает прически? Для чего нужны парикмахеры? | Предложить сделать вальеры для животных, используя строительный материал. Уточнить, что для разных животных нужны разные условия. | Объяснить детям, для чего в парикмахерской нужен «зал ожидания». Выложить на стол книги, журналы мод, альбомы «Наши прически». | Рассказать, что в зоопарках есть еще и рыбки. Для них сделаны большие аквариумы. Рассмотреть наборы открыток, обратить внимание на разнообразие рыб. |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в книжном уголке** | | | |
| Рассмотреть иллюстрации о весне. Заучивание русской народной песенки «Солнышко-колоколнышко». Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить выразительно читать стихи. | Вспомнить, какие сказки уже читали. Познакомить с новой сказкой «Жихарка». Рассмотреть иллюстрации в книге. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Учить детей самостоятельно рассматривать книги, аккуратно переворачивать странички. | Познакомить детей с энциклопедическими знаниями о рептилиях. |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | |
| «Чего не стало?»  Цель: развивать зрительную память. | «Собери животное или птицу» (кубики)  Цель: учить собирать картинки из нескольких частей. | «Лото»  Цель: учить детей классифицировать цветы на садовые и полевые. | «Что изменилось?»  Цель: развивать внимание и память. |
| **3.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**АПРЕЛЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Признаки весны*** | ***Птицы*** | | ***Комнатные растения*** | ***Рептилии*** |
| **Утро** | **1.Наблюдение и труд в уголке природы** | | | | |
| Работа с календарем погоды. | Листья желтые, почва сырая-избыток влаги. Учить детей по виду растений замечать, что происходит с цветком. | | Закрепить названия комнатных растений, частей (стебель, листья, цветок). Д/и «Где спрятался медвежонок?»  Цель: найти цветок по названию. | Работа с календарем погоды. |
| **2.Нравственное воспитание** | | | | |
| Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое колечит»  Цель: слово можетвоздействовать на чувства и поведение людей (Л. Шипицына «Азбука общения»). | Беседа «Не хочу быть неряхой».  Цель: воспитывать уважение к себе и окружающим, закрепить желание выглядеть опрятно. | | Д/и «Умей извиняться» (Л. Шипицына «Азбука общения»)  Цель: учить детей уместно употреблять различные формы извинений. | Чтение произведения К. Тонгрыкулиева «Петухи» («Азбука общения»)  Цель: учить преодолевать отрицательные черты характера. |
| **3.Игры-экспериментирования «Заводной вертолет»** | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить как игрушка работает на полу, песке, ковре. | | Цель: сравнить как работает заводной вертолет и инерционный вертолет. | Цель: понаблюдать как дети используют заводной вертолет в игра. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за живой природой** | | | | |
| В апреле снегири и свиристели улетают на север, а в родные края возвращаются трясогузки, скворцы. Описать внешний вид трясогузки. Рассказать почему ее так назвали. | Прогуляться к скворечнику. Понаблюдать за скворцами, описать их внешний вид.  «Прилетели скворцы –  Модой весны гонцы.  Червяков они клюют  И поют, поют, поют.» | | Послушать веселое пение воробьев. Вспомнить стихотворение В.Берестова «Воробушки». Понаблюдать за поведением птиц. | В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы. Наблюдение за муравьями. Рассмотреть его внешний вид, рассказать, что муравьи живут дружной семьей. |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Ловишки» (общая). | | | П/и «Пробеги тихо» (общая). | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: домики-обручи. | | Закрепить правила игры. | Усложнение: перешагивая через кубики. |
| П/и «У медведя во бору» (с подгруппой детей) | | | П /и «Рыбак и удочка» (с подгруппой детей) | |
| **3.Труд в природе** | | | | |
| Используя носилки, ведерки, грабли, метелки убрать мусор и старые листья, траву из-под кустов. | | Навести порядок на клубах (убрать мусор, старую траву, порыхлить вокруг цветов). | | |
| **4.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | |
| **Вечер** | **1.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** | | | | |
| В группе конкурс «На лучшую прическу». Предложить детям сделать прически у кукол, используя резиночки, заколки, бантики. Выбрать, чья кукла лучше. | Связать с игрой «Моряки». Моряки вернулись из дальнего плаванья, необходимо привести их волосы в порядок, пригласить их в салон. | | Д/и «Кому, что нужно для труда» открылся новый салон, где делают самые модные прически. Предложить детям нарисовать людей с разными прическами. | Рассказать детям, что в парикмахерской есть два зала «Мужской» и «Женский». Вместе с детьми решить, в чем разница. |
| **2.Строительные игры** | | | | |
| «Поезд» (деревянный конструктор).  Цель: учить анализировать образец, различать и называть отдельные детали. | «Почтовый поезд» (разные виды конструктора).  Цель: учить договариваться с друзьями, самостоятельно отбирать нужные детали. | | «Разные башни» (лего)  Цель: учить анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей. | «Мосты»  Цель: делать постройки, соразмерные игрушкам. |
| **3.Музыкальные игры** | | | |  |
| «Узнай песню».  Цель: учить узнавать знакомые песни. | «Повтори за мной»  Цель: развитие чувства ритма. | | «На чем играю»  Цель: развитие музыкального слуха. | «Лесенка»  Цель: развитие звуковысотного восприятия. |
| **4.Индивидуальная работа по математике** | | | | |

**АПРЕЛЬ – СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Признаки весны*** | ***Птицы*** | ***Комнатные растения*** | ***Рептилии*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| «Весенний лес»  Цель: использование природного и бросового материала. | Лепка. «Птицы»  Цель: использовать в лепке бросовый материал. | Аппликация «Фиалка  Цель: продолжать учить детей у прямоугольника и квадрата плавно срезать углы. | Геометрическая мозаика «Черепаха», «Ящерица».  Цель: развитие воображения, творческих способностей. | |
| **2.Экологическое воспитание** | | | | |
| Экологическая сказка «Сова» (Л. Грехова «В союзе с природой»).  Цель: познакомить детей с совой, ее особенностями. | Д/и «Накормить зверей и птиц»  Цель: закрепить, чем питаются животные и птицы. Развивать познавательные способности (Л. Грехова «В союзе с природой») | Рассмотреть альбом «Насекомые»  Цель: расширять представления о насекомых, чем питаются, какую пользу приносят. | Д/и «Сложи картинку» (насекомые)  Цель: закрепить названия насекомых. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Закрепить назначение каждой тарелки. | Понаблюдать, как дети протирают столы. | Закрепить, для чего нужны салфетки. Предложить разложить их в салфетницы. | | Приучать самостоятельно убирать посуду после еды. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Наблюдение за вербой. У нее распушились почки. Цветки вербы прикрыты пушистыми волосками. Использовать худ.слово. | Рассмотреть веточки у березы и тополя, обратить внимание на почки. Объяснить, что скоро появятся листья. | **Обратить внимание детей, что на солнечной стороне уже робко зеленеет молодая нежная травка. Объяснить, почему именно здесь появилась первая травка, рассмотреть ее, потрогать.** | Наблюдение за мать-и-мачехой. Рассмотреть цветок (невысокий стебель, покрытый мягким пушком и т.д.). рассказать, почему так назвали этот цветок. | |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Ловишки» (общая) | | П/и «Пробеги тихо» (общая) | | |
| Усложнение: пробегая змейкой между кеглями. | Усложнение: 2 ловишки. | Усложнение: перешагивая через барьер. | Усложнение: между кубиками. | |
| П/и «Попади в цель» ( с подгруппой детей) | | П/и «Цветные автомобили» (с подгруппой детей) | | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Выложить мальчикам штурвал, якорь, воротнички. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли. | Внести ободки животных. Понаблюдать, как дети будут разыгрывать представление, используют ли при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест) | Сюжетно-ролевые игры. Как дети готовят обстановку для игры: подбирают предметы и атрибуты, выбирают удобное место. | Выложить спортивный инвентарь. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | |
| **4.Трудовые поручения** | | | | |
| Продолжать учить детей в конце прогулки собирать игрушки и ставить их на место. | Предложить мальчикам аккуратно сложить весь строительный материал. | Подмести на веранде и в домике. | Навести порядок в шкафу, где находятся игрушки для песка и воды (девочки). | |
| **Вечер** | **1.Театрализованные игры** | | | | |
| «Три поросенка» (настольный театр)  Цель: учить детей внимательно слушать. | «Три поросенка» (пальчиковый театр)  Цель: развивать желание самим участвовать в действиях. | «Три поросенка» (ободки)  Цель: использовать выразительные средства (интонацию, мимику, жест) | «Три поросенка» (кукольный театр)  Цель: подражать голосам героев. | |
| **2.Пальчиковые игры** | | | | |
| «Мозаика» | «Музыканты» (пальчиковая игротека).  «Я на дудочке играю,  Саша на гармошке…» | Упражнение с пальчиками: «Пальчики загорают», «Замочек», «Фонарики», «Клубочки», «Колечки». | «Дятел» (пальчиковая игротека).  «Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  Раздается чей то стук.  Это дятел на сосне  Долбит клювом по коре». | |
| **3.Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»** | | | | |
| Спросить у детей, что такое зоопарк? Для чего он нужен? Каких животных вы видели в зоопарке? Рассмотреть набор картинок «Московский зоопарк». | Предложить сделать зоопарк для животных, которые живут в воде (таз с водой, плавающие животные). Закрепить названия животных. | Игру «Зоопарк» связать с игрой «Больница». Врач-ветеринар. У зверей появились разные заболевания, нужно вызвать врача и полечить их. | Выложить цветные карандаши, краски, трафареты. Предложить детям нарисовать «Зоопарк». Оформить выставку «Наш зоопарк». | |
| **4.Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**АПРЕЛЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Признаки весны*** | ***Птицы*** | ***Комнатные растения*** | | | | ***Рептилии*** | | |
| **Утро** | **1.Строительные игры** | | | | | | | | |
| «Театр» (деревянный конструктор).  Цель: учить строить дома с колоннами. | «Домик для птицы» (лего).  Цель: учить различать и называть строительные детали, выделять основные части. | «Цветочные полки» (конструктор).  Цель: развивать воображение, память, фантазию. | | | | | | «Зоопарк» (разные виды строителя).  Цель: учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. |
| **2.Эстетическое воспитание** | | | | | | | | |
| Рассмотреть иллюстрации к книге К. Чуковского «Телефон» познакомить с художником В. Сутеевым, который рисовал к этой книге. | Сравнить иллюстрации в книгах К. Чуковского «Телефон» и «Айболит». Обратить внимание, как по особенному рисует животных художник В. Сутеев. | Продолжить знакомство с творчеством художника В. Сутеева, произведение «Кто сказал мяу? Рассмотреть иллюстрации. | | | | Выложить на стол книги «Телефон», «Айболит», «Кто сказал мяу?», «Разные колеса» и т.д. побеседовать с детьми о творчестве художника В. Сутеева. | | |
| **3.Игровые упражнения** | |  | | | | | | |
| «Комплименты».  Цель: учить детей говорить комплименты, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | «Волшебный цветок»  Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. | «Медвежата»  Цель: добиваться мышечного расслабления. | | «Походки»  Цель: упражнение предназначено для снятия напряжения, эмоционального раскрепощения детей. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | | |
| Наблюдение за снегом. Он оседает с каждым днем все больше, цвет его становится серым, происходит изменение свойств снега. Почему много снега в лесу? Почему снег растаял в отдельных местах? | Наблюдение за сосульками. Рассказать детям, почему появляются сосульки. Взять в руку сосульку, рассмотреть ее. Поймать капельку с сосульки на ладошку. Объяснить, почему нельзя стоять под сосульками. | Наблюдение за небом. Оно стало ярко-синим, появились кучевые облака. Понаблюдать за облаками, полюбоваться. Использовать худ.слово. | | | | В теплый день рассмотреть первую бабочку. Рассмотреть цвет крыльев, полюбоваться полетом бабочки. | | |
| **2.Спортивное развлечение** | | | | | | | | |
| Игра «Жмурки», народная игра «Карусель», «Удочка». | Игры-эстафеты: «Кто первый?», «Дорожка препятствий». | Игры с мячом: «Догони мяч», «Поймай мяч», «Дотронься до мяча». | | | | Народные игры «Золотые ворота», «Сова», «Лошадки». | | |
| **3.Игры-экспериментирования:** со специальными игрушками или природными объектами. | | | | | | | | |
| Игры со снегом. | | | Игры с песком. | | | | | |
| Цель: в процессе игр с разными предметами, игрушками развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов, побуждать сравнивать. | | | | | | | | |
| **4.Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в творческом уголке** | | | | | | | | |
| Природный материал, пластилин, цветной картон.  Цель: учить детей делать поделки из природного материала, развивать фантазию. | Конструирование из бумаги. «Пилотка»  Цель: учить сгибать лист бумаги, совмещая углы и стороны. | Цветные карандаши, краски.  Цель: изображать в одном рисунке несколько предметов, располагать их в ряд на одной горизонтальной линии. | | | | «Красивый коврик»  Цель: учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, составлять узор. | | |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | | | | | | |
| «Опиши, я отгадаю»  Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. | «Кому, что нужно для игры?»  Цель: уточнить характерные отличия между мальчиками и девочками. | «Лабиринты».  Цель: развивать логическое мышление. | | | | | «Кто где живет?»  Цель: различать, где живут разные животные. | |
| **3.Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская» и «Зоопарк»** | | | | | | | | |
| В уголок «Парикмахерская» внести лак для волос, шампунь. Учить детей пользоваться этими предметами. | Д/и «Кто, где живет?» уточнить, где живут разные звери. В зоопарк привезли новых зверей, куда их можно поместить. | Соединить две игры: «Парикмахерская» и «Дом». Вместе с детьми придумать сюжет, рапределить роли, подготовить обстановку. | | | «Зоопарк» и «Дом»-пригласить бабушку на экскурсию в зоопарк. Закрепить ранее полученные знания. | | | |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | | |

**АПРЕЛЬ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | | **III неделя** | | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Признаки весны*** | | | ***Птицы*** | | | | | ***Комнатные растения*** | | ***Рептилии*** |
| **Утро** | **1.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | | |
| **2.Патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | |
| Д/и «Наш город» (Л. Шипицына «Азбука общения»).  Цель: дать информацию о родном городе, кто в нем трудится, живет, какой транспорт в нем ходит. | | | Вспомнить, какие большие магазины есть в городе, постараться найти их в альбоме «Наш город». Обратить внимание, что они находятся на разных улицах. | | Рассмотреть фото «Вечного огня». «Что это за памятник?» кому он посвящен? | | | | | Предложить вспомнить, как дети ходили на озеро со своими родителями. Уточнить изменение уральской природы во все времена года. |
| **3.Игры-экспериментирования:** с природными объектами или со специальными игрушками. | | | | | | | | | | |
| Объяснить детям, что есть предметы легче воды: лед, древесина, пенопласт. | Опустить в воду: болт, гвоздь, камень - они тонут. Есть предметы, тяжелее воды. | | | Размешать в стакане соль, сахар - они растворились в воде. | | | | | Игра «Какой предмет?» положить предмет в воду и выяснить, легче он или тяжелее воды, растворим в воде или нет. | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | |
| Закрепить знания правил дорожного движения. Игра «Светофор». | | | Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какие изменения произошли с деревьями и кустарниками. Везде поют птицы, снега осталось мало. Вспомнить стихи о весне. | | | | Что делают люди в апреле? Они проращивают семена, готовят почву к посеву, сеют овес, ячмень. В огородах конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь и лук. | | | Обратить внимание детей на то, как одеты люди, почему? Активизировать внимание, развивать логическое мышление. |
| **2.Подвижные игры** | | | | | | | | | | |
| П/и «Ловишкис» (общая) | | | | | | | П/и «Пробеги тихо» (общая) | | | |
| Усложнение: перепрыгивая через барьер. | | | Усложнение: сигнал - хлопок. | | | | Усложнение: приставным шагом. | | | Усложнение: с изменением темпа. |
| П/ и «Зайка серый умывается» (с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Позвони в колокольчик» (с подгруппой детей) | | | |
| **3.Сезонные игры** | | | | | | | | | | |
| «Отгадай, сколько шагов?»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, глазомер, закрепить названия кустарников и деревьев. | | | «Кто быстрее найдет дерево?»  Цель: закрепить название деревьев. | | | | «Путешествие»  Цель: найти самую короткую дорогу по названию деревьев. | | | «Птицы» (Л.Грехова «В союзе с природой), стр. 99  Цель: закрепить названия птиц и насекомых. |
| **4.Трудовые поручения** | | | | | | | | | | |
| Навести порядок в кукольном уголке (девочки) | | | Предложить мальчикам красиво поставить все машины и рули. | | | | Предложить девочкам навести порядок в сюжетно-ролевых играх. | | | Собрать мусор на участке. |
| **Вечер** | **1.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | | | | |
| Помыть природный уголок. Закрепить, какие цветы и как нужно мыть. | | Протереть весь спортивный инвентарь в физ.уголке. | | | | Помыть все машины и строительный материал. | | | | Протереть пыль в кукольном уголке. |
| Цель: умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. | | | | | | | | | | |
| **2.Игры-забавы:** «Шутки на полминутки» (частушки, 2 часть). | | | | | | | | | | |
| «Бабушка Маланья» поет частушки (воспитатель). | | Дети поют частушки по строчке, по очереди. | | | | Дети исполняют частушки, используя кукольных персонажей. | | | | Небольшой концерт. Дети сами исполняют частушки. |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | |
| Внести новую коляску в кукольный уголок. Понаблюдать, как дети будут общаться, договариваться между собой. | | | Выложить новую мягкую игрушку. Как дети будут использовать ее в играх? | | | | Развивать двигательную активность детей с помощью мячей и попрыгунчиков. | | | Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. |  |  |

**МАЙ – ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Праздник « День Победы»*** | ***Насекомые*** | ***Цветы*** | ***Ягоды, грибы*** |
| **Утро** | **1.Дидактические игры** | | | |
| «Настроение» (Л.Шипицына «Азбукаобщения»), стр. 183  Цель: дать представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей. | «Кто, что носит»  Цель: уточнить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. | «Город Мастеров»  Цель: закрепить представление детей о труде взрослых, показать результаты труда. | «Я сам» (Л.Шипицына «Азбука общения»), стр. 193  Цель: умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. |
| **2.Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания** | | | |
| Учить детей готовить материалы и пособия к занятию. | Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами. | Правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду. | «Урок «Мойдодыра», уточнить, умеют ли дети мыть руки и в каких случаях моют руки. |
| **3. Художественная литература** | | | |
| **Чтение рассказа**  **Н,Сладкова «Неслух»**  **Цель:** Познакомить детей с новым рассказом; учить внимательно слушать художественное произведение; понимать вопросы и отвечать на них. | **Чтение сказки**  **Д.Биссета «Кузнечик Денди»**  **Цель:** Познакомить с новой сказкой; помочь понять смысл произведения; учить с интересом слушать сказку, участвовать в ее обсуждении, отвечать на вопросы по содержанию текста сказки; оценивать поступки героев. | **Слушание рассказа С.Вангели «Подснежники»**  **Цели:** Познакомить детей с новым рассказом; учить внимательно слушать художественное произведение; понимать вопросы и отвечать на них; оценивать поступки героев. | **Разучивание стихотворения «Грибок»**  **Цели:** Учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворение, используя для запоминания схему; учить при чтении стихотворения интонацией передавать свое отношение к красоте природы. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | |
| Май – третий весенний месяц. Объяснить, почему его называют в народе «Сердцем весны». Снег уже сошел, солнце поднимается высоко  и греет землю. Уточнить, в какое время дня греет солнце сильнее? | Наблюдение за ветром.  Что можно сказать о ветре? Понаблюдать за раскачивающимися ветвями деревьев. Учить детей замечать силу ветра. | Наблюдение за грозой.  Изменилась погода – появились тучи, сильный ветер, гром, молния, дождь. | Наблюдение за погодой.  Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Есть ли облака? На что они похожи? Учить детей делать выводы. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Перелет птиц» (общая) | | П/и «Огуречик, огуречик…» (общая) | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: пролезая через обруч. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: прыгая на одной ноге. |
| П/ и «Подбрось - поймай» (с подгруппой ) | | П/ и «Кто ушел?» (с подгруппой ) | |
| **3.Сюжетно-ролевая игра «Семья» и «Почта»** | | | |
| Ситуация: надо отправить письмо или посылку очень далеко. Какие виды транспорта можно использовать? | Провести беседу о том, для чего человеку нужен сон, как надо готовиться к нему. Выучить колыбельную песню. | Предложить сделать поздравительные открытки к празднику весны. Почтовая машина развозит открытки. | Ситуация: сломалась стиральная машина. Что делать?... Можно постирать руками, а можно вызвать мастера по ремонту стиральных машин. |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в книжном уголке** | | | |
| Оформить выставку к Дню Победы. Чтение стихотворения А.Усачева «Что такое День Победы. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. | Рассмотреть энциклопедию «Насекомые». Познакомить с новым стихотворением В.Леонова «На лугу трещит кузнечик». Учить выразительно читать его. | Провести игру «Лечим книжку». Привести в порядок потрепанные книжки, привлечь детей к посильной помощи. | Рассмотреть детскую энциклопедию «От боровика до земляники». Уточнить и закрепить съедобные и ядовитые ягоды, грибы. |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | |
| «Собери флаг»  Цель: закрепить знания о символике России – государственном флаге. Учить правильно выкладывать его, располагать цветовые полосы в соответствующем порядке. | «Назови правильно»  Цель: закрепить названия разных насекомых. | «Сколько предметов»  Цель: правильно использовать форму множественного числа, родительного падежа существительных (гвоздик, роз, тюльпанов). | «Из чего сделано»  Цель: учить определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань, стекло, металл). |
| **3.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | |

**МАЙ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Праздник « День Победы»*** | ***Насекомые*** | ***Цветы*** | ***Ягоды, грибы*** |
| **Утро** | **1.Наблюдение и труд в уголке природы** | | | |
| Работа с календарем погоды. | Закрепить растение традесканция. Показать, что традесканция бывает разных видов, сравнить листья. | Закрепить как надо правильно ухаживать за комнатными растениями, для чего и х поливают, рыхлят почву, моют. | Понаблюдать за фиалками разных цветов. |
| **2.Нравственное воспитание** | | | |
| Игра – управление «Пожалуйста» (Л.Шипицына «Азбука общения» стр. 335).  Цель: игра – упражнение вырабатывает навык употребления «волшебных слов». | Д/и «Как Буратино стал вежливым» (Л.Шипицына «Азбука общения» стр. 335).  Цель: учить культуре общения, вырабатывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам. | Чтение произведения Г.Остера «Советы непослушным детям» (Л.Шипицына «Азбука общения» стр. 348).  Цель: правила поведения во время разговора. | Беседа «На меня в обиде мама» (Л.Шипицына «Азбука общения» стр. 297).  Цель: находить правильный выход из конфликтных ситуаций. |
| **3.Игры-экспериментирования «Заводной робот»** | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить как игрушка работает на полу, на ковре, на песке. | Цель: устроить соревнования между игрушками на полу: «»Кто быстрее дойдет до финиша» (разные заводные игрушки). Учить детей делать выводы. | Цель: как дети используют заводного робота в играх. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за живой природой** | | | |
| В народе месяц май зовут «Песенником». Из дальних стран прилетели перелетные птицы и поют. Самый лучший певец – соловей. Птичка серенькая, не приметная.  «В зелени ветвей  Соловушка – соловей,  Ночи напролет  Песни нам поет». | Наблюдение за голубями. Рассмотреть их внешний вид, повадки. Покормить птиц. | Продолжать наблюдать за птицами, их внешним видом, повадками. Сравнить голубя и воробья (кто больше, кто меньше, кто ходит, кто прыгает, какие издают звуки). | Продолжать наблюдать за птицами, их внешним видом, повадками. Сравнить воробья и синицу. Учить делать выводы. |
| **2.Подвижные игры** | | | |
| П/и «Перелет птиц» (общая) | | П/и «Огуречик, огуречик…» (общая) | |
| Закрепить правила игры. | Усложнение: прыгая через речек. | Закрепить правила игры. | Усложнение: перепрыгивая через препятствия. |
| П/и «Самолеты (с подгруппой детей) | | П /и «Кролики» (с подгруппой детей) | |
| **3.Труд в природе** | | | |
| Обкопать и подрыхлить землю вокруг кустов на участке | Прорыхлить землю вокруг весенних цветов на участке. | Навести порядок на грядках в огороде (прополоть, вскопать, разровнять). | |
| **4.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | |
| **Вечер** | **1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | | | |
| В семье праздник. Надо украсить комнату, сходить в магазин, купить нужные продукты, приготовить праздничный обед. | В кукольный уголок внести новое постельное белье, рассмотреть его. Учить правильно называть пододеяльник, наволочка, подушка, простынь. Обратить внимание, как дети заправляют кукольную постель. | Ситуация: кукла захотела гулять. Уточнить назначение одежды для прогулки. | В доме генеральная уборка: необходимо навести порядок, везде помыть, почистить , пропылесосить. |
| **2.Строительные игры** | | | |
| «Самолет»  Цель: определять пространственное расположение частей. | «Гостиница»  Цель: делать постройки соразмерные игрушкам. | «Сказочный домик»  Цель: развивать творческие способности, фантазию. | «Аэропорт»  Цель: учить анализировать готовую постройку. |
| **3.Музыкальные игры** | | |  |
| «Узнай песню»  Цель: узнать песню по мелодии. | «Тише – громче в бубен бей»  Цель: развитие динамики. | «Хлопки»  Цель: развитие чувства ритма. | «Сыграй правильно».  Цель: учить приемам игры на металлофоне. |
| **4.Индивидуальная работа по математике** | | | |

**МАЙ – СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели*** | ***Праздник « День Победы»*** | ***Насекомые*** | ***Цветы*** | ***Ягоды, грибы*** | |
| **Утро** | **1. Творческая мастерская** | | | | |
| Рисование «Салют Победы» | Конструирование насекомых из природного и бросового материала. | Геометрическая мозаика «Весенние цветы» | Аппликация «Ягоды» | |
| **2.Экологическое воспитание** | | | | |
| Экологическая сказка «Домашнее животное – пчела». (Л.Грехова «В союзе с природой» стр. 95)  Цель: познакомить детей с пчелой, ее особенностями. | Беседа «Удивительный мир насекомых»  Цель: показать разнообразие насекомых. | Рисование «Бабочка» под музыку М.Красева «Танец бабочек.  Цель: Этими рисунками украсить группу. Обратить внимание что сразу стало веселее, краше, теплее. | «Веселое путешествие в природу»  Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям и животным. | |
| **3.Работа с дежурными по столовой** | | | | |
| Закрепить сервировку стола. | Для чего нужна спец. одежда. | Закрепить как нужно протирать столы. | | Уточнить, в каких случаях кладутся на стол ножи и чанные ложки. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за растительным миром** | | | | |
| Обратить внимание на деревья. Набухают почки, появляются Листочки нежно-зеленого цвета. рассмотреть их. | Рассмотреть мать и мачеху, описать ее внешний вид. Использовать художественное слово. | **Наблюдение за одуванчиком. Когда светит солнце – одуванчик раскрывает свой цветок, а в пасмурную погоду не раскрывает своих соцветий. Сравнить одуванчик с мать и мачехой.** | Наблюдение за цветущей яблоней. Рассмотреть листочки, цветочки, почувствовать аромат цветущей яблони. Рассказать, почему вокруг цветов летают разные насекомые. | |
| **2.Подвижные игры** | | | | |
| П/и «Перелет птиц» (общая) | | П/и «Огуречик, огуречик» (общая) | | |
| Усложнение: пробегая змейкой. | Усложнение: бег мелким и широким шагом. | Усложнение: ноги вместе, ноги врозь. | Усложнение: пролезаешь в обруч. | |
| П/и «Пятки» ( с подгруппой детей) | | П/и «У медведя во бору» (с подгруппой детей) | | |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| В процессе игровой деятельности продолжать развивать активное речевое общение детей. | Предложить разные виды конструктора. Понаблюдать, как будут играть дети и общаться друг с другом. | Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. | Выложить новый футбольный мяч. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | |
| **4.Трудовые поручения** | | | | |
| Навести порядок в трудовом уголке. | Подмести все дорожки и плиточки. | Подмести вокруг песочницы. | Сделать горку в песочнице. | |
| **Вечер** | **1.Театрализованные игры** | | | | |
| «Два жадных медвежонка» (настольный театр).  Цель: учить детей внимательно слушать. | «Два жадных медвежонка» (пальчиковый театр)  Цель: привлекать к показу детей. | «Два жадных медвежонка» (кукольный театр)  Цель: учить детей договариваться. | «Два жадных медвежонка» (мягкие игрушки)  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | |
| **2.Пальчиковые игры** | | | | |
| «Пирожки»  «Я купила масло, сахар и муку,  Полкило изюма, пачку творогу.  Пирожки пеку, пеку,  Всех друзей я в гости позову. | Упражнение с пальчиками: «Моем ручки», «Фонарики», «Цепочки», «Паучки».. | «Разбери крупу».  Цель: развитие мелкой моторики. | «Покорми лошадку» (пальчиковая игротека).  «Одной рукой я травку рву,  Другой рукой я тоже рву.  Я травкой накормлю коня.  Вот сколько пальцев у меня». | |
| **3.Сюжетно - ролевая игра «Почта»** | | | | |
| Дать знания о том, что на конвертах пишут адрес: объяснить что это такое. Чтение произведения С.Маршака «Почта». Побеседовать по содержанию текста. | Ситуация: надо срочно доставить поздравление, вводится в игру почтовый самолет. Роль командира берет воспитатель. | Связать с игрой «Детский сад». На праздник в детский сад надо пригласить много гостей, что для этого нужно сделать? | На праздник пришло много поздравлений (письма, посылки, открытки, бандероли). Как это все можно доставить в детский сад. | |
| **4.Индивидуальная работа по ЗКР.** | | | | |

**МАЙ – ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | **II неделя** | **III неделя** | | | **IV неделя** | | |
| ***Тема недели*** | ***Праздник « День Победы»*** | ***Насекомые*** | ***Цветы*** | | | ***Ягоды, грибы*** | | |
| **Утро** | **1.Строительные игры** | | | | | | | |
| «Улица города»  Цель: сооружать постройку по собственному замыслу. | «Улей»  Цель: сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки. | «Детский сад» (благоустройство)  Цель: учить планировать последовательность сооружения частей постройки. | | | | | «Магазин»  Цель: развивать фантазию, воображение, творческие способности детей. |
| **2.Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Рассмотреть иллюстрации к книге «Лисичка со скалочкой». Познакомить с художником А.Елисеевым, который рисовал к этой сказке. | Продолжить знакомство с художником А.Елисеевым, сказа «Волк и козлята». Обратить внимание, как художник изображает животных. | Выложить две книги во сказкой «Теремок». Обратить внимание, что иллюстрации этих книг отличаются друг от друга. Объяснить, что в этих книгах рисовали разные художники: А.Елисеев и И.В.Хлебникова | | | Выложить на стол разные сказки с иллюстрациями художника А.Елисеева. Рассмотреть иллюстрации, сравнить. | | |
| **3.Игровые упражнения** | |  | | | | | |
| «Азбука настроения»  Цель: познакомить детей с эмоциями человека. | «Вкусные конфеты»  Цель: распознание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. | «Это правда или нет»  Цель: создать радостное настроение у детей. | «Позови ласково»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой** | | | | | | | |
| Наблюдение за дождем. Какой дождь? Послушать, как он стучит по окну. Понаблюдать, как по асфальту бегут ручьи, появились большие лужи. | Почему говорят, что в мае неустойчивая погода? Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Есть ли осадки?  Учить детей делать обобщение. | Наблюдение за небом. Какое небо? Есть ли облака? Облака не закрывают все небо, а держатся кучками.  Воспитывать наблюдательность. | | | Наблюдение за солнцем. Протянуть ладошки к нему, почувствовать тепло. Провести игру «Солнечный зайчик». | | |
| **2.Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Игры- эстафеты с обручами, мячами. Команда девочек и мальчиков. | Игры с метанием: «Попади в корзину», «Сбей кегли», «Забрось в обруч», «Попади в цель» | Игры с мячом: «Прокатывание мяча правой и левой ногой по прямой, вокруг предмета, змейкой.» | | | Народные подвижные игры : « Прятки», «У медведя во бору», «Гуси». | | |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Игры с песком, водой, воздухом.  Цель: в процессе игр с разными игрушками закрепить свойства предметов, уить детей сравнивать, развивать интерес к окружающему. | | | | | | | |
| **4.Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1.Работа в творческом уголке** | | | | | | | |
| Пластилин, стеки.  Цель: учить детей лепить военную технику. | Выложить насекомых из геометрических фигур.  Цель: учить выкладывать бабочек и стрекоз, развивать фантазию и воображение. | Цветные карандаши, краски.  Цель: развивать умение рисовать разные цветы. | | | Выложить на стол цветную бумагу, картон, клей, природный и бросовый материал.  Цель: поддерживать инициативу детей создавать из разного материала ягоды и грибы. | | |
| **2.Настольно-печатные игры** | | | | | | | |
| Игра «Едет, летает, плавает».  Цель: расширять знания детей об общественном транспорте. | Игра «Чего не стало?».  Цель: Закрепить название насекомых, обогащение словаря, развитие памяти и внимания. | Пазлы «Цветы».  Цель: собирать картинку из нескольких частей. | | | | Лото «Ягоды, грибы»  Цель: обогащение словаря, развитие памяти и внимания. | |
| **3.Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Почта»** | | | | | | | |
| Внести атрибуты в игровой уголок «Семья»: передник, веник, совок, швабру, тряпку. Уточнить назначение этих предметов. | Игру «Почта» объединить с игрой «Семья». Семье приходит письмо, где их приглашают в гости. Учить детей договариваться. | В группе сделать общий почтовый ящик для сбора корреспонденции. Ситуация: у бабушки день рождения, она живет в деревне; как ее поздравить, если на почте нет конвертов (сделать самим). | | Рисование на тему «Почта»ю  Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. | | | |
| **4.Индивидуальная работа по ФИЗО.** | | | | | | | |

**МАЙ – ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | | | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***Тема недели*** | ***Праздник « День Победы»*** | | ***Насекомые*** | | | | ***Цветы*** | ***Ягоды, грибы*** |
| **Утро** | **1.Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | |
| **2.Патриотическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей со стихами уральских поэтов. Обратить внимание, как они воспевают природу родного края. | | Побеседовать, кто ездил с родителями на Уральские горы (Сугомак, Егоза). Чем занимались, что больше понравилось. | Рисование на тему «Мой любимый край». Оформить выставку. | | | | Вместе с детьми сделать фотомонтаж «Мы гуляем по городу». Воспитывать гордость и любовь к родному городу. |
| **3.Игры-экспериментирования** | | | | | | | |
| Вспомнить, какие игры-экспериментирования проводились в течение года, какое больше всего запомнились.  Цель: учить детей делать выводы, развивать наблюдательность, память. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | |
| В мае у людей много забот. Надо вспахать и засеять, в саду окопать деревья, сухие ветки и сучки подрезать, в огороде приготовить грядки и посеять лук, морковь, свеклу. На клумбах посадить цветы. | | Животных надо любит, но нельзя забывать, что они могут быть опасны.  - Если боишься собаки, никогда не показывай это.  - Нельзя убегать от собаки.  - Не подходи к собаке . | Обратить внимание детей на одежду людей. Почему они так одеты? Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | | Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать ПДД. Нужно переходить улицу по пешеходному переходу, на зеленый цвет, посмотрев налево, а потом направо.  «Дорога – не тропинка,  Дорога - не канава,  Сперва смотри налево,  Потом смотри направо.» |
| **2.Подвижные игры** | | | | | | | |
| П/и «Перелет птиц» (общая) | | | | | П/и «Огуречик, огуречик» (общая) | | |
| Усложнение: сигнал – бубен. | | Усложнение: сигнал - хлопок. | | | Усложнение: домики - обручи. | | Усложнение: сигнал – зеленый цвет. |
| П/и «Цветные автомобили» (с подгруппой детей). | | | | | П/и по желанию детей (с подгруппой детей). | | |
| **3.Сезонные игры** | | | | | | | |
| «Загадай – мы отгадаем»  Цель: учить описывать деревья. | | «Где спряталась божья коровка»  Цель: закрепить весенние цветы. | | | «От какой ветки эти детки».  Цель: находить деревья по листьям. | | «Найди самый маленький и большой»  Цель: закрепить понятие большой и маленький. |
| **4.Трудовые поручения** | | | | | | | |
| Навести порядок в кукольном уголке. | | Сложить аккуратно и красиво весь строительный материал. | | | Подмести на веранде. | | Навести порядок в шкафу, где стоят игрушки для воды и песка. |
| **Вечер** | **1.Хозяйственно-бытовой труд** | | | | | | | |
| Помыть все цветы, блюдца, инвентарь. | Помыть шкафчики в раздевалке. | | | Протереть все столы и стулья. | | | Помыть и навести порядок в театрализованных играх. |
| **2.Игры-забавы:** «Хрю-хрюка» («Шутки на полминутки») | | | | | | | |
| Рассказывает воспитатель, используя мягкую игрушку. | Дети рассказывают по очереди по строчке. | | | Дети исполняют используя кукольных персонажей. | | | Рассказывают дети, используя ободки. |
| **3.Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |