**СЕНТЯБРЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***До свидания лето*** | | ***Мы играем*** | ***Осень. Признаки осени*** | ***Деревья, птицы и животные осенью*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Объяснить, что все растения поливают по-разному (фиалку поливать в поддон, папоротник не только поливать, но и опрыскивать и т.д.) | | | Пояснить назначение рыхления, показать, как это нужно делать и какие инструменты использовать. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Что сначала, что потом»  Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия. | | «Что делают ребята»  Цель: расширить знания детей о разных видах игр. | «Времена года»  Цель: закрепить знания о различных сезонных изменениях в природе. | «Мир природы («Растения 1»)  Цель: обогащать и систематизировать представления детей о растениях. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Чтение книги К.Чуковсого «Мойдодыр»  Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | | Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Урок «Мойдодыра».  1 занятие: «Дружи с водой»  (Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра») | Продолжать учить детей правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды. Продолжать детям описывать , какой сегодня день (пасмурный, солнечный, холодный, теплый и т.д.). Закрепить название времени года и характерные особенности осени. Продолжать создавать копилку «Подарки осени». | | В облачный день спросить детей, что они видят на небе? Предложить описать облака, какие они, на что похожи? Рассказать сказку об облаке, которое везде путешествовало. | Наблюдение за солнцем.  Загадка: «Золотое яблоко по небу катается, с утра улыбается?» Вспомнить, какими словами называли солнце летом? Таким ли оно будет осенью? Обратить внимание, что солнце в начале осени теплое, доброе, ласковое и потому погода была солнечная, тихая и тепля. А какое сейчас? | Наблюдение за ветром.  Загадка:  «Хоть бескрылый, а летает  Безголосый, а свистит,  Хоть безрукий, но, летает,  Груши с веток обивает, -  Сосны с корнем вырывает –  Так порою он сердит!  Только что он был везде  Вмиг – и нет его нигде.»  Вопросы: Что ветер умеет делать? Может ли он навредить человеку? Как ветер помогает людям? | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | |
| «Пятнашки» (общая) | | | «Филин и пташки» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: убегающий может попрыгать на двух ногах и его уже нельзя ляпать. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: перелететь через ручей. | |
| «Самолеты» (с подгруппой детей) | | | «Зайцы и волк» (с подгруппой детей) | | |
| 1. **Сюжетно – ролевая игра « Семья»** | | | | | |
| В кукольный уголок выложить новые куклы-пупсы. Закрепить, как за ними нужно ухаживать, пеленать. | | Обратить внимание на то, что дома беспорядок, ковер не очень чистый. Генеральная уборка. Все члены семьи делают посильную работу. | Приглашение на день рождение к другу. Учить тактично вести себя в гостях, правильно дарить подарки. | Внести инструменты, предложить мальчикам смастерить мебель. Воспитывать уважение к папе, развивать интерес (к мужским делам). | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Предложить собрать семена настурции. | | Организовать сбор семян растений для зимней подкормки для зимующих птиц. | Продолжить убрать засохшие растения с клумбы. | Предложить собирать природный материал для поделок. | |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | 1. **Нравственное воспитание** | | | | | |
| Чтение произведения Осеевой «Волшебное слово».  Тренинг «Обратись с просьбой правильно»  Цель: учить уважительно обращаться к людям, используя волшебные слова. | | «Культурный человек» (1 часть С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»).  Цель: продолжать знакомить с правилами этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. | «Культурный человек» (2 часть) | Педагогическая ситуация:  «В углу плачет Незнайка, он пришел из другой группы. Рассказ Незнайки о том, как он у всех забирал игрушки, ведь ему тоже хотелось играть».  Цель: учить правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Настольный театр – сказка «Три медведя».  Цель: учить передавать характер героев. | | Фланелеграф – сказка «Красная шапочка».  Цель: учить подражать голосам героев. | Настольный театр – сказка «Три поросенка».  Цель: закрепить порядок появления героев. | Предложить разные резиновые игрушки.  Цель: развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам или мультфильмамю. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Кто идет?»  Цель: развивать способность идентифицировать себя с животными. | «На чем играю?»  Цель: развитие музыкального слуха. | | «Лесенка»  Цель: развитие звуковысотного осприятия. | | «Догадайся, кто поет?»  Цель: развитие динамического восприятия, памяти. |

**СЕНТЯБРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***До свидания лето*** | ***Мы играем*** | ***Осень. Признаки осени*** | ***Деревья, птицы и животные осенью*** | | | |
| **Утро** | 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| 1. **Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить крепости (деревянный конструктор).  Цель: учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | Предложить построить улицу с мостами, учитывая размеры машин (лего).  Цель: учить детей работать коллективно, договариваться. | «Комната для маленьких кукол» (лего).  Цель: учить строить мебель, обыгрывать постройку. | «Сказочный замок» (деревянный конструктор).  Цель: развивать творчество, инициативу. | | | |
| 1. **Игры-экспериментирования: с природными объектами** | | | | | | |
| Посадить бобовые зерна в огород на окне на разно глубине. Один раз в неделю делать зарисовки в альбоме.  Цель: дать представления о выращивании растений из семян, о зависимости их роста и развития от наличия влаги, света, тепла, питательных веществ. | | | | | | |
| 1. **Работа с дежурными по столовой** | | | | | | |
| Учить се6рвировать стол. | Показать, как правильно раскладывать вилки, ложки, ножи. | Приучать самостоятельно убирать посуду после еды. | Мыть столы: правильно споласкивать тряпочки, тщательно выжимать их | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдения за живой природой** | | | | | | |
| Наблюдение за насекомыми.  Какие насекомые чаще встречаются на участке?  Загадки:  «Кто от цветка к цветку летает, утомится- отдыхает?»;  «Ползет маленький жучок, у которого в черных крапинках бочок».  Что они делали летом?  Произойдут ли изменения в жизни насекомых осенью? | Закрепить, что в начале осени насекомые живут обычной жизнью. Сообщить, что у бабочек осталась последняя забота – отложить яйца под сухую листву. Скоро начнут собираться в большие колонии под сухую листву божьи коровки. Закрепить связь между состоянием погоды и поведением насекомых. | Наблюдение за синицами. Рассмотреть внешний вид.  Сентябрь называют месяцем синиц. Сейчас они особенно активны: собравшись в стаи, поют, свистят, перекликаются. Кочуя по лесу, синицы все чаще приближаются к человеческому жилью.  Объяснить пословицу: «Холоден батюшка Сентябрь, да кормить горазд». | Наблюдение за воробьями.  Сравнить синицу и воробья. Чем похожи и чем отличаются? Чем питаются? Где живут?  Почему месяц сентябрь называют «Месяцем птичьих стай?» | | | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | |
| «Пятнашки» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: «Круговые пятнашки». | «Филин и пташки» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | Усложнение: несколько домиков.. |
| «Кто тише?»  (с подгруппой) | | «Бегите ко мне»  (с подгруппой) | | | | |
| 1. **Сюжетно-ролевая игра «Автодром»** | | | | | | |
| Наблюдение в д/с за продуктовой машиной с целью знакомства детей с деятельностью взрослых. Уточнить знания о различных видах транспорта, побеседовать о профессии водителя. | Сюжет: Поездка детей на автобусе за город. Роли водителя и пассажиров дети распределяют сами. Закрепить правила поведения в автобусе. Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. | Сюжет: Выезд на уборку овощей. Сделать грядки из песка и посадить в них овощи. Формировать у детей умения согласовывать свои действия и действиями партнеров. | | Самостоятельные игры детей на площадке «Автодром». Учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать в игре игрушки-заместители. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | |
| «Найти то, о чем я расскажу».  Цель: учить находить цветы по описанию. | «Найди пару».  Цель: учить находить пару растений по сходству. | «Погода» (Л.И.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать творческие способности и мыслительные операции на основе представлений детей о явлениях природы и погоды, и их влиянии на жизнь людей. | | «Птицы» (Л.И.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать познавательные процессы (внимание, память). | | |
| **Вечер** | 1. **Валеологическое воспитание** | | | | | | |
| Показать детям, как устроен человеческий глаз. Объяснить, почему нужно беречь глаза. Что брови, ресницы и веки даны не только для красоты. Рассказать, что для глаз полезно, а что вредно. | Рассказать, как получается, что человек слышит. Как нужно ухаживать за ушами, чтобы они не болели (не ковырять в ушах, защищать от сильного ветра, сильного шума…) | Объяснить, для чего человеку нужна кожа. Чтобы сохранить ее целой и невредимой, нужно знать, от чего она может повреждаться и заболевать. Что нужно сделать, если появились ссадина, гнойничок, синяк. | | | Для чего человеку нужны руки? Нужно тренировать свои руки, заботиться и ухаживать за ними. Разобрать выражения: «Без него, как без рук», «»У меня руки связаны». | |
| 1. **Работа в книжном уголке** | | | | | | |
| Составление детьми творческих рассказов на тему «Как я провел лето». Записать в альбом «Сочиняем сами». | Оформить выставку «Осень наступила». Рассмотреть иллюстрации книги. Выяснить, почему сентябрь называют «Златоцветом», какие дни сентября называют «бабьим летом». | Предложить детям нарисовать свои впечатления об осени. Оформить выставку рисунков «Осенняя пора, очей очарованья». | | | Привести в порядок рваные книжки, привлекать детей к посильной помощи. Воспитывать заботливое отношение к книгам. | |
| 1. **Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | |
| «Разбери крупу»  Цель: развитие мелкой моторики. | «Собери полянку»  Цель: закрепление цвета и моторики | «Подбери узор»  Цель: развитие мышления, внимания и моторики. | | | «Мозайка»  Цель: развитие мышления, воображения, фантазии, мелкой моторики. | |
| 1. **Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***До свидания лето*** | | | ***Мы играем*** | | | ***Осень. Признаки осени*** | | | | | | | | | ***Деревья, птицы и животные осенью*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | |
| «В царстве лекарственных растений» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. | | | «В гости к Берендею» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать познавательные интересы в эколого-природоведческом образовании. | | | Подвести к цветам и поздороваться с ними, уточняя при этом смысл происходящего. У людей есть руки и глаза, а у растений есть стебель, листья, цветы.  Цель: воспитывать любовь к природе. | | | | | | | | | Чтение экологической сказки «Рябинушка» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: формировать устойчивое положение отношения к дереву, как к живому существу. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устроить конкурс стихов «До свидания лето», используя мнемотехнику. | | | Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника». | | | Чтение рассказов об осени. | | | | | | Чтение энциклопедий, как животный мир готовится к зиме. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка на игровую площадку. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на территории детского сада. | | | Обратить внимание детей на одежду детей. Почему люди так одеты? Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – это соблюдать правила дорожного движения.  «Дорога – не тропинка,  Дорога – не канава.  Сперва смотри налево,  Потом смотри на право». | | Животных надо любить, но нельзя забывать, что они могут быть опасны.   * + - 1. Если боишься собаки, никогда этого не показывай.       2. Никогда не убегай от собаки.       3. Не подходи к собаке, сидящей на привязи. | | | | | | | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Пятнашки» (общая) | | | | | | П/ и «Филин и пташки» (общая) | | | | | | | | | |
| Убегающие могут спрятаться в домиках ( два обруча). | | | Усложнение: двое пятнашек. | | | Усложнение: сигнал бубен. | | | Усложнение: пташки встают парами, значит они в домике. | | | | | | |
| П/и «Позвони в погремушку» ( с подгруппой детей) | | | | | | П/и «Лиса в курятнике» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| 1. **Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Волшебный цветок»  Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. | | | «Чего не стало»  Цель: развитие памяти и внимания. | | | «Иностранец»  Цель: развитие мышления и воображения. | | | | | «Расскажи стихи без слов» - Пантомима.  Цель: развитие мышления и воображения | | | | |
| 1. **Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учить детей в конце прогулки собирать все игрушки и ставить их место. | | | | | Учить подметать веником плиточки, постройки. Поощрять желающих помочь воспитателю. | Предложить девочкам навести порядок в кукольном уголке. | | | | | | | Предложить детям собрать опавшие листья, веточки, мусор на участке. | | |
| **Вечер** | 1. **Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложить нарисовать лучшие летние дни.  Цель: учить передавать в рисунке различные сюжеты: картины природы, труд людей, общественные события. | | | | Выложить пластилин.  Цель: учить самостоятельно выбирать предмет для лепки, которым можно украсить группу; развивать творческие способности, фантазию. | | Выложить на стол вырезанные тарелочки, вазочки. Предложить их разукрасить.  Цель: учить составлять узоры по мотивам хохломской росписи. | | | | | | | | Оригами «Царевна-лягушка».  Цель: совершенствовать умения в работе с бумагой.  (С.Соколова «Сказки из бумаги») | |
| 1. **Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Автодром»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Построить квартиру, используя детскую мебель. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Беседа. Какие машины вы знаете? Есть машины: пожарные, скорая помощь. грузовые, легковые, аварийные. Рассказать об их назначении. | | | | | Беседа о семье. Что делают дома ребенок, мама, папа. Использовать Д/игру «Моя семья». | | | Поездка на концерт. Водители везут кукол в театр, где дети будут показывать спектакль. После него ккол развозят по домам. | | | | | | |
| 1. **Театрализованные игры «Вы послушайте ребята»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказать небылицы, используя Петрушек из кукольного театра. | | Дети рассказывают небылицы в кругу по очереди. | | | | | Двое детей, используя кукольные персонажи, рассказывают небылицы. | | | Рассказывают дети, используя жесты и мимику. | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***До свидания лето*** | ***Мы играем*** | | | ***Осень. Признаки осени*** | | | ***Деревья, птицы и животные осенью*** |
| **Утро** | 1. **Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Пересадить астру с клумбы в горшок. Сделать зарисовку в альбом. | 1. Продолжать наблюдение за астрой (сделать зарисовку). 2. Помыть тарелочки из-под цветов. | | | 1. Продолжать наблюдение за астрой (сделать зарисовку). 2. Помыть цветы, учитывая особенности растений. | | | Работа с календарем природы. |
| 1. **Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с хохломской росписью. Чтение сказки «Чудо хохлома» (Е.Осетров «Краса ненаглядная»). | Рассмотреть альбом-календарь «Хохлома». Отметить, что в росписи присутствует только 4 цвета: желтый, красный, черный, зеленый. | | | Рассмотреть на карточках, как рисуется травка, цветы, ягоды, листочки в хохломской росписи. Обратить внимание, каким цветом может быть фон. | | | Оформить выставку «Чудо хохлома», используя рисунки детей. |
| 1. **Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Учить убирать посуду после еды. | Закрепить сервировку стола. | | | Закрепить значение спецодежды для дежурных. | | | Учить аккуратно раскладывать салфетки в салфетницы. |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| В цветнике рассмотреть астры, их внешний вид, обратить внимание, что они бывают разного цвета. Закрепить и расширить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло. | Предложить рассмотреть березу. Листья желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом на нижних ветках. Первыми становятся золотыми листья берез и лип. | | | Наблюдение за рябиной. Обратить внимание на ее ствол, листья, алые ягоды. Они после первых заморозков становятся слаще. Поэтому зовут еще сентябрь «Рябинником». Собрать красивые листья для поделок. | | | Сосна. Рассмотреть ствол, иголки, шишки. Сравнить ствол сосны и березы. Что из их коры можно сделать. Воспитывать любовь к природе родного края. |
| 1. **Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Выучить первые 3 фигуры. | Элементы баскетбола. Вести мяч правой рукой и бросать его в корзину двумя руками от груди. | | | Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Удочка», «Слушай хлопки». | | | Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «С кочки на кочку». |
| 1. **Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Используя детскую мельницу, закрепить свойства песка. | Как увидеть воздух? Опыт со стаканом и водой. | | | Как услышать воздух? Опыт с бутылкой, бумагой, свистком. | | | Что такое ветер? Как его поймать? Роль ветра в жизни человека и живых организмов.  ( Использовать ветречки). |
| 1. **Коллективный труд** | | | | | | | |
| Собрать крупные камни на участке. | | Собрать листья, мусор, засохшие цветы с клумбы. | | | Навести порядок на веранде. | Убрать все летние игрушки, подмести пол на веранде. | |
| 1. **Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | 1. **Словесные игры** | | | | | | | |
| «Назови себя»  Цель: учить представлять себя коллективу сверстников. | «Позови ласково»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. | | | «Волшебный стул»  Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные и ласковые слова. | | | «Комплименты»  Цель: помочь увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что ценим другими детьми. |
| 1. **Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки к сказке «Три поросёнка».  Цель: учить передавать характер животных; развивать умение последовательно и выразительно пересказывать сказку. | Кукольный театр «Три поросёнка»  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | | | Пальчиковый театр «Теремок»  Цель: закрепить порядок появления героев; рассказывать сказку с выражением. | | | Внести ободки к произведению К. Чуковского «Муха-Цокотуха»  Цель: развивать умение разыгрывать сценки по знакомым произведениям, совершенствовать исполнительские умения. |
| 1. **ОБЖ** | | | | | | | |
| Рассказать детям о лекарственных растениях, при каких заболеваниях их можно использовать. Рассмотреть ядовитые растения. (К.Белая «Твоя безопасность»). | Сюжет: в больницу к доктору Айболиту пришли пациенты. Как можно вылечить больных, какие лекарственные растения помогут им? (К.Белая «Твоя безопасность»). | | | Игра «Соберём грибы»  Цель: учить различать съедобные и ядовитые грибы. | | | Объяснить детям, что все острые, колющие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. |
| 1. **Ручной труд** | | | | | | | |
| Смастерить кораблики, используя скорлупу орехов, пробки, пластилин. | | | Изготовление игрушек-самоделок из бумаги  ( кукольная мебель, телевизор и др.) | | Оригами «Грибочек». | Предложить сделать животных и птиц, используя природный материал, пластилин. Вместе с детьми придумать сказку «Лесная полянка». | |

**СЕНТЯБРЬ - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***До свидания лето*** | | ***Мы играем*** | | ***Осень. Признаки осени*** | ***Деревья, птицы и животные осенью*** | |
| **Утро** | 1. **Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| 1. **Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Побеседовать с детьми о бабушках и дедушках. Объяснить, что такое генеалогическое дерево и как его составлять. | Разговоры с детьми о маме. Спросить, как они понимают слова «нежно люблю». Продолжать заполнять генеалогическое дерево. | | | Беседа о папах, роль отцов дома и в жизни. Продолжать заполнять генеалогическое дерево. | | Рассказ детей о братьях и сестренках, используя фотографии. Закончить генеалогическое дерево. |
| **3. Экспериментирование «Заводные игрушки – Дельфины» (для воды)** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушками. | Цель: Сравнить, как механизм работает в воде и на песке. Учить делать выводы. | | | Цель: сравнить, как игрушки движутся в воде и в руках. Учить делать выводы. | | Цель: объяснить, почему они плавают на поверхности, а многие другие предметы тонут. |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Самостоятельно определить, есть ли ветер, его силу, направление, какой он теплый или холодный. Предложить детям подумать и сформулировать, что же такое ветер? | | Наблюдение за солнцем. Какой сегодня день? Почему? Предложить детям отыскать места, освященные солнцем, везде ли одинаково. Учить делать выводы. | | Наблюдение за дождем. Сравнить, какой был летом, какой осенью. Какой воздух после дождя? Почему появляются лужи? Какими становятся предметы после дождя. | Наблюдение за почвой. В теплую погоду – она теплая, сухая, рассыпается в руке. А после дождя – плотная, липкая, мокрая. Сделать вывод, что свойства почвы зависят от погоды. | |
| 1. **Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Пятнашки» (общая) | | | | П/и «Филин и пташки» (общая) | | |
| Усложнение: Пятнашка не ляпает того, кто вовремя назвал свое имя. | | | Усложнение: перебежать с одного островка на другой, с каждым разом Пятнашек становится больше. | Усложнение: два филина. | Усложнение:сигнал. | |
| П/и «Переправа» (с подгруппой детей) | | | | П/и : «Телефон» (с подгруппой детей) | | |
| 1. **Сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Автодром»** | | | | |  | |
| Внести печенье из слоеного теста. Мама старается всех накормить, приготовить вкусное. Воспитывать уважение к маме. | | | Внести торт – День рождение у дочки. Учить организовывать праздник, правильно дарить подарки. | Машина сломалась, ее надо отремонтировать (накачать колеса, ремонт кузова, перебрать мотор). Учить спокойно, вежливо высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. | Стройка. Водители на разных машинах подвозят строительный материал. Учить детей планировать совместную работу. | |
| 1. **Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | 1. **Дидактические игры** | | | | | | |
| «Кто больше знает» (лото «Парочки»)  Цель: обогащение словаря (насекомые), развитие памяти, внимания. | | | «Колумбово яйцо»  Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. | «Когда это бывает»  Цель: закрепить признаки осени. | | «Животные и их детеныши»  Цель: закрепить диких и домашних животных, их детенышей. |
| 1. **Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Протереть игрушки и пособия. Учить детей готовить все необходимое для уборки. | | | Помыть весь строительный материал. | Навести порядок, протереть все пособия и игрушки в игровой зоне в коридоре. | | Помыть природный уголок. Учить выбирать нужный инвентарь для мытья цветов. |
| 1. **Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить перекресток. Обыграть постройку.  Цель: учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | Построить детскую мебель, используя деревянный конструктор. Обыграть постройку с пупсами.  Цель: развивать творчество, воспитывать дружелюбие. | Предложить сконструировать машину и отправиться на ней в путешествие по осеннему лесу.  Цель: формировать умение создавать различные по величине постройки. | | Построить зоопарк.  Цель: самостоятельно подбирать необходимый материал. |

**ОКТЯБРЬ - ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Огород. Овощи.*** | | ***Сад. Фрукты.*** | ***Труд людей осенью*** | ***Ткань в сравнении с бумагой*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Учить детей по виду растений замечать, чего не хватает им  ( листья вянут, опускаются – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растет медленно – не хватает питательных веществ). | | | Объяснить, как нужно правильно протирать листья у растений ( некоторые протереть тряпочкой, другие опрыскать или смести щёткой). | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Составь предложение»  Цель: развивать воображение, мышление, фантазию и речь. | | «Что сначала, что потом»  Цель: развивать внимание, быстроту мышления, диалогическую и монологическую речь. | «Что делает? »  Цель: научить правильно использовать в речи глаголы. | «Мир природы («Животные»)  Цель: обобщать и систематизировать представления детей о животных. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| «Урок Мойдодыра»  2 занятие: «Чтобы глаза видели».  ( Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»). | | Продолжать воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону. | Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | Продолжать учить детей правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Наблюдение за погодой. Характер у этого месяца переменчивый: он и плачет и смеётся. За день погода может измениться несколько раз: то солнце ярко светит, то дождик надоедливо моросит, а то и первые снежинки запорхают. | | .Наблюдение за солнцем. Уточнить, что такое восход закат солнца. Выяснить, что с каждым днем оно появляется всё позже, заходит всё раньше. На небе бывает не долго, поэтому день становится короче. | Обратить внимание детей на то, как ясно далеко видны все окружающие предметы. Объяснить, что их окружает воздух, он прозрачный.  Определить, есть ли ветер. Ветер – это движение воздуха. | Рассказать детям, что по ночам бывают заморозки и лужи затягиваются корочкой льда. Объяснить, почему это происходит. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Гуси-лебеди» (общая) | | | «Мы веселые ребята» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: перепрыгивают через ручей. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: бег змейкой. | |
| «Лиса в курятнике» (с подгруппой детей) | | | «Пятнашки» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Магазин»** | | | | | |
| Побеседовать с детьми «откуда пришел к нам обед?» Закрепить знания о том, что есть продуктовые магазины. Вместе с детьми приготовить необходимые атрибуты и обыграть. | | Роль продавца берет воспитатель. Дети с сумками встают друг за другом в очередь. Продавец расхваливает товар, вежливо разговаривает с покупателями. | Внести уже расфасованный товар. Дать знания, что есть фасовщик, он развешивает товар. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Внести печенье, торты, сдобные булочки. Дать знания, что есть кулинарии, где продают выпечку. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Предложить собрать листья, природный материал для поделок. | | Собрать засохшие листья из-под кустов и деревьев. Объяснить, для чего это нужно делать. | Подготовить пионы к зиме (подстричь листву, подрыхлить землю). | Продолжать собирать семена растений для зимней подкормки птиц. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| Сказка « Крылатый, мохнатый да масляный».  Цель: учить развивать дружеские взаимоотношения, правильно оценивать свои поступки и поступки других ребят. | | «Каким я хочу быть» (С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»).  Цель: учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных. | Чтение Е. Пермяка « Как Маша стала большой».  Цель: учить детей быть отзывчивыми и трудолюбивыми. | Педагогическая ситуация: в группу забежал озорной мальчишка ( кукла или мальчик), не поздоровался, стал всех обзывать, забирать игрушки.  Цель: учить приветливо здороваться, называть всех по имени, вежливо обращаться с просьбой. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Фланелеграф, русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк».  Цель: учить подражать голосам героев. | | Настольный театр « Снежная королева».  Цель: закрепить порядок событий. | Разные резиновые игрушки.  Цель: развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым или придуманным ими сказкам. | Настольный театр « Снежная королева».  Цель: учить передавать характер героев. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «На чем играю?»  Цель: развитие музыкального слуха ( народные инструменты). | «Повтори за мной?»  Цель: развитие чувства ритма, памяти. | | «Где мои детки»  Цель: развитие звуковысотного слуха. | | «Догадайся, кто поет?»  Цель: развитие динамического восприятия, памяти. |

**ОКТЯБРЬ - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Огород. Овощи.*** | ***Сад. Фрукты.*** | | ***Труд людей осенью*** | | | ***Ткань в сравнении с бумагой*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| Предложить построить грузовой автомобиль (деревянный конструктор).  Цель: научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. | Построить садовый дом (строительный набор «Русь»).  Цель: учить делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. | | «Мост» (деревянный конструктор).  Цель: учить делать перекрытия на редко поставленных устоях. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. | | | «Театр» (деревянный конструктор).  Цель: закрепить умение конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами** | | | | | | | | | |
| Набрать красивые листья и засушить их разными способами ( положить в книгу, просто оставить на столе, прогладить утюгом). | | | | | | | | | |
| Сравнить высушенные листья на столе с живыми, обратить внимание на свойства этих листьев. | | Сравнить высушенные листья на столе и из книги. | | Сравнить высушенные листья из книги с листьями, проглаженными утюгом. | Сравнить листья, проглаженные утюгом, с листьями, высушенными на столе. | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Закрепить, с какой стороны нужно положить вилку и ложку, если есть нож и когда его нет. | Уточнить, для чего нужны салфетки и как красивее их поставить в салфетницу. | | Продолжать учить сервировать стол. | | | Приучать самостоятельно убирать посуду после еды, счищать отходы. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| Наблюдение за насекомыми.  Загадка: «Осенью в щель заберётся, а весной проснётся». Уточнить, что жуки, пауки, мухи забираются в щелки в кору деревьев и кустов, прячутся под листвой, зимуют в сухих пнях и корягах. | Наблюдение за голубями. Обратить внимание на их внешний вид, повадки.  «Голуби, голуби,  Раз, два, три,  Прилетели голуби – сизари,  Сели и нахохлились у дверей,  Кто накормит крошками сизарей?» | | В октябре улетают в теплые края перелётные птицы. Если перелётные птицы низко к земле летят – к морозной зиме, а если высоко – к теплой. Наблюдение за стаями птиц. | | | Наблюдение за кошкой. Рассмотреть её. Охарактеризовать внешний вид и поведение животного. Использовать художественное слово. Развивать у детей наблюдательность. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Гуси-лебеди» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: пробегает между кеглями. | | «Мы веселые ребята» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: перепрыгивая через ручей. |
| «Найди себе пару»  (с подгруппой) | | | «Филин и пташки»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Уличное движение»** | | | | | | | | | |
| Вспомнить с детьми правила уличного движения, обыграть момент: движение на улице, поведение детей. | Внести знаки: мед.помощь, пункт технического обслуживания – рассказать о назначении знаков и обыграть их с детьми. | | Внести знак автозаправочная станция. Построить заправку, организовать привоз бензина, выдача его. Обыграть. | | | | Объединить «Уличное движение», «Магазин», «Семья». Придумать сюжет, обыграть его. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Загадайте, а я отгадаю».  Цель: учить описывать овощи, используя мнемотехнику. | «Найди то, о чём я расскажу».  Цель: учить находить фрукты по описанию. | | «Найди пару»  Цель: учить находить листья по сходству. | | | | «Найди лист, как на дереве»  Цель: учить находить листья, похожие на те, которые растут на дереве. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание** | | | | | | | | | |
| Для чего человеку нужны ноги? Тренируй их, и они станут более сильными и ловкими. Учись правильно падать: ни в коем случае не падай вперёд, ни назад, только набок, подгибая ноги. | Многие дети любят бегать босиком. Но всегда ли и везде можно это делать? Объяснить, что такое плоскостопие и какие специальные упражнения нужно делать для укрепления стопы. | | Рассмотреть горбатую спину верблюда. Горб верблюда – это его походный запас питания. Он без костей, весь из жира и мышц. Ну, а если у человека сгорбленная спина? Выяснить причину нарушения осанки. | | | | | Показать детям, как устроен позвоночник. Что нужно делать, чтобы спина была прямая. | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Составление детьми творческих описательных рассказов на тему «Узнай овощ». Записать в альбом «Сочиняем сами». | Рассказывание сказки «Чиполлино».  Цель: воспитывать интерес к произведению, учить передавать своё отношение к содержанию и поступкам героев. | | Рассмотреть иллюстрации, картины о труде людей осенью. Заучивание стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая», используя схему. | | | | | Привести в порядок рваные книжки, привлекать детей к посильной помощи. Воспитывать заботливое отношение к книгам. | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Дырявый ковер»  Цель: развитие мышления, внимания и моторики. | «Мозаика» ( змейка).  Цель: закрепление цвета и моторики. | | «Мозаика» ( гвоздиками).  Цель: развитие мышления, воображения, фантазии, мелкой моторики. | | | | | «Разбери крупу»  Цель: развитие мелкой моторики. | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Огород. Овощи.*** | | | ***Сад. Фрукты.*** | | | | ***Труд людей осенью*** | | | | | | | | | ***Ткань в сравнении с бумагой*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Разнообразие растительного мира» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать познавательную активность детей. | | | Рассказать детям о растениях, занесённых в «Красную книгу». Что такое «Красная книга»?  Цель: развивать познавательные способности, воспитывать ответственность за окружающую природу, согласно принципу «не повреди». | | | | Чтение экологической сказки «Шиповник» (Л.Грехова «В союзе с природой», стр. 86).  Цель: сформировать устойчивое положительное отношение к растениям, как к живым существам. | | | | | | | | | Викторина «Лес и его обитатели» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: закрепить знания о растениях и грибах, развивать любознательность детей. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа Носова «Огурцы»  Цель: внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | Сказка Д. Родари «Чиполлино».  Цель: развивать интерес к сказкам, правильно оценивать поступки героев. | | | | Чтение рассказа Куприна «Отцовское поле».  Цель: внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | От куда к нам пришла книга.  Цель: познакомить с историей книг, показать их значимость в жизни человека. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Опасности подстерегают не только дома, но и на улице. Чтобы их избежать, надо соблюдать правила:  1. Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где потерялся.  2. Если их дома нет, обратись за помощью на улице – к полицейскому, в магазине – к продавцу. | | | | | | Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места. | Беседа с детьми о труде людей осенью в садах и огородах. Рассказать об опасностях, которые подстерегают их при осенних работах, и как избежать несчастных случаев при уборке урожая. | | Обратить внимание детей на одежду людей. Почему они так одеты? Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Гуси-лебеди» (общая) | | | | | | | П/ и «Мы веселые ребята» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: 2 волка | | | Усложнение: пробегают по кочкам. | | | | Усложнение: прыгая из обруча в обруч. | | | Усложнение: пролезая через обруч. | | | | | | |
| П/и «Ловишки» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Перелет птиц» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Подарок другу»  Цель: развивать умение не вербально «описывать» предметы. | | | «Чего не стало»  Цель: развивать память и внимание. | | | | «Скульптор»  Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. | | | | | «Иностранец»  Цель: развивать мышление и воображения. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учить подметать метелкой вокруг построек. Поощрять желающих помочь воспитателю. | | | | | Учить детей в конце прогулки собирать все игрушки и ставить их место. | | Предложить мальчикам навести порядок в строительном уголке, расставить красиво машинки. | | | | | | | Собрать все игрушки для воды и частично для песка, все прибрать на зиму. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выложить пластилин.  Цель: учить лепить по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты), передовая их характерные особенности. | | | | Предложить нарисовать героев из сказки «Чиполлино»  Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет из сказки. | | | Выложить вырезанные геометрические фигуры.  Цель: учить составлять узор, развивать воображение и фантазию. | | | | | | | | Оригами «Лисичка».  Цель: совершенствовать умения в работе с бумагой.  (С.Соколова «Сказки из бумаги») | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Уличное движение»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказать детям, что есть магазины, в которых продают овощи – «Овощные». В магазине есть прилавок, витрина, весы, коробки с отделениями для овощей. В группе оборудовать прилавок под «Овощной». | Вместе с детьми оборудовать уголок в группе»Правила уличного движения». Рассмотреть дидактические игры и иллюстрации. | | | | | | Рассматривая иллюстрации, обратить внимание, что в продовольственных магазинах есть много отделов: колбасный, молочный, хлебобулочный. Рассмотреть витрины этих отделов. | | | Прочитать рассказ «Велосипедист», разобрать и уточнить знания детей по игре «Уличное движение». | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Вы послушайте ребята» ( 2 часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказать небылицы, используя Петрушек из кукольного театра. | | Дети рассказывают небылицы по- очереди по одной строчке. | | | | | | Небольшое театрализованное представление ( задействовано несколько детей). | | | Используя кукольные персонажи, дети сами рассказывают небылицы. | | | | | |

**ОКТЯБРЬ - ЧЕТВЕРГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Огород. Овощи.*** | ***Сад. Фрукты.*** | | | ***Труд людей осенью*** | | | ***Ткань в сравнении с бумагой*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Познакомить с новым растением – колеусом. Рассмотреть его внешний вид, рассказать об его особенностях. | Помыть цветы, учитывая особенности растений. | | | Работа с календарем природы. | | | Игра «Узнай растение»  Цель: упражнять детей в различении и названии комнатных растений. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с Русской Матрёшкой. Чтение рассказа  «Сестрицы-матрёшки» (Е.Осетров «Краса ненаглядная»). | Рассмотреть иллюстрации с матрёшками, полюбоваться красотой узоров, их разнообразием. | | | Учить детей прорисовывать элементы узоров. | | | Оформить выставку «Наши матрёшки», используя рисунки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Закрепить обязанности дежурных по столовой. | Продолжать учить правильно протирать со стола. | | | Закрепить значение спецодежды для дежурных. | | | Уточнить, когда ставится блюдце под чашку и для чего. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Октябрь – середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом», потому что с деревьев опадают пожелтевшие листья. Если листья, осыпаясь, лягут изнанкою – к урожаю и теплой зиме, лицевой стороной вверх – к холодной зиме. | Рассмотреть траву и цветы, что с ними произошло? В октябре часто идет холодный мелкий дождь, небо заволакивают серые облака, травы от дождя буреют, цветы вянут. В народе говорят: «От осени к лету поворота нету». | | | Наблюдение за тополем. Обратить внимание на его ствол, листья. Рассказать о пользе этого дерева. Выяснить, какие деревья и кустарники долго остаются зелёными (дуб, сирень, тополь). | | | Обратить внимание, что многие деревья и кустарники стоят без листьев, но на них есть почки. Отметить , что деревья и кусты осенью уже не растут, они отдыхают ( находятся в покое). |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Городки. Бросать биты с 2-3 метров. Развивать интерес к игре, глазомер. | Подвижные игры: «Золотые ворота», «Хитрая лиса», «Повторяй за мной». | | | Элементы футбола. Вести мяч правой и левой ногой в заданном направлении. | | | Игры-эстафеты: «Дорожка препятствий», «Парная эстафета». |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Ветер. Понаблюдать, в одну ли сторону плывут облака. Часто бывает, что они движутся в разные стороны. Кто их гонит? Использовать ветречки. | Сделать веера из бумаги, помахать ими перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего изобрели веер? Чем заменили веер в нашей жизни? Закрепить понятие – воздух. | | | Сделать указатель направления ветра. Прикрепить его к велосипеду и проехать в безветренную погоду. Учить детей делать выводы. | | | Взять целлофановый мешок. В ветреную погоду повернуть его так, чтобы он раздулся от ветра. Рассказать, какие указатели направления ветра используют на аэродромах. |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Собрать листья граблями из-под кустов. | | Навести порядок на веранде. | | | Подмести пол на веранде  ( девочки), участок – мальчики. | Навести порядок в игровых шкафчиках ( мальчики). | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Волшебный цветок»  Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. | «Волшебные слова»  Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные и ласковые слова | | | . «Комплименты»  Цель: помочь увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что ценим другими детьми. | | | «Свеча»  Цель: развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, Рассказывать о своих чувствах и переживаниях. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки к произведению К. Чуковского «Муха-Цокотуха»  Цель: продолжать запоминать слова, совершенствовать исполнительские умения. | Пальчиковый театр «Муха-Цокотуха»  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | | | Показ спектакля «Муха-Цокотуха» младшим ребятам.  Цель: воспитание альтруизма. | | | Используя двух Петрушек, спеть частушки.  Цель: учить детей договариваться, совершенствовать исполнительские умения. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| Придумать сказку про двух братьев Ивана и Митрофана. Какие они используют инструменты, как с ними надо обращаться? (К.Белая «Твоя безопасность»). | Закрепить и познакомить с новыми электроприборами. Какими электроприборами нельзя пользоваться детям и почему. (К.Белая «Твоя безопасность»). | | | В жизни встречаются не только опасные предметы, но и люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка, убить человека. Правило: «Не открывай дверь, если звонит незнакомый человек». | | | Не пускай дядю в дом,  Если дядя незнаком!  И не открывайте тёте,  Если мама на работе.  Ведь преступник – он хитёр,  Притворился, что монтёр.  Или даже скажет он,  Что пришел к вам почтальон.  Он покажет вам пакет,  А под мышкой пистолет.  В жизни всякое бывает  С тем, кто двери открывает.  Чтоб тебя не обокрали,  Не схватили, не украли,  Незнакомцам ты не верь,  Закрывай покрепче дверь. |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Используя цветную бумагу, спичечные коробки, коробки из-под чая, учить делать разные дома для макета «Наш микрорайон». | | | Изготовление деревьев, используя природный материал и цветную бумагу для макета «Наш микрорайон». | | Предложить сделать макет нашего детского сада, используя бросовый материал для макета «Наш микрорайон». | Сделать полностью макет «Наш микрорайон». | |

октябрь **- ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Огород. Овощи.*** | | ***Сад. Фрукты.*** | | ***Труд людей осенью*** | ***Ткань в сравнении с бумагой*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Побеседовать с детьми о своей группе, что в ней интересного, сравнить с другими группами. | Разговор с детьми о природном уголке, для чего нам нужны цветы, как о них заботиться. Вспомнить, что любят цветы и что им не нравится. | | | Побеседовать о достоинствах каждого ребенка в группе. Учить быть отзывчивым, радоваться успехам своим и друзей. Развивать дружеские взаимоотношения, гордость друг за друга. | | Уточнить представления детей о труде младшего воспитателя. Воспитывать интерес и уважение к нему. |
| **3. Экспериментирование «Заводная игрушка – Робот»** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: Сравнить, как механизм работает на столе и на ковре. Учить делать выводы. | | | Цель: сравнить, как игрушка движется по столу и по песку.  Учить делать выводы. | | Цель: сравнить заводного робота и обыкновенного. Уточнить, благодаря чему робот работает. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Наблюдение за ветром. Определить силу и направление ветра по деревьям. Предложить побегать против ветра и по ветру. Когда легче бежать и почему? Учить детей делать выводы. | | Посмотреть на небо. Какого оно цвета, есть ли облака, какие они? Понаблюдать за движениями облаков. Выяснить, от чего они плывут, почему, то медленно, то быстро? Уточнить в какую сторону. | | Наблюдение за дождем. Самостоятельно попробовать определить характер дождя. Моросящий, проливной, нудный, затяжной, холодный, долгий и т.п. Учить детей быть наблюдательными. | Объяснить детям, что луна и звезды – небесные светила. Полюбоваться ими. Рассказать, что луна на небе всегда, только днем её плохо видно. И почему ее иногда называют месяцем, неполной луной. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Гуси - лебеди» (общая) | | | | П/и «Мы весёлые ребята» (общая) | | |
| Усложнение: сигнал – трещётка. | | | Усложнение: домики – три обруча. | Усложнение: пробегая между кубиками. | Усложнение: перепрыгивая через натянутую скакалку. | |
| П/и «Самолеты» (с подгруппой детей) | | | | П/и : «Прятки» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Уличное движение»** | | | | |  | |
| Внести светофор, закрепить его значение. Провести игру «Светофор». | | | Внести кассу. Деньги платим за продукты в кассу, кассир выбивает чек. На чек покупателю продавец выдает товар. Вызвать интерес к труду продавца и кассира. | Соединить игры «Уличное движение» и «Семья». Развивать сюжет на основе полученных знаний, самостоятельно распределять роли. | Проблемная ситуация – «У дочки порвались ползунки, нужно купить новые». Дать понятие: промтоварные магазины, промышленные товары. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «На что похоже»  Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. | | | «Найди правильно».  Цель: учить соединять группы, в которых одинаковое количество предметов. | «Рассели фигурки в домиках»  Цель: развитие познавательных процессов. | | «Монгольская игра»  Цель: развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Протереть игрушки и пособия. Готовить все необходимое для уборки. | | | Помыть весь строительный материал. | Навести порядок в кукольном уголке. | | Навести порядок, протереть пыль в уголке патриотического воспитания. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить автомобиль. Обыграть постройку.  Цель: уточнить представления о городском транспорте, разнообразии видов его. | | | Садовый домик, используя деревянный конструктор. Обыграть постройку.  Цель: формировать обобщенные представления о зданиях, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | «Двухэтажное здание».  Цель: формировать умение создавать различные по величине постройки. | | «Сказочный домик».  Цель: учить совмещать разные виды конструкторов, самостоятельно подбирать необходимый материал. |

**Ноябрь** **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Родной город. Моя улица.*** | | ***Урал*** | ***Наша Страна.*** | ***Русские народные промыслы.*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы ( как поливать растения, поддерживать их в чистоте, рыхлить почву). | | | Предложить протереть горшки и помыть блюдца из-под цветов. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Умей извиняться» ( Л. Шипицина «Азбука общения» стр. 326).  Цель: учить детей уместно употреблять различные формы извинений. | | «Придумай сказку»  Цель: формировать умение составлять небольшую сказку по картинкам, развивать фантазию и воображение. | «Составь предложение »  Цель: развивать воображение, мышление и речь. | «Дорисуй картинки»  Цель: продолжать знакомство с разными русскими народными промыслами, расширять представления о их многообразии узоров. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Уточнить, для чего нужно полоскать рот после еды. | | Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами ( вилкой, ножом). | Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. | Воспитывать привычку самостоятельно следить за чистотой ногтей. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Ноябрь – последний месяц осени. Предложить детям найти признаки, характерные для поздней осени: небо серое, низкое, сплошь покрыто тучами, идет дождь, дует холодный ветер и т.д. Учить детей быть наблюдательными. | | Наблюдение за небом. Оно в ноябре почти все время затянуто свинцовыми облаками. Ответить, какое оно ( серое, мрачное, темное, холодное и т.д.). Учить детей делать выводы. | Наблюдение за дождем со снегом. Почему идет сразу снег и дождь? Подставить доску и попробовать поймать снежок, быстро ли растает. Учить детей быть наблюдательными. | Конец ноября называют предзимьем («серебряной осенью»).По ночам морозно, хрустит лед на лужах, промёрзла земля, звенят на ветру ветки деревьев. В саду бойкие синички рассыпают серебряный звон.  «Когда родимый край покинут гуси,  Застынет лес у холода в плену,  Ноябрь ударит в ледяные гусли,  Встречая государыню зиму». | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Жмурки» (общая) | | | «Заря» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: прячутся в домики ( обручи). | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: прыгают на двух ногах. | |
| «Мы веселые ребята» (с подгруппой детей) | | | «Пятнашки» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты»** | | | | | |
| Внести куклу с красивой прической, обратить внимание на её волосы. Объяснить, что прическу ей сделали в «Салоне красоты» парикмахеры. | | Обратить внимание, что у кукол растрёпанные волосы. Предложить посадить перед зеркалом и сделать красивые прически. Развивать творчество, фантазию. | Рассказать, что в салоне «Салоне красоты» есть женский и мужской залы. Объяснить, чем они отличаются. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | Выложить всё необходимое для игры «Салон красоты». Предложить придумать сюжет и обыграть его. Учить распределять роли, формировать правильные взаимоотношения детей. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Убрать с клумб однолетние растения. | | Собрать последние опавшие листья граблями за кустами со стороны спортивного участка. | Подмести участок ( мальчики). | Собирать снег под кусты и деревья, объяснить, для чего это делается. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| «Мои достоинства и недостатки»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения»)  Цель: дать понятия: характер, достоинства, недостатки. | | Побеседовать с детьми о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, нельзя перекладывать свою вину на другого). | Чтение А. Барто «Медвежонок – невежа».  Цель: учить детей быть внимательными, отзывчивыми, уважать старших. | Педагогическая ситуация: дети зашли в группу, а там куклы сидят в грязных платьях, растрёпанные, машины поломаны.  Цель: учить быть отзывчивыми, проявлять внимание, оказывать помощь. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Фланелеграф, французская сказка «Красная шапочка».  Цель: учить передавать характер героев. | | Настольный театр, персонажи из разных сказок.  Цель: учить придумывать сказки и обыгрывать их. | Фланелеграф, сказка «Три медведи».  Цель: учить подражать голосам героев. | Кукольный театр, персонажи: кот, лиса, медведь.  Цель: развивать умение детей разыгрывать сценки по придуманной сказке. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Кто идет»  Цель: развивать способность идентифицировать себя с животными. | «На чем играю?»  Цель: развитие музыкального слуха . | | «Лесенка»  Цель: развитие звуковысотного слуха. | | «Повтори за мной?»  Цель: развитие чувства ритма, памяти. |

**Ноябрь - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Родной город. Моя улица.*** | ***Урал*** | | ***Наша Страна.*** | | | ***Русские народные промыслы.*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| Предложить построить катер (деревянный конструктор).  Цель: упражнять в замене одних деталей другими, учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. | «Шлюпка» для пассажирского лайнера (Лего).  Цель: учить строить по схеме, воспитывать умение работать с другими детьми, не мешая друг другу. | | «Разные мосты» (крупное лего).  Цель: учить делать прочное основание постройки, сооружать разные по протяженности мосты. | | | «Порт» (деревянный конструктор).  Цель: учить сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами** | | | | | | | | | |
| 3 миски с подкрашенной водой. В каждой миске своё «море»: красное, черное, желтое. Дети – это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем больше волны. | | Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, корабли плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если нет ветра? А если очень сильный? | | Помахать веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего изобрели веер? Чем заменили веер в наше время? (вентилятором). Использовать иллюстрации. | Тазик с песком – это пустыня. Дети – это ветры. Что происходит с песком? Песчаные холмы – барханы. С помощью ветра песок путешествует в пустыне. Почему в пустыне не растут растения или их очень мало? | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Приучать самостоятельно счищать отходы с тарелки в кастрюлю. | Уточнить, для чего нужны салфетки и как красивее их поставить в салфетницу. | | Уточнить, , в каких случаях ставятся блюдца с чашкой, а когда только одна чашка. | | | Продолжать учить сервировать стол. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| Наблюдение за вороной. Описать её внешний вид, уточнить, чем она питалась летом и чем сейчас. Ответить на вопрос, почему ворона не улетает в тёплые края? Учить детей делать выводы. | Наблюдение за синичкой. Рассказать, что в ноябре издавна отмечали люди  «Синичкин день»: вешали на окно кусочек сала, мастерили кормушки, сыпали птицам зернышки и хлебные крошки. В народе говорили: «Не велика птичка – синичка, а и то свой праздник знает». | | Наблюдение за собакой. Рассмотреть её, охарактеризовать внешний вид, поведение животного. Использовать художественное слово. Развивать у детей наблюдательность. | | | Устроить «Праздник для птиц». Посмотреть, какие птицы прилетели. Побеседовать с детьми о том, как трудно приходится им зимой, как люди могут помочь птицам в это трудное время. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Жмурки» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: водящий идёт на звук колокольчика. | | «Заря» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: проговаривание слов без помощи взрослого. |
| «Найди себе пару»  (с подгруппой) | | | «Филин и пташки»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Океан»** | | | | | | | | | |
| Предложить мальчикам построить военный корабль. Побеседовать о предстоящей игре: как живут моряки во время дальнего плавания, какие учения проводятся. | Содействовать развертыванию задуманного сюжета. Отправляясь в дальнее плавание, капитан должен проверить готовность корабля к плаванию. Роль капитана берет на себя воспитатель. | | Внести свисток и рупор для подачи команд. Предложить капитану сойти на берег всей командой и пойти на экскурсию по острову. Совершенствовать речевое общение детей. | | | | Внести наушники, передатчик, рассказать о роли радиста на кораблях. Передать сигналы:  « ожидается шторм», « боевая тревога». Добиваться четкого выполнения команд. Сначала роль радиста берет воспитатель. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Кто где живет».  Цель: группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (В. Дрязгунова  «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями). | «Найди дерево по семенам».  Цель: найти целое по части. | | «Загадайте, я отгадаю»  Цель: учить описывать деревья и кустарники по вопросам воспитателя. | | | | «Путешествие»  Цель: найти дорогу по названиям знакомых деревьев и кустарников. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание. «Как надо правильно питаться детям».** | | | | | | | | | |
| Чем питаются животные? Одни едят растительную пищу, их называют травоядными. Другие животные питаются мясом – это хищники. Животные в природе едят только то, что им полезно. И у них редко болят желудки. | Рассмотреть систему пищеварения у человека. Во рту пища смачивается слюной, и мы её жуём зубами. Дальше по пищеводу она попадает в желудок. Начинается её переработка. Из желудка пища переходит в тонкий кишечник и там переваривается, впитывается в кровь. | | Рассказать детям, что есть продукты, которые питают организм энергией, другие помогают строить организм и делают человека более сильным..А от третьих зависит развитие человека, его защитные силы. (Использовать иллюстрации). | | | | | Объяснить детям, почему нужно есть в определенные часы. Нельзя во время еды торопиться, есть на ходу, употреблять очень холодную и горячую пищу. А сколько надо человеку еды? Нельзя переедать, объяснить почему. | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Оформить выставку «До свидания осень». Рассмотреть иллюстрации, книги. Вспомнить, как в народе называли осенние месяцы. Объяснить пословицу: «Осенью семь погод на дворе – сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет». | Чтение сказов П. Бажова «Синюшкин колодец».  Цель: приобщать детей к истокам культуры родного края через творчество П. Бажова. | | Предложить детям вспомнить, куда ездили вместе с родителями путешествовать. Заучивание голландской песенки «Счастливого пути». | | | | | Оформить полку «Умных книг». Выставить книгу «Мир вокруг нас».  Цель: знакомить детей с научной литературой. | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Мозаика» (шарики)  Цель: развитие мышления, фантазии, мелкой моторики. | «Подбери узор»  Цель: развитие внимания и моторики. | | «Колумбово яйцо»  Цель: развитие сообразительности, смекалки, мелкой моторики. | | | | | «Мозаика» (гвоздики).  Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики. | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**Ноябрь - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Родной город. Моя улица.*** | | | ***Урал*** | | | | ***Наша Страна.*** | | | | | | | | | ***Русские народные промыслы.*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассмотреть карту нашего города, обратить внимание, сколько озёр вокруг Озёрска. Рассказать, чем примечательны эти озёра. Закрепить правила поведения на озере. | | | Беседа с детьми на тему:«Вода – кровь - земля» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру. | | | | Рассказ воспитателя о родниках.  (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: формировать умения и навыки взаимодействия с природой. | | | | | | | | | Чтение экологической сказки «Воздух и вода» (Л.Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать у детей познавательный интерес, желания получать знания. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворений о городе Озёрске.  Цель: совершенствовать умение внимательно слушать, понимать смысл произведений. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. | | | Знакомство с легендами о возникновении Урала.  Цель: познакомить с литературным жанром – легенды, с возникновением Урала через легенды. Расширить знания детей, желание узнавать новое о родном крае. | | | | Чтение произведений о России.  Цель: развивать интерес к нашей стране, расширять знания. Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения. | | | | | | Чтение о народных промыслах.  Цель: продолжать знакомство с народными промыслами. Расширять знания детей, обогащать словарный запас детей. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Что делают в ноябре люди? Осенние работы закончились, собраны овощи, фрукты, ягоды, грибы. В старину готовили дома к зиме, утепляли, ремонтировали. Собирались на посиделки. Пели русские песни, пили чай из самоваров, а женщины пряли, ткали, шили, вышивали. | | | | | | Нельзя принимать от незнакомых людей угощение, даже если родители никогда не покупают таких вкусных вещей. Учить детей делать выводы. | Что нужно делать, если тебя хотят увести силой? Сопротивляйся, кричи, зови на помощь. Вырвавшись, беги в людное место. | | Обратить внимание детей на одежду людей. Почему они так одеты? Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Жмурки» (общая) | | | | | | | П/ и «Заря» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: водящий идёт на звук дудочки. | | | Усложнение: дети бегают все вместе группой. | | | | Усложнение: сигнал трещётки. | | | Усложнение: прыгают на одной ноге. | | | | | | |
| П/и «Заяц и волк» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Гуси - лебеди» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Придумай игру»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 64).  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | «Расскажи о животных»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 37).  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | | «Подарок другу»  Цель: развивать умение не вербально «описывать» предметы. | | | | | «Расскажи стихи без слов»  Цель: развивать мышление и воображение. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учить детей в конце прогулки собирать все игрушки и ставить их место. | | | | | Учить подметать веником плиточки, постройки. Поощрять желающих помочь воспитателю. | | Предложить мальчикам навести порядок в трудовом уголке. | | | | | | | Навести порядок в кукольном уголке. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выложить цветную бумагу, ножницы. Предложить сделать коллективную работу «Улица нашего города».  Цель: учить составлять сюжетные композиции. | | | | Продолжить знакомство с оригами. Предложить сделать волка (обыграть сказку «Волк и лиса»). | | | Предложить пластилин, природный материал, цветной картон.  Цель: продолжать обучать детей делать разных животных, птиц нашей страны. | | | | | | | | Выложить цветные карандаши, краски. Вспомнить, что уже рисовали раньше, что им больше всего нравиться рисовать.  Цель: совершенствовать изобразительные умения и навыки. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты» и «Океан»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изготовление пособий для игры «Океан» с помощью детей (бинокль, флажки, рупор). Чтение рассказа Л. Толстого «Акула» для развертывания сюжета. | Внести альбом «Вечерний макияж» и рассмотреть его. Продолжать обогащать содержание игры «Салон красоты». | | | | | | Рассказ воспитателя об экспедициях к Северному полюсу с использованием книг, иллюстраций. Чтение А. Линцевского «Челюскинцы». Продолжать обогащать содержание игры «Океан». | | | Устроить конкурс красоты «Кто лучше сделает прическу». Награждение победителей. Воспитывать справедливость в оценке причесок. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Вы послушайте ребята» (3 часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказать небылицы, используя Петрушек из кукольного театра. | | Дети рассказывают небылицы по- очереди по одной строчке. | | | | | | Используя кукольные персонажи, дети сами рассказывают небылицы. | | | Небольшое театрализованное представление. Дети самостоятельно рассказывают все 3 части небылиц. | | | | | |

**Ноябрь - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Родной город. Моя улица.*** | ***Урал*** | | | ***Наша Страна.*** | | | ***Русские народные промыслы.*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Познакомить с новым растением – бегонией. Рассмотреть его внешний вид, рассказать об его особенностях. | 1. Сравнить 2 вида бегонии, учить детей делать выводы.  2. Помыть цветы, учитывая особенности растений. | | | Работа с календарем природы. | | | Игра «Узнай растение»  Цель: упражнять детей в различении и названии комнатных растений. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с городецкой росписью. Чтение рассказа «Расписная прялочка» (Е.Осетров «Краса ненаглядная»). | Рассмотреть на карточках, как рисуются листья, цветы, бутоны, птицы. Сравнить с хохламской росписью. Обратить внимание, каким цветом может быть фон. | | | Учить детей прорисовывать элементы узоров. | | | Оформить выставку «Городецкие мастера», используя рисунки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Закрепить обязанности дежурных по столовой. | Продолжать учить правильно протирать со стола. | | | Уточнить, для чего нужна специальная одежда для дежурных. | | | Учить правильно складывать очищенную посуду в стопку. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Листва с деревьев облетела, травы поникли, побурели. Пышный пёстрый ковёр листьев, устилавший землю, потемнел и поблёк. Чёрными стали лесные тропинки. Недаром зовут ноябрь в народе «чернотропом». | Обратить внимание на деревья и кустарники. Они стоят без листьев, но на них имеются почки. Деревья и кусты осенью уже не растут. Они отдыхают. | | | Наблюдение за елью. Обратить внимание на её ствол, хвою. Сравнить с другими деревьями.  Рассказать о пользе ели. Использовать художественное слово. | | | Побеседовать с детьми о том, что происходит с многолетними растениями на клумбе. Чтобы они не замёрзли зимой, люди их укрывают. |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| . Подвижные игры: «Найди себе пару», «Ловишки  вдвоем», «Море волнуется». | Игры-эстафеты: «Кто первый», «Попади в цель», «Кто дальше кинет». | | | Элементы хоккея. Держать правильно клюшку, вести шайбу в заданном направлении. | | | Элементы хоккея. Держать правильно клюшку, вести шайбу между предметами. |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Рассмотреть семена: они бывают с крылышками, парашютиками. Для чего семенам нужно летать?  Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. | Рассмотреть семена летающие и не летающие. Одновременно отпустить из рук и понаблюдать, как они летают. Что быстрее упало на землю и почему? Учить детей делать выводы. | | | Сделать бумажные самолётики. Посмотреть, как они летают. На кого они похожи, почему они летают? Почему самолётики лучше летают, когда на улице ветрено? | | | Используя ветречки, предложить детям «обмануть ветер»: найти на участке такие места, где ветер совсем не чувствуется. Почему здесь нет ветра? (ветер наталкивается на препятствия: дом, забор, дерево, куст.) |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Навести порядок на веранде (подгруппа детей). | | Навести порядок в шкафах  ( девочки). | | | Подмести участок ( мальчики). | Собрать снег под деревья и кусты. Уточнить, для чего это нужно. | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Походки»  Цель: упражнение предназначено для снятия напряжения, эмоционального раскрепощения детей. | «Медвежата»  Цель: упражнение направлено на мышечное расслабление | | | . «Передача чувств»  Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. | | | «Насос и мяч»  Цель: игра направлена на осознание чувств напряжения и расслабления. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести кукольные персонажи к сказке «Бабушка, внучка да курочка».  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | Фланелиграф «Бабушка, внучка да курочка»  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | | | Пальчиковый театр «Бабушка, внучка да курочка».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Загадывание загадок с помощью кукольных персонажей.  Цель: учить детей договариваться. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| Никогда не играй на балконе, не перегибайся через перила. «Без парашюта с высоты прыгают только коты». | Никогда не катайся на перилах, если не хочешь сломать себе руку или ногу.  «Тот, кто ездит по перилам,  Может стать больным и хилым.  Он в больницу попадет  Или в мусоропровод». | | | Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же звони 02 и назови точный адрес.  «Если кто-то лезет в дом,  Пробивая двери лбом.  Двери держатся едва,  Поскорей звони 02». | | | «Если дома нет телефона,  Зови на помощь из окна или с балкона». |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Используя цветную бумагу, картон сконструировать машины. | | | Используя природный материал, пластилин, цветную бумагу и картон, сделать макет Уральских гор. | | Оригами. Смастерить из бумаги кораблики. | Используя картон, блестящую бумагу и пленку, смастерить Малахитовую шкатулку. | |

ноябрь **- ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Родной город. Моя улица.*** | | ***Урал*** | | ***Наша Страна.*** | ***Русские народные промыслы.*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Экскурсия на кухню. Обратить внимание на оборудование, специальную одежду. Показать результаты труда, его общественную значимость. Словарь: электроплита, противень. | Рассмотреть картину «Повар». Объяснить пословицу: «Не котел варит, а стряпуха». Помощники на кухне: мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, овощерезка. | | | Экскурсия в прачечную. Профессия – машинист по стирке белья. Рассмотреть машины: стиральную, центрифугу, сушильный шкаф. | | Вспомнить, с какими профессиями в детском саду знакомились, что особенного понравилось и запомнилось. Объяснить пословицу: «Каждое дело любовью освещается». |
| **3. Экспериментирование «Заводная мягкая игрушка – Утёнок»** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: узнавать звучание утенка среди других музыкальных инструментов. | | | Цель: сравнить заводного утенка и обыкновенную мягкую игрушку. Уточнить, благодаря чему утенок крякает. | | Цель: учить детей, использовать игрушку в игровых ситуациях. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Обратить внимание на замерзшие лужи. Уточнить, когда они замерзают, и когда они оттаивают. Установить причину этого явления. | | Пословица: «Ноябрь – сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной батюшка». В народе зовут его полузимником, потому что он как бы на половину уходит в зиму, и ледяным кузнецом, потому как в ноябре покрываются льдом реки и озера. | | Объяснить пословицу: «Ноябрь – ворота зимы, месяц молодого звонкого льда». Обратить внимание, какая сегодня погода, описать её. | Дни становятся короче, ночи длиннее. Объяснить пословицу: «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается». Учить детей быть наблюдательными. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Жмурки» (общая) | | | | П/и «Заря» (общая) | | |
| Усложнение: прячутся в домики (приседают и делают руками крышу). | | | Усложнение: дети бегают парами. | Усложнение: перепрыгивая через кубики. | Усложнение: перепрыгивая через ручейки. | |
| П/и «Прятки (с подгруппой детей) | | | | П/и : «Переправа» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты» и «Океан»** | | | | |  | |
| Внести красивые заколки и резиночки. Отметить, что ими можно украсить прическу. | | | Внести спасательные круги для развертывания игры. Учить детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия, придумывать сюжет. | Пригласили в гости. Чтобы выглядеть красиво, нужно зайти в «Салон красоты». В женский зал небольшая очередь: в это время можно посмотреть журналы или посидеть в кафе. | Используя считалку распределить роли: капитан, радист, штурман, матросы, кок. Путешествие на корабле к Северному полюсу. Каким должен быть полярник (сильным, смелым, выносливым, надёжным). | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Форма и цвет»  Цель: развивать внимание, мышление, воображение, память. | | | «Звери в поезде» (Л. Грехова «В союзе с природой»).  Цель: развивать логическое мышление детей на основе представлений о связи «хищники – жертва». | «Чудесные карточки»  Цель: знать знаковые достопримечательности нашей страны. | | «Русские народные промыслы»  Цель: закрепить разные народные промыслы. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Помыть все столы и стулья. | | | Протереть все полки в раздевальных шкафах и навести там порядок. | Протереть весь спортивный инвентарь. | | Навести порядок, протереть пыль в учебной зоне. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить автобус. Обыграть постройку.  Цель: учить детей работать коллективно. | | | «Пассажирский лайнер». Обыграть постройку.  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | «Военный корабль».  Цель: развивать воображение, воспитывать дружелюбие. | | Постройка крепости.  Цель: учить совмещать разные виды конструкторов, самостоятельно подбирать необходимый материал. |

**Декабрь** **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Зима. Зимующие птицы.*** | | ***Дикие и домашние животные зимой.*** | ***Зимние игры и забавы. Свойства снега и льда.*** | ***Новогодний праздник. Детский сад.*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Предложить протереть горшки и помыть блюдца из-под цветов | | | Объяснить детям, что важной частью ухода для многих растений является опрыскивание. При опрыскивании растения остаются свежими и зелеными всю зиму, они быстрее растут. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Птицы »  Цель: закрепить названия птиц и их особенности. | | «Посуда»  Цель: учить классифицировать посуду ( кухонная, столовая, чайная, кофейная, для хранения продуктов). | «Времена года»  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. | «Защитники девочек» ( Л. Шипицина «Азбука общения» стр. 374).  Цель: формировать у детей представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| «Урок Мойдодыра».  3 занятие: « А уши чтобы слышали». ( Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»). | | Учить самостоятельно сушить мокрые вещи. | Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Объяснить детям, почему нельзя ставить локти на стол. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Обратить внимание на состояние погоды. Отметить, что наступила зима и первый месяц – это декабрь. Почему этот месяц назвали воротами зимы? Раньше декабрь называли – студенец, за лютую морозную пору, за длительную стужу. | | Наблюдение за снегопадом. Как падает снег ( снежинками, хлопьями, крупой). Рассмотреть снежинки, отметить разнообразие узоров. Обратить внимание, что снежинки быстро тают на руке, а на варежке нет. Учить делать выводы. | Наблюдение за ветром.  «Кругом глубокие снега,  Куда я взгляд ни кину,  Метет и кружится пурга.  Вы узнаете зиму?»  Что можно сказать о зимнем ветре? Учить замечать силу ветра по признакам в природе. | ( 25 декабря: Спиридон – солнцеворот). « После Спиридона, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек». Говорят в народе, будто с этого дня солнце наряжается в праздничный сарафан, садится в телегу и едет в тёплые страны. Радостно, песнями провожала детвора солнечный закат: «Солнышко, повернись! Красное разожгись! Красно солнышко, в дорогу выезжай, зимний холод забирай». | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Игровая» (общая) | | | «Птицелов» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: упражнения с флажками. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: перепрыгивать через ручеёк. | |
| «Гуси - лебеди» (с подгруппой детей) | | | «Мы весёлые ребята» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Больница»** | | | | | |
| Экскурсия в кабинет медицинской сестры детского сада. Рассмотреть, что есть в кабинете, для чего это нужно. Рассказать, что на каждого ребенка заведены карточки и для чего. | | Вспомнить, как дети ходили на прием к врачу в поликлинику. Там есть регистратура, выяснить, для чего она нужна. Вместе с детьми придумать сюжет, обыграть его. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | В игру ввести двух врачей: детский и взрослый. Роль детей выполняют куклы, роль взрослых – дети. Учить детей подготавливать необходимые условия, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. | Рассказать детям, что есть специальные врачи, которые лечат животных – ветеринары. Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, использовать в игре игрушки – заместители. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Собрать снег под кусты и деревья лопатками. | | Предложить сгребать снег на место будущих снежных построек. | Предложить очистить участок от снега в младшей группе. | Прежде чем насыпать корм птицам, предложить очистить от снега места для подкармливания. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| «Этические и неэтические поступки»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения»)  Цель: учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. | | Чтение нанайской сказки «Айога».  Цель: формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости. | Д/и «Не поделили игрушку» ( Л. Шипицина «Азбука общения» стр. 295)  Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. | «Маленький, да удаленький»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения»)  Цель: учить детей быть отзывчивыми, проявлять внимание, оказывать помощь, радоваться успехам своим и товарищей. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Предложить кукольные персонажи.  Цель: продолжать развивать умение разыгрывать сценки по сказкам. | | Самодельные игрушки к сказке «Зимовье зверей».  Цель: учить подражать голосам героев. | Фланелиграф, сказка «Маша и медведь».  Цель: учить передавать характер героев | Выставить настольный театр « Кот, лиса и петух».  Цель: закрепить порядок событий. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Определи по ритму»  Цель: развивать ритмический слух, музыкальную память. | «Догадайся, кто поёт?»  Цель: развивать динамическое восприятие, память. | | «Лесенка»  Цель: развитие звуковысотного слуха. | | «Повтори за мной?»  Цель: развитие чувства ритма, памяти. |

**Декабрь - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Зима. Зимующие птицы.*** | ***Дикие и домашние животные зимой.*** | ***Зимние игры и забавы. Свойства снега и льда.*** | ***Новогодний праздник. Детский сад.*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить домик для птиц (деревянный конструктор).  Цель: упражнять в замене одних деталей другими, учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. | «Домик для животных» (Лего).  Цель: учить строить по схеме, воспитывать умение работать с другими детьми, не мешая друг другу. | Снежные постройки для детей  ( Лего).  Цель: учить делать прочное основание постройки, сооружать разные по протяженности мостики и перекрытия. | «Детский сад» (деревянный конструктор).  Цель: учить строить по рисунку, совершенствовать речевое общение детей. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами** | | | | | | |
| Посадить ростки бегонии в два горшка. Один поставить на окно, другой в тень. Определить отношение бегонии к свету и влаге, один раз в неделю делать зарисовки в альбоме. | | | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | |
| Приучать, самостоятельно, счищать отходы с тарелки в кастрюлю. | Закрепить в каких случаях раздаются ножи. | Уточнить, для чего нужны салфетки и как красивее их разложить в салфетнице. | Продолжать учить сервировать стол. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | |
| «Маленький мальчишка  В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи собирает». (Воробей)  Как выглядит? Чем питается воробей? Почему они селятся рядом с человеком? Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? Где зимуют? | Наблюдение за воробьями. Обратить внимание, что они в сильные морозы сидят неподвижно, распушив пёрышки, нахохлившись; в оттепель чирикают, быстро летают. Учить детей быть наблюдательными. | «Все тропинки занесло, снег блестит, искрится,  Клювиком в мое стекло стукнула синица.  За окном навешу ей я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей бедной птахе стало».  Как выглядит синица? Чем питается? Какие запасы делают синицы? Когда отмечают «Синичкин день»? | Наблюдение за снегирями. Обратить внимание, как выглядит самец (спинка синевато – серая, подхвостье белое, хвост и крылья черные, грудка темно – серая). Объяснить детям почему. Зимой снегири перебираются поближе к человеку, питаются плодами рябины, облепихи, семенами конского щавеля. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| «Игровая» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: упражнения с ленточками. | «Птицелов» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | Усложнение: прыгать на одной ноге с продвижением вперед. |
| «Пятнашки»  (с подгруппой) | | «Прятки»  (с подгруппой) | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Аэродром»** | | | | | | |
| Побеседовать с детьми на тему: «Какие бывают самолеты». Предложить построить пассажирский самолет на участке из снега. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | Закрепить, что в кабине самолета есть штурвал, педаль, рычаг, много приборов, на земле пульт управления. Летчик управляет самолетом, механик готовит самолет к полету, летчиков перед полетом осматривает врач. | Продолжать обогащать знания детей об экипаже самолета. Летчик ведет самолет в любом направлении, держит связь с землей, у него наушники. Механик следит за работой приборов, бортпроводница приглашает пассажиров на самолет, объявляет о взлете и посадке, когда пристегнуть ремни. | | Использовать сюжет «Путешествие на самолете по родной стране». Воспитание взаимопомощи и дружеских взаимоотношений, умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | |
| «Мир птиц»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 101)  Цель: на основе представлений детей о способах питания птиц (травоядные, хищные) развивать познавательные процессы. Развивать умение передавать повадки различных птиц языком движений. | «Где спрятался зайчик»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 107)  Цель: учить описывать и называть растения по характерным признакам и их связи с окружающей средой. | «Все по домам»  Цель: учить описывать снежные постройки не называя их. | | «Путешествие»  Цель: найти самую короткую дорогу по названиям деревьев и кустарников. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание. «Для чего нам нужны крепкие зубы».** | | | | | | |
| Зубы есть у многих животных, и они не одинаковые. У хищников зубы совсем не такие, как у травоядных. Самые страшные зубы у акулы, они как острые кинжалы или пилы, растут в несколько рядов. Объяснить почему. Игра «У кого какие зубы» (картинки животных). | Зубы у человека покрыты эмалью, она очень твердая. Но если за зубами неправильно ухаживать, в них появляются дырки (кариес). Большая дырка в зубе – это очень больно. А, кроме того, гнилые зубы вредят другим органам – желудку, почкам, сердцу, даже глазам. Объяснить почему. | Чтобы зубы были хорошими, нужно их чистить утром и вечером. После любой еды полоскать рот водой, а иногда даже чистить зубы. Особенно это нужно делать после сладкого. Нельзя грызть зубами орехи, есть одновременно холодное и горячее. | | | Научить детей, как правильно чистить зубы, используя картинки. Объяснить, какой щеткой нужно чистить зубы, как правильно выбирать зубную пасту. Раз в полгода зубы надо показывать врачу. | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | |
| Оформить выставку «Здравствуй, зимушка – зима!». Рассмотреть иллюстрации, книги. Объяснить значение пословицы: «Декабрь год кончает, зиму начинает». Познакомить с русской народной песенкой «Ты мороз, мороз, мороз». | «Полка умных книг».  Познакомить детей с детской энциклопедией «От акулы до ерша».  Цель: продолжать знакомить с научной литературой, дать понятия: речные, аквариумные, морские, экзотические рыбы и как они зимуют. | Рассказывание русской народной сказки «Мороз, Солнце и Ветер».  Цель: воспитывать интерес к сказкам, учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев. | | | К какому празднику готовятся все люди? (Новый год). Обычай встречать Новый год появился в России 300 лет назад, когда царь Петр 1 своим указом установил единый день празднования. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка». | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | |
| «Помощник».  «Я крупу перебиваю,  Мамочке помочь хочу.  Я с закрытыми глазами  Рис от гречки отделю».  Цель: развитие мелкой моторики. | «Орехи».  «Научился два ореха  Между пальцами держать.  Это в школе мне поможет  Буквы разные писать».  Цель: развитие моторики рук. | «Мозаика» (гвоздики).  Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики. | | | «Дырявый ковер».  Цель: развитие мышления и моторики. | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | |

**Декабрь - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Зима. Зимующие птицы.*** | | | ***Дикие и домашние животные зимой.*** | | | | ***Зимние игры и забавы. Свойства снега и льда.*** | | | | | | | | | ***Новогодний праздник. Детский сад.*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эколого – природоведческая игра «Море и его богатства» (Л. Грехова «В союзе с природой», стр. 34)..  Цель: развивать у детей познавательный интерес. | | | Рассмотреть с детьми речных рыб, рассказать об их особенностях (сом, форель, лещ, лопатонос). Показать иллюстрации экзотических рыб ( австралийский рогозуб, илистый прыгун, пиранья). | | | | Вспомнить с детьми, каких морских рыб они знают. Рассказать о летучих рыбах и морском коньке. Объяснить пословицу «Море – великое поле».  Цель: развивать интерес и ответственность за все живое. | | | | | | | | | Познакомить детей с морскими животными, используя иллюстрации. Рассказать об их жизни, питании, особенностях.  Цель: развивать у детей представления о морских животных, воспитывать бережное отношение к ним. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»  Цель: совершенствовать умение внимательно слушать, понимать смысл произведений. Воспитывать любовь к родной природе. | | | Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»  Цель: учить эмоционально воспринимать литературные произведения и выражать свое отношение к персонажам рассказа. | | | | Русская народная сказка «Снегурочка»  Цель: продолжать знакомить детей со сказками; учить эмоционально воспринимать литературные произведения и выражать свое отношение к персонажам рассказа. | | | | | | Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку»  Цель: совершенствовать умение детей отвечать по содержанию произведения полными ответами. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обратить внимание детей на одежду людей, почему они оделись еще теплее. Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | | | | Не соглашайтесь идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места. | Прогулка на игровую площадку. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на территории детского сада. | | Нельзя уходить куда-нибудь, не отпросившись у родителей. Вспомни, что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Игровая» (общая) | | | | | | | П/ и «Птицелов» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: слова говорит ребенок. | | | Усложнение: сигнал – трещетка. | | | | Усложнение: слова говорит ребенок | | | Усложнение: сигнал – зеленый круг. | | | | | | |
| П/и «Найди себе пару» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Переправа» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Расскажи песню без слов»  Цель: развивать мышление и воображение. | | | «Придумай игру»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 64).  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | | «Расскажи о птицах»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 38).  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | | | «Угадай кто я»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 71).  Цель: развивать воображение. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учить мальчиков убирать все игрушки за собой на место. | | | | | Предложить девочкам одеть кукол в зимнюю одежду. | | Предложить мальчикам подмести дорожки на участке. | | | | | | | Очистить постройки от снега. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выложить пластилин, шишки.  Цель: учить делать сказочных птиц, развивать творческие способности, фантазию. | | | | Продолжать знакомство с оригами. Предложить сделать медведя.  Цель: учить сгибать квадрат в разных направлениях, сглаживать сгибы. | | | Предложить нарисовать зимние забавы (карандаши, краски).  Цель: учить передавать в рисунке различные сюжеты, совершенствовать изобразительные умения и навыки. | | | | | | | | Выложить вырезанные геометрические фигуры.  Цель: учить составлять узор, развивать фантазию и воображение. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Больница» и «Аэродром»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа о профессии врача с участием медицинской сестры детского сада. Продолжать обогащать содержание игры детей. | Закрепить, что самолеты бывают пассажирские, почтовые, военные, грузовые. Чтение произведения А. Крючева «Первый полет». Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. | | | | | | Изготовление игрушек – самоделок: градусников, фонендоскопов, рентгеновского аппарата и др. Побеседовать с детьми на тему: «Нас лечат разные врачи». Продолжать обогащать содержание игры. | | | Чтение произведения Б. Житкова «На льдине». Беседа по содержанию, как можно обыграть этот рассказ. Поощрять детей за проявленную выдумку. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Едет на лисе»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатель рассказывает небылицу, используя Петрушек из кукольного театра. | | Дети рассказывают небылицу по строчке, используя ободки. | | | | | | Используя кукольных петрушек, дети самостоятельно рассказывают небылицу. | | | Используя картинки и иллюстрации, ребята самостоятельно рассказывают небылицу. | | | | | |

**Декабрь - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Зима. Зимующие птицы.*** | ***Дикие и домашние животные зимой.*** | | | ***Зимние игры и забавы. Свойства снега и льда.*** | | | ***Новогодний праздник. Детский сад.*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Закрепить комнатные растения (традисканция, бегония, герань, фиалка и т. д.), их внешний вид и особенности. | Помыть цветы, учитывая особенности растений. | | | Работа с календарем природы. | | | Игра «Опиши растение»  Цель: упражнять детей составлять описательный рассказ, используя синквейн. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Показать детям Дымковскую игрушку. Чтение рассказа «Дымковские игрушки» (Е.Осетров «Краса ненаглядная»). | Рассмотреть иллюстрации с Дымковской игрушкой, полюбоваться их разнообразием. | | | Учить детей прорисовывать элементы узоров Дымковской игрушки. | | | Оформить выставку «Дымковские свистульки», используя рисунки и поделки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Закрепить обязанности дежурных по столовой. | Продолжать учить аккуратно счищать отходы с тарелок. | | | Учить красиво складывать салфетки в салфетницы. | | | Продолжать учить сервировать стол. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Объяснить детям, что зимой деревья и кустарники не погибают, а только прекращают свой рост. К ним нужно подгребать снег, чтобы не замерзли корни. Деревья погружаются как бы в глубокий сон (мало влаги, света, питательных веществ, столь необходимых растениям). | Наблюдение за березой. Рассмотреть её ствол, ветки, почки. Обратить внимание, как хорошо защищены листочки в почках от замерзания. Использовать художественное слово. | | | Наблюдение за тополем. Рассмотреть её ствол, ветки, почки. Кто прячется в почках? Рассказать о пользе тополя. Учить детей быть наблюдательными. | | | Вспомнить по каким признакам узнавали деревья осенью, как можно узнать деревья сейчас. Предложить найти березу, тополь, осину. Найти поломанные ветки, выяснить, почему ветки легко ломаются. Почему нужно бережно относиться к деревьям? |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Игры-эстафеты на санках: «Кто первый», «Дорожка препятствий». | Подвижные игры: «День-ночь», «Каблучок,», «Снежки». | | | Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. | | | Элементы хоккея. Закатывать шайбу клюшкой в ворота. |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Положить чистый снег в стакан и занести его в группу. Что произойдет со снегом? Чистая вода в стакане или нет? | Если полить снег водой, то из него можно лепить разные поделки. Уточнить свойства снега. | | | Если полить снег водой и подождать, он застывает, получается ледяная дорожка. | | | Сделать цветной лед. Закрепить свойства снега. |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Подмести на веранде (девочки). | | Очистить все постройки от снега. | | | Навести порядок в кукольном уголке (девочки). | Подмести участок (мальчики). | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Угадай о чем я».  Цель: развивать умение не вербально «описывать» явления природы. | «Перевоплощение»  Цель: учить умению перевоплощаться в животных, изображая их с помощью пластики, жестов. | | | «Позови ласково»  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | | | «Мимическая гимнастика»  Цель: изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека. Тренинг выразительной мимики. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести кукольные персонажи к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | Предложить ободки к русской народной сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Фланелиграф. Обыграть стихотворение П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата».  Цель: учить выразительно читать стихотворение наизусть. | | | Настольный театр «Лисичка – сестричка и серый волк».  Цель: продолжать развивать умения разыгрывать сценки по знакомому произведению. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| На вопросы незнакомых людей по телефону:»Дома ли родители?» отвечай, что дома, но заняты, и подойти не могут. | Не верь что кто-то придет к тебе по просьбе родителей, если родители не позвонили тебе, если не сообщили об этом заранее | | | Можно ли хвастаться тем, что у тебя дома много дорогих вещей | | | «Всем известно, что лекарства  Без врача давать опасно;  Но можно доверить любому ребёнку  Пластырь и йод,  Бинты и зелёнку». |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Используя картон, сделать коробочки для игр.  Цель: привлекать к участию пособий для группы. | | | «Ёлочные игрушки»  Цель: развивать фантазию, воображение. | | «Цветные человечки»  ( О. Парулина «Мир игрушек и поделок» стр. 136).  Цель: формировать умение делать украшения на ёлку. | «Праздничные открытки»  Цель: воспитывать желание делать сувениры для родителей и сотрудников детского сада. | |

**Декабрь - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Зима. Зимующие птицы.*** | | ***Дикие и домашние животные зимой.*** | | ***Зимние игры и забавы. Свойства снега и льда.*** | ***Новогодний праздник. Детский сад.*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Экскурсия к логопеду. Рассмотреть кабинет, обратить внимание, что у логопеда много книг, альбомов, игр. Объяснить, для чего ему это нужно. | Экскурсия в педагогический кабинет к методисту. Объяснить, для чего нужен педагогический кабинет, пособия. Побеседовать с методистом об его работе. | | | Побеседовать о профессии воспитателя, что больше всего в ней нравится. Объяснить пословицу: «Пилу точат, чтобы стала острее, человека учат, чтобы стал умнее». | | Вспомнить, с какими профессиями в детском саду знакомились, что особенного понравилось и запомнилось. Предложить составить рассказ «Мой детский сад». |
| **3. Экспериментирование «Заводные игрушки – Утята» (для воды).** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушками. | Цель: сравнить, как механизм работает в воде и на песке. Учить делать выводы. | | | Цель: объяснить, почему утята плавают, а многие предметы тонут. | | Цель: сравнить, как игрушки движутся на столе и в воде. Предложить объяснить почему. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Наблюдение за солнцем. Какое оно сегодня, какое было вчера? Объяснить, почему дни зимой короткие, а ночи длинные. Это хмурый, бессолнечный месяц, поэтому декабрь в народе называют «хмурень». | | Рассмотреть снег, потрогать, понюхать его. Измерить глубину снега, объяснить причину не одинаковой глубины снега в разных местах. Учить детей быть наблюдательными. | | Обратить внимание, что снег в морозную погоду сухой, скрипит под ногами. Объяснить, что скрипит от того, что ломаются снежинки, отметить, что снег рассыпается, не лепится. | Наблюдение за луной и звездами. В какое время они появляются и почему? Полюбоваться ими. Объяснить, почему звезды сияют очень ярко в морозную погоду. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Игровая» (общая) | | | | П/и «Птицелов (общая) | | |
| Усложнение: жесты делать по сигналу бубна. крышу). | | | Усложнение: упражнения с гимнастическими палками. | Усложнение: пробегая между кеглями. | Усложнение: сигнал – бубен. | |
| П/и «Самолеты» (с подгруппой детей) | | | | П/и «Сделай фигуру» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Больница» и «Аэродром»** | | | | |  | |
| Закрепить основные части самолета (шасси, крылья, хвост – фюзеляж, кабина, корпус). Придумать сюжет (путешествие) и обыграть его. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. | | | Предложить вспомнить, что в поликлинике есть аптека, для чего она. Придумать сюжет и обыграть его..Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. | Обыграть ситуацию: женщину с больным ребенком из глухой деревни на вертолете доставляют в аэропорт к месту остановки самолета. Развитие инициативы, умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью. | Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Айболит». Учить спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Дорисуй картинки»  Цель: развитие познавательных процессов. | | | «Чудесные карточки»  Цель: развивать воображение, тактильные ощущения, память. | «Расставь точки»  Цель: развивать зрительную память и внимание. | | «Найди предмет одной формы»  Цель: развивать восприятие формы. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Помыть уголок экспериментирования. Выполнять поручения старательно и аккуратно. | | | Протереть патриотический уголок. Учить ответственно выполнять поручения. | Протереть весь строительный материал. | | Помыть природный уголок. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| Предложить построить пассажирский самолет. Обыграть постройку.  Цель: учить детей работать коллективно, развивать самостоятельность, инициативу. | | | «Аэропорт». Обыграть постройку.  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | «Военный самолет».  Цель: учить строить по схеме, самостоятельно находить нужный материал. | | Авиаконструктор «Вертолет».  Цель: учить собирать вертолет по схеме. |

Январь **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Признаки зимы*** | | ***Профессии. Труд взрослых*** | ***Транспорт. Профессии на транспорте.*** | ***Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Уточнить, почему рыхление называют «сухой поливкой», когда его лучше производить (на следующий день после поливки) и как рыхлить (не глубже чем на 1 – 1,5 см, около стенок горшка, чтобы не повредить корни). | | | Уточнить, для чего нужно опрыскивание. Проконтролировать, как это делают дежурные. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Когда это бывает?»  Цель: закрепить признаки времен года. | | «Мой день» (Л. Щипицына «Азбука общения» стр. 193)  Цель: развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. | «Лото - Транспорт»  Цель: закрепить знания о разных видах транспорта. | «Четвертый лишний»  Цель: классификация предметов. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Продолжать учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия. | | Учить, самостоятельно, сушить мокрые вещи. | Продолжать учить детей есть за столом аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | Учить вежливо говорить другу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Январь – второй месяц зимы. Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «лютень» или «лютовей». Почему говорят : «Зимой тулуп всякому люб?».Объяснить смысл пословицы: «Январь – месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов». | | Наблюдение за снегопадом. В какую погоду снег падает отдельными снежинками, плавно, спокойно? (морозная тихая погода).Полюбоваться красотой деревьев и кустарников во время снегопада. Использовать художественное слово. | Наблюдение за ветром.  Что можно сказать о зимнем ветре? Учить замечать силу ветра по признакам в природе.  Использовать художественное слово. | Наблюдение за погодой.  - Какая сегодня погода?  - Есть ли ветер?  -С помощью чего можно определить силу ветра?  - Какое небо?  - Есть ли солнце на небе? | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Молчанка» (общая) | | | «Пятнашки на санках» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: сигнал – три хлопка. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: игра начинается по сигналу бубна | |
| «Ловкие ребята» (с подгруппой детей) | | | «Сбей предмет» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Ателье»** | | | | | |
| Внести куклу в красивой одежде. Объяснить, что одежду сшили в ателье. Рассказать, кто работает в ателье. Воспитывать интерес к игре. | | Рассказать, что делает в ателье конструктор – модельер. Рассмотреть различные фасоны одежды. | В гости пришла кукла в красивом зимнем пальто. Рассмотреть его. Предложить пойти в ателье и заказать красивую зимнюю одежду для кукол. Советуемся с модельером, подбираем фасон. | Рассказать, что в магазинах продается «Журнал Мод». Выяснить, для чего они нужны. Рассмотреть некоторые из них, обсудить модели. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Собрать снег под кусты и деревья лопатками. | | Помочь младшей группе почистить участок от снега. | Очистить горку от снега. | Прежде чем насыпать корм птицам, предложить очистить кормушки от снега. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| «Правила этики»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения»)  Цель: дать понятие этики, учить избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных. | | Чтение В. Осеевой «Почему?»  Цель: воспитание чувства правдивости и справедливости. Формирование представлений о честности. | «Рыцарский этикет»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения»)  Цель: учить мальчиков заботливо относиться к девочкам, воспитывать у них такие качества личности, как вежливость, порядочность. | Д/и «Не поделили игрушку»  ( Л. Шипицина «Азбука общения» стр. 295)  Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Предложить разные резиновые игрушки  Цель: учить придумывать сказку и обыгрывать её. | | Кукольный театр «Красная шапочка».  Цель: учить подготавливать необходимые условия. | Пальчиковый театр.  Цель: учить придумывать сказку, передавать характер героев. | Выставить настольный театр  « Маша и медведь».  Цель: передавать характер героев. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Сделай как я»  Цель: развивать ритмический слух, музыкальную память. | «Догадайся, кто поёт?»  Цель: развивать динамическое восприятие, память. | | «На чем играю»  Цель: развитие музыкального слуха. | | «Назови инструмент»  Цель: закрепить народные инструменты. |

**Январь - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Признаки зимы*** | ***Профессии. Труд взрослых*** | | ***Транспорт. Профессии на транспорте.*** | | | ***Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| Постройка крепости.  Цель: упражнять в замене одних деталей другими, учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. | «Многоэтажные дома» (Лего).  Цель: учить строить по схеме, воспитывать умение работать с другими детьми, не мешая друг другу. | | «Катер»  Цель: учить сооружать достаточно сложную конструкцию по чертежу, воспитывать умение работать с другими детьми. | | | «Мебель для пупсов»  Цель: учить строить разную мебель, совершенствовать речевое общение детей. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами. Опыты с холодной и горячей водой.** | | | | | | | | | |
| Холодная вода жир не смывает. А вот песок, глина и теплая вода отмывает хорошо.  Объяснить пословицу: «Грязь – не сало: потер отстало». | | Поставить два стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Положить полоску любой ткани, шириной 1 см. Один конец опустить в стакан. Конец полоски в горячей воде тонет быстрее. Горячая вода быстро проникает в ткань и под частицы грязи. Поэтому стирают в теплой или горячей воде. | | Жирную тарелку помыть в холодной воде, а затем в горячей. Сравнить, объяснить, почему жир отмылся в горячей воде. | Поставить два стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Размешать в нем сахар. Объяснить, почему в стакане с горячей водой сахара размешалось больше, чем в холодной. | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Приучать, самостоятельно, счищать отходы с тарелки в кастрюлю. | Закрепить в каких случаях раздаются ножи. | | Уточнить, для чего нужны салфетки и как красивее их разложить в салфетнице. | | | Продолжать учить сервировать стол. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| Наблюдение за снегирями.  - Как выглядит снегирь?  - Какого цвета грудка у самца, у самки?  - Где живут снегири летом, весной, осенью?  - Когда прилетают в наши края?  - Чем питаются? | Наблюдение за воронами. Рассмотреть внешний вид. Рассказать детям, чем питаются вороны, где селятся, какие враги есть у них. Объяснить, почему ворон называют хитрыми, находчивыми и дружными птицами? Где зимуют они? | | Наблюдение за птицами, которые прилетают на кормушку.  - Какие сразу садятся, а какие немного погодя?  - В какую погоду птицы прилетают чаще к кормушке?  - Какие птицы летают стайками, а какие в одиночку? | | | Наблюдение за сорокой.  Рассмотреть внешний вид. Рассказать детям, чем питаются сороки, где селятся, какие враги есть у них. Сравнить их с воронами. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Молчанка» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: сигнал – свисток. | | «Пятнашки на санках» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: игра начинается по сигналу погремушки. |
| «Кто дальше прокатится»  (с подгруппой) | | | «Попади в ворота»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»** | | | | | | | | | |
| Побеседовать, кто такие пограничники, где они служат. Предложить сделать из снега пограничную заставу. Воспитателю взять на себя роль начальника заставы с целью дальнейшего развития сюжета. Объяснить, для чего пограничникам нужно постоянно тренироваться, повышать спортивное мастерство. | Вместе с детьми придумать сюжет «Случай на границе». Уточнить, кто помогает на службе пограничникам (собаки). Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, совершенствовать речевое общение. | | Пограничники охраняют нашу страну не только на суше, но и на море. Рассказать, какова служба у морских пограничных войск, как они помогают пограничникам на суше. Воспитывать интерес к службе военных. | | | | Вместе с детьми придумать сюжет: в части молодое пополнение. Рассказать, как офицеры помогают молодым солдатам освоиться на новом месте. Воспитание взаимопомощи и дружеских взаимоотношений, умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Погода»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 103)  Цель: развивать творческие способности и мыслительные операции (анализ, синтез) на основе представлений детей о явлениях природы и погоды и их влиянии на жизнь людей, растений и животных. | «Мир животных»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 101)  Цель: закрепить способы питания животных (травоядные, хищные). Развивать умение передавать повадки различных животных языком движений. | | «Все по домам»  Цель: находить дерево по названию. | | | | «Путешествие»  Цель: найти самую короткую дорогу по названиям деревьев и кустарников. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание. «Для чего человеку нужен сон».** | | | | | | | | | |
| Сон нужен всем животным. Медведи спят всю зиму, летучие мыши спят днём вниз головой. Рассказать, как спят волки, лошади, акулы и почему они так спят. Для чего нужен сон животным. | Сон необходим человеку, во сне отдыхает мозг, возвращаются силы. Вспомнить, что чувствуешь, если плохо спал ночью. Объяснить детям, что не всякий сон полезен. Полезно спать слишком долго или не вовремя? | | Побеседовать с детьми.  - Почему у маленьких детей обязательно должен быть сончас?  - Почему у взрослых он не обязателен.  - Почему больным людям говорят: «Нужно больше спать?» | | | | | Об отдыхе и сне нужно заботиться.  - Что можно делать перед сном? (Принять душ, проветрить комнату).  - Что нельзя делать перед сном?  (Наедаться, смотреть страшные фильмы, физически напрягаться, слушать громкую музыку и т. д.) | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Побеседовать с детьми о празднике Новом годе. Предложить вспомнить, кто приходил к ним на утренник, что делали в Новый год дома. Составление детьми творческих рассказов на тему «Новый год». Записать в альбом «Сочиняем сами». | Рассмотреть иллюстрации о зиме, вспомнить, как называют в народе зимние месяцы. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Учить выразительно читать стихи. | | Рассказывание русской народной сказки «Два Мороза».  Цель: воспитывать интерес к сказкам, учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев. | | | | | «Полка умных книг».  Познакомить детей с детской энциклопедией «От медведя до ежа».  Цель: продолжать знакомить с научной литературой, объяснить, почему в пустыне, тайге, тундре, лиственном лесу, степи живут разные животные. | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Карандаш».  «Карандаш в руках катаю,  Между пальчиков верчу.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу». | «Колумбово яйцо».  Цель: развитие воображения, мелкой моторики. | | «Дорожка» (горох).  «Я взяла гороха  Выложить дорожку,  Чтобы бегали по ней  .Зайчик или кошка» | | | | | «Дырявый ковер».  Цель: развитие мышления и моторики. | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**Январь - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Признаки зимы*** | | | ***Профессии. Труд взрослых*** | | | | ***Транспорт. Профессии на транспорте.*** | | | | | | | | | ***Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложить детям отправиться в подводный мир реки. Используя иллюстрации познакомить с речными жителями.  Цель: пополнить запас знаний об особенностях внешнего вида, условиях жизни, способах питания речных рыб. | | | Эколого – природоведческая игра «Сказочный мир подводного царства в твоем доме» (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 38)  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений об аквариуме, его обитателях. | | | | Закрепить с детьми, каких речных и аквариумных рыб они знают, используя иллюстрации.  Побеседовать об их жизни, питании, особенностях.  Цель: развивать интерес и ответственность за все живое. | | | | | | | | | Предложить детям сочинить сказку «Как я гулял по дну моря».  Цель: развивать фантазию, монологическую речь, воспитывать любовь к природе. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение стихотворений о зиме.  Цель: закрепить стихи о зиме, выражать положительные эмоции при чтении их, учить выразительно читать стихотворения. | | | Чтение произведений о разных профессиях.  Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. | | | | Чтение произведений о разных видах транспорта.  Цель: расширить знания детей о разных видах транспорта. Продолжать развивать умение их классифсцировать. | | | | | | Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»  Цель: учить внимательно слушать произведение, совершенствовать умение отвечать на вопросы полными ответами. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за дорогой.  - Почему везде лежит снег, а на дороге нет?  - Зачем снегоуборочные машины убирают снег с трассы?  Учить делать выводы. | | | | | | На какой машине «Ауди», «Лада», «Мерседес» вы согласились бы прокатиться с незнакомцем. Объяснить, почему этого делать нельзя. | Закрепить с детьми, что нельзя уходить куда-нибудь, не отпросившись у родителей. Что может случиться с ребенком. | | Обратить внимание детей на одежду людей, почему они оделись еще теплее. Продолжать учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Молчанка» (общая) | | | | | | | П/ и «Пятнашки на санках» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: слова говорит ребенок. | | | Усложнение: сигнал – свисток | | | | Усложнение: водящий, запятнав другого, отдаёт колокольчик. | | | Усложнение: 2 водящих. | | | | | | |
| П/и «Проведи шайбу» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Пингвины» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Угадай кто я»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 71).  Цель: развивать воображение. | | | «Укрась слово»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 73).  Цель: развивать воображение, речь. | | | | «Расскажи стихотворение без слов»  Цель: развивать мышление и воображение. | | | | | «Придумай игру»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 64).  Цель: развивать воображение, фантазию | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подмести плитки и постройки от снега. | | | | | Навести порядок в трудовом уголке. | | Навести порядок в кукольном уголке. | | | | | | | Сложить аккуратно все ледянки и тюбинги. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложить нарисовать зимний лес (карандаши, краски).  Цель: учить передавать в рисунке различные сюжеты, совершенствовать изобразительные умения и навыки. | | | | Выложить вырезанные геометрические фигуры.  Цель: учить составлять образ человека определенной профессии, развивать воображение. | | | Конструирование из бумаги «Машина».  Цель: продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной пополам или гармошкой. | | | | | | | | Выложить пластилин «Посуда»  Цель: развивать творческие способности, фантазию. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Ателье» и «Пограничники»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассмотреть иллюстрации про пограничников, уточнить и расширить знания о них, о важности их труда, их службы. Чтение книги З. Александровой «Дозор». Воспитывать уважение к пограничникам, желание быть похожим на них. | Рассмотреть платье, обратить внимание, что оно сшито из деталей. Внести выкройки – лекало. Объяснить, как ими пользуются. Рассказать, что работу эту выполняет закройщица. | | | | | | Пограничники есть не только на суше и на море, но и в небе. Рассказ воспитателя о военных летчиках, которые охраняют наши воздушные границы. Продолжать обогащать знания детей, воспитывать уважение к военным. | | | Выложить детям дидактическую игру «Одень куклу». Предложить смоделировать новые платья, используя лекало. Развивать воображение, фантазию. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Нескладуха»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатель рассказывает небылицу, используя Петрушек из кукольного театра. | | Дети рассказывают небылицу стоя в кругу по очереди. | | | | | | Используя настольный театр, дети самостоятельно рассказывают небылицу. | | | Используя картинки и иллюстрации, ребята самостоятельно рассказывают небылицу. | | | | | |

**Январь - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Признаки зимы*** | ***Профессии. Труд взрослых*** | | | ***Транспорт. Профессии на транспорте.*** | | | ***Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Продолжать закреплять комнатные растения, их внешний вид и особенности. | Помыть цветы, учитывая особенности растений. | | | Работа с календарем погоды | | | Игра «Опиши растение»  Цель: упражнять детей составлять описательный рассказ, используя мнемотехнику |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Показать детям Филимоновскую игрушку. Чтение рассказа «Филимоновские игрушки» (Е.Осетров «Краса ненаглядная»). | Рассмотреть иллюстрации с Филимоновской игрушкой, полюбоваться их разнообразием. | | | Учить детей прорисовывать элементы узоров Филимоновской игрушки. | | | Оформить выставку «Филимоновские игрушки», используя рисунки и поделки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Закрепить обязанности дежурных по столовой. | Закрепить, как правильно класть ложки, вилки, ножи. | | | Понаблюдать, как дети дежурят. | | | Закрепить сервировку стола. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Наблюдение за елью. Какой ствол, на что похожа крона, рассмотреть шишки и почки. Использовать художественное слово. | Предложить сравнить ель и сосну. Какой ствол, на что похожа крона, рассмотреть шишки и почки. Рассказать детям, что зимой в густых еловых лесах спят медведи в берлогах, а зайцы прячутся. | | | Раскопать снег на клумбе и показать, как зимуют травы. Объяснить детям, что снег на клумбе – это как «тёплое одеяло» для цветов. Чем больше снега, тем теплее траве. | | | Уточнить, какие деревья называются хвойными, а какие лиственными. Рассмотреть лиственницу. Крона округлая, ветки длинные и короткие, почки с чешуйками, шишки круглые. Воспитывать любовь к природе родного края. |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Катание на тюбингах с горки. «Достань флажок», «Проехать через воротца», «Собери по пути игрушки». | Игры с санками на ровном месте. Поставить несколько санок на расстоянии. Пробежать между ними змейкой, перешагивая через них, успей первым сесть. | | | Подвижные игры: «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Жмурки». | | | Элементы хоккея. Вести шайбу парами и закатывать её в ворота. |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Полить снег холодной водой, рядом полить снег горячей водой. Что получилось, почему. Учить детей делать выводы. | - Что произойдет, если снег и сосульку положить в ведро с холодной водой?  - Что произойдет, если снег и сосульку положить в ведро с горячей водой? | | | Используя лупу, рассмотреть снежинку. Снежинки - изумительно правильные звёздочки, составленные из палочек льда (кристаллов). Все они разные. | | | Лед можно разрезать проволокой. Положить большую сосульку на спинки двух стульев. Накинуть на брусок петлю из стальной проволоки и подвесит к ней тяжесть (утюг). Через некоторое время он упадет, а сосулька цела, словно его и не резали. Лед под давлением тает, но в образовавшейся щели вода замерзает снова. |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Навести порядок на веранде в спортивном уголке. | | Подмести пол на веранде (девочки). | | | Очистить горку от снега. | Подмести пол в домике (девочки). | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Ролевая гимнастика»  Цель: игра направлена на снятие напряжения, эмоциональное оживление, она способствует расширению поведенческого репертуара ребенка. | «Азбука настроения»  Цель: познакомить с эмоциями человека, развивать умение адекватно выражать свои эмоции. | | | «Вкусные конфеты»  Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями человека, осознавать свои эмоции. | | | «Перевоплощение»  Цель: учить умению перевоплощаться в животных, изображая их с помощью пластики, жестов. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки к произведению К. Чуковского «Айболит» (автор воспитатель).  Цель: учить выразительно говорить свои слова. | Предложить кукольные персонажи к сказке «Айболит».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Настольный театр «Айболит».  Цель: учить детей договариваться. | | | Фланелиграф «Айболит»  Цель: продолжать развивать умения разыгрывать сценки по знакомому произведению. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| Никогда не хвастайся тем, что у твоих родителей много денег.  «Если папа твой богат  Ты не хвастай всем подряд.  Всё богатство из квартиры  Вмиг утащат рэкетиры. | «Каждый грамотный ребенок  Должен точно знать с пеленок:  Если вас зовут кататься,  В телевизоре сниматься,  Обещают дать конфет,  Отвечайте твердо: «Нет!» | | | Не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.  «Вам предложат обезьянку  Или даже денег банку,  Или даже в цирк билет,  Отвечайте твердо: «Нет!» | | | Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во– первых – это не вкусно, во-вторых – неправильно принятое лекарство может оказаться ядом. |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Изготовление деревьев и кустов, используя природный материал и цветную бумагу для макета «Зимний лес». | | | Изготовление животных, используя пластилин, цветной картон, бросовый материал для макета «Зимний лес». | | Изготовление птиц, используя пластилин, цветной картон, бросовый материал для макета «Зимний лес». | Сделать полностью макет «Зимний лес». | |

**Январь - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Признаки зимы*** | | ***Профессии. Труд взрослых*** | | ***Транспорт. Профессии на транспорте.*** | ***Классификация: обувь, одежда, мебель, посуда.*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Экскурсия в лечебный блок. Рассказать об оборудовании, которое там находится, для чего оно нужно. Объяснить пословицу: «Кто привык трудиться, тому дома не сидится». | Экскурсия в ясельную группу. Побеседовать о профессии воспитателя, во что и как они играют с малышами. Что делает младший воспитатель? | | | Экскурсия в кабинет заведующей. Рассказать детям, чем занимается заведующая. Объяснить пословицу: «Кто привык трудиться, тому дома не сидится». | | Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» Побеседовать с детьми на тему: «За что мы любим детский сад». |
| **3. Экспериментирование «Заводная игрушка – лодочка» (для воды).** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить, как механизм работает в воде и на песке. Учить делать выводы. | | | Цель: объяснить, почему лодочка плавает, а многие предметы тонут. | | Цель: сравнить, как игрушка движется на столе и в воде. Предложить объяснить почему. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Наблюдение за солнцем. Солнце всё дольше задерживается на небе, дни прибавляются. «В декабре день было совсем помер, да в январе опять воскрес», - так говорили раньше в народе. Солнце светит , но не греет. Очень морозно. | | Наблюдение за снегопадом. В какую погоду снег падает хлопьями? (Тихая, теплая). Хлопья, которые спокойно опускаются на разные предметы, легко рассмотреть и сделать вывод, что они состоят из множества отдельных склеившихся снежинок. | | Рассмотреть окна у детского сада. Рисует мороз на стёклах удивительные узоры, полюбоваться ими, на что похожи.  «На стекле Мороз начертил узор,  Серебром нанёс белый пышный бор.  Рано поутру подойду к окну,  Буду в том бору слушать тишину». | Наблюдение за погодой.  - Какая сегодня погода?  - Есть ли ветер?  - Какое небо?  - Почему снег скрипит под ногами?  Учить детей делать выводы. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Молчанка» (общая) | | | | П/и «Пятнашки на санках» (общая) | | |
| Усложнение: бег змейкой. | | | Усложнение: бег парами. | Усложнение: водящий, запятнав другого, отдаёт погремушку | Усложнение: есть два домика. | |
| П/и «Точный пас» (с подгруппой детей) | | | | П/и «Кто дальше проскользит» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Ателье» и «Пограничники»** | | | | |  | |
| Предложить сделать магазин тканей. Роль продавца – консультанта берет на себя воспитатель. Рассказывает, показывает, что ткани бывают разные. | | | Организовать вместе с детьми «полосу препятствий» (тренировка пограничников и их помощников собак). Учить, самостоятельно, развивать сюжет, распределять роли. | Устроить выставку тканей. Закрепить, что для разных моделей одежды требуются разные ткани. Учить подбирать ткань для своей модели одежды. | Игра «Пограничники». Провести совместные учения «Земля, суша, небо». Учить развивать сюжет на основе полученных знаний, формировать правильные взаимоотношения детей в игре, развивать фантазию. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Ассоциации»  Цель: развивать внимание, логическое мышление. | | | «Кому что нужно»  Цель: формировать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. | «Дорисуй картинки»  Цель: развитие познавательных процессов. | | «Подбери картинку»  Цель: учить классифицировать предметы и обобщать. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Протереть полки в раздевальных шкафах и навести там порядок. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | | | Навести порядок в театральном уголке. Учить, ответственно, выполнять поручения. | Протереть все машинки, навести порядок на полках сюжетно-ролевых игр. Выполнять поручения старательно и аккуратно. | | Помыть природный уголок. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| «Пограничная застава»  Цель: учить детей работать коллективно, развивать самостоятельность, инициативу. | | | «Строим дома». Обыграть постройку.  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | «Самолет».  Цель: учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | «Мебель».  Цель: учить строить по схеме, самостоятельно находить нужный материал. |

Февраль **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой.*** | | ***Москва - столица*** | ***Наша Армия*** | ***Ознакомление со свойствами дерева и металла.*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Объяснить, что такое перевалка. Перевалку производят по мере того, как становится тесен горшок, при этом земляной ком не разрушается. Новый горшок должен быть больше старого. Свежую землю насыпают на дно нового горшка и добавляют между стенкой горшка и земляным комом доверху. | | | Уточнить, для чего нужно рыхлить почву, опрыскивать цветы. Проконтролировать, как это делают дежурные. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Дорисуй картинки  Цель: развитие познавательных процессов, логического мышления. | | «Город мастеров»  Цель: закрепить представления о труде взрослых, показать результаты труда, его общественную значимость. | «Защитники девочек» (Л. Щипицына «Азбука общения» стр. 374).  Цель: формировать представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. | «Четвертый лишний»  Цель: классификация предметов. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Закрепить, почему нельзя во время еды разговаривать, смеяться. | | Учить, самостоятельно, сушить мокрые вещи. | Г. Зайцев «Урок Мойдодыра» («Дружи с водой») | Закрепить, как нужно складывать одежду в шкафчик. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Февраль – последний месяц зимы. Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку. В старину февраль называли «снеговеем». Кружатся, летят белые пушистые снежинки, покрывают леса и поля. | | Наблюдение за солнцем. Солнце всё дольше задерживается на небе, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, иногда звенит робкая капель, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. | В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  «Ветры с юга прилетели,  Принесли с собой тепло,  И сугробы враз осели,  В полдень с крыши потекло». | Наблюдение за ветром. Что можно сказать о зимнем ветре, какой он? Учить замечать силу ветра по признакам в природе. Рассказать, что ветры бывают северные, южные и т.д., чем они отличаются. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Малечена - калечина» (общая) | | | «Снайперы» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: Удерживая палку, поворачиваться влево, вправо. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: вместо городков – снеговички. | |
| «Жмурки» (с подгруппой детей) | | | «Молчанка» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Ателье»** | | | | | |
| Закрепить, кто такие модельеры, как они придумывают фасоны, подбирают ткань. Устроить конкурс «Лучший наряд» (рисовать образцы на снегу, использовать кусочки цветного льда). | | Рассказать детям, что сшитые детали, затем готовую продукцию нужно отпаривать, отглаживать, вещь становится красивее. | Используя платки, юбки, ткани, придумать модели верхней одежды. Одеть и пройтись по подиуму, продемонстрировать свою одежду. Конкурс моделей. | Отметить, что в ателье шьют не только платья, но и верхнюю одежду. Чтобы быть неповторимой, можно заказать шубу, пальто с мехом. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Продолжать учить подметать метлой участок. | | Прежде чем насыпать корм птицам, предложить очистить кормушки от снега | Очистить лабиринт от снега на спортивном участке. | Подмести участок и постройки в младшей группе. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| Чтение П. Бажова «Серебряное копытце»  Цель: формирование представлений о доброте и отзывчивости. | | «В мире вежливых слов»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»)  Цель: формировать представление о вежливости, воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям. | Чтение А. Барто «На заставе».  Цель: воспитание интереса и уважения к воинам, формирование представлений о службе пограничников. | «Умеешь ли ты дружить?»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»)  Цель: формировать представление о дружбе; умение высказываться, оценив свое поведение и окружающих. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Выставить маленькие мягкие игрушки  Цель: учить придумывать сказку и обыгрывать её. | | Настольный театр «Лисичка – сестричка и серый волк».  Цель: учить использовать декорации, совершенствовать исполнительские умения. | Самодельные игрушки к сказке «Заяц – хвастун».  Цель: учить подражать голосам героев. | Предложить разных кукол из кукольного театра.  Цель: развивать умение разыгрывать сценки по произведениям. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Песня – танец – марш»  Цель: воспринимать пьесы, определять их характер, жанр. | «Курицы  Цель: упражнять в восприятии и различении звуков по высоте. | | «Веселые дудочки»  Цель: упражнять в восприятии и различении трех ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания. | | «Грустно - весело»  Цель: учить откликаться на музыку различного настроения, отличать оттенки настроения. |

**Февраль - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой.*** | ***Москва - столица*** | | ***Наша Армия*** | | | ***Ознакомление со свойствами дерева и металла.*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| Постройка театра.  Цель: учить строить по схеме, воспитывать умение работать с другими детьми, не мешая друг другу. | «Мосты через реку»  Цель: упражнять в замене одних деталей другими, учить планировать постройку. | | «Истребитель»  Цель: учить сооружать достаточно сложную конструкцию по чертежу, воспитывать умение работать с другими детьми. | | | «Военная техника»  Цель: учить строить разные военные машины, совершенствовать речевое общение детей. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами или со специальными игрушками.** | | | | | | | | | |
| Взять 1 банку с чистой водой и опустить в неё сырое яйцо. Оно утонет. Во 2 банку налить крепкого раствора поваренной соли, яйцо будет плавать. Соленая вода тяжелее, поэтому в море легче плавать, чем в реке. Рассказать о мертвом море. | | «Простейшая подводная лодка».  Вырезать из дерева модель подводной лодки длиной 5-6 см и опустить её в банку с водой. Она плавает. Если вбить ей несколько гвоздиков с большой шляпкой вдоль дна лодочки, она будет висеть в воде гораздо глубже, и не валиться на бок. Объяснить. | | Налить в стакан газированную воду и бросить одну виноградинку. Она сначала опустится на дно, но затем всплывет, т.к. пузырьки действуют, как воздушные шарики. Так будет повторяться несколько раз, пока вода не выдохнется. Подводная лодка погружается и всплывает подобным образом. Только у лодки пузырьки газа не снаружи, а внутри (специальные цистерны). | Бросить игрушечного летчика, он упадет, а если будет парашют – всё в порядке. Воздух задерживает падение только тех тел, у которых малая масса и большая поверхность. Сделать бумажный парашют и проверить. | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Закрепить, в каких случаях ставится блюдце под чашку. | Продолжать учить, аккуратно, подметать пол веником. | | Уточнить, для чего нужна специальная одежда дежурным. | | | Аккуратно очищать тарелки от отходов в кастрюлю. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| «Спинкою зеленовата,  Животиком желтовата,  Черненькая шапочка  И полоска шарфика». (Синица)  Свет прибывает, солнце пригревает, оживают птицы. Бойкие синицы взлетают на самые верхушки деревьев и затягивают веселую песенку. | Наблюдение за свиристелями. Их назвали так, потому что они тихонько посвистывают, будто играют на свирелях. Рассмотреть их внешний вид, этих птиц называют северными попугаями.  «Прилетели свиристели,  Заиграли на свирелях,  Засвистели: «Свири – свир!  Мы в лесу устроим пир». | | Наблюдение за птицами, которые прилетают на кормушку.  - Как они себя ведут?  - Кто из них смелее?  - Кто больше всего нравится и почему?  Воспитывать любовь к природе. | | | Наблюдение за кошкой. Рассмотреть её, охарактеризовать внешний вид и поведение. Обратить внимание, изменилось ли поведение кошек к концу зимы. Рассказать, что в конце февраля начинаются игры у зайцев, лисиц, дерутся между собой волки. Только медведи спят в своих берлогах. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Малечена - калечина» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: сигнал – бубен. | | «Снайперы» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: сигнал – колокольчик. |
| «Заря»  (с подгруппой) | | | «Игровая»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Мы военные»** | | | | | | | | | |
| Побеседовать о родах войск. Уточнить, что в армии есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, пограничники, связисты, десантники.  Использовать художественное слово. | Рассказать детям, что у каждого рода войск есть свой главнокомандующий, во главе их – министр обороны. Вместе с детьми придумать сюжет о совместных учениях моряков, летчиков, десантников. | | Организовать игру «Охрана границы», с целью воспитания находчивости, формирования умения согласовывать свои действия с действиям партнёров. | | | | «Случай на границе». Использовать в игре полученные знания, учить распределять роли, подготавливать необходимые условия, формировать правильные взаимоотношения. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Кто лучше запомнит»  Цель: закрепить названия деревьев, узнавая по коре. | «Отгадай, сколько шагов»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, глазомер, закрепить названия деревьев и кустарников. | | «Разведчики»  Цель: развивать логическое мышление, память. | | | | «Мир птиц»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 101)  Цель: закрепить названия птиц, умение передавать повадки различных птиц языком движений. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание. «Мои умные помощники» (Л. Щипицына «Азбука общения»)** | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык». По ходу чтения уточняется, сколько у детей глаз, ушей, почему языков носов бывает только по одному. | Игра – имитация «Послушай и угадай». В течение игры объясняется детям, что все звуки они слышат благодаря своим органам чувств «умным помощникам» - ушам, которые помогают различать и узнавать звучащие предметы. | | Игра «Посылка от обезьянки». Поместить в мешочек фрукты и на ощупь определить. Объяснить, что рука может чувствовать любой предмет. Достали и увидели фрукт с помощью глаз. Отгадать фрукт по запаху, помощник – нос. Сравнить вкус – помощник рот. | | | | | Аппликация на тему стихотворения А. Венгера «Цвета радуги». Эта работа дает детям представление о роли зрения, с помощью которого можно различать цвета. | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Чтение произведения А. Барто «На заставе». Расширить представление о службе пограничников, учить передавать свое отношение к содержанию, поступкам героев. | Побеседовать о празднике 23 февраля. Закрепить рода войск. Побеседовать о воинах ВОВ, которые храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов. Оформить выставку «Защитники Отечества». | | Используя книги, иллюстрации расширить представления об Армии. Предложить рассказать, где проходили службу их отцы и деды. | | | | | Привести в порядок рваные книжки, привлекать детей к посильной помощи. Воспитывать заботливое отношение к книгам. | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Орехи»  «Научился два ореха  Между пальцами держать.  Это в школе мне поможет  Буквы ровные писать». | «Дорожка» (горох).  «Я взяла гороха  Выложить дорожку,  Чтобы бегали по ней  .Зайчик или кошка» | | «Мозаика» (гвоздики).  Цель: развитие мелкой моторики, воображения, фантазии. | | | | | «Карандаш».  «Карандаш в руках катаю,  Между пальчиков верчу.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу». | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**Февраль - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой.*** | | | ***Москва - столица*** | | | | ***Наша Армия*** | | | | | | | | | ***Ознакомление со свойствами дерева и металла.*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прекрасный мир животных. Используя иллюстрации, познакомить с животными Урала.  Цель: развивать любознательность, пополнить запас знаний об особенностях внешнего вида, условиях жизни, способах питания животных Урала. | | | Вспомнить, что такое «Красная книга», для чего она нужна? Рассказать о редких животных Урала, которые вошли в эту книгу. Используя фотографии, иллюстрации, детские рисунки, предложить сделать свою «Красную книгу». | | | | Чтение экологической сказки «Загадочный зверек».  Цель: пополнить знания детей о животных, развивать любознательность, желание охранять природу. | | | | | | | | | Викторина «Знатоки животных».  Цель: закрепить знания о животных, их повадках. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение отрывка из произведения Т. Бузлановой «Глиняные секреты».  Цель: систематизировать представления детей о многообразии керамических изделий. | | | Чтение книги «Москва – столица нашей Родины».  Цель: закрепить представление о Москве – столице нашей родины,  об истории её возникновения, познакомить с её достопримечательностями. | | | | Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная».  Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.  Познакомить детей с военной техникой. | | | | | | «Полка умных книг».  Познакомить детей с детской энциклопедией «От сенбернара до рэгдолла».  Цель: продолжать знакомить с научной литературой, уточнить, что собаки бывают декоративные, служебные, охотничьи. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Если по улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко, беги в людное место. Уточнить, что значит «людное место». | | | | | | Обратить внимание детей на одежду людей, почему они так одеты. Продолжать учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | Если тебя хотят увезти силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь. | | В конце февраля люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны, отмечают праздник «Масленицу». Хозяйки пекут блины, ведь они похожи на солнце, а «Масленица» - это праздник встречи с солнышком. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Малечена - калечина» (общая) | | | | | | | П/ и «Снайперы» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: должны ходить, удерживая палку. | | | Усложнение: удерживая палку, поворачиваться вокруг себя. | | | | Усложнение: сигнал – погремушка. | | | Усложнение: ставить по 2 кегли. | | | | | | |
| П/и «Сбей предмет» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Мы весёлые ребята» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Расскажи о животных»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 37).  Цель: развивать восприятие. | | | «Представь, будто…»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 76).  Цель: развивать воображение, речь. | | | | «Составь загадку»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 83).  Цель: развивать воображение, мышление, умение сравнивать. | | | | | «Укрась слово»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 73).  Цель: развивать воображение, речь. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навести девочкам порядок в кукольном уголке. | | | | | Подмести мальчикам плитки и постройки от снега. | | В конце прогулки самостоятельно собирать все игрушки и ставить их на место. | | | | | | | Навести порядок в трудовом уголке. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложить нарисовать цветными карандашами предметы из стекла, пластмассы и керамики.  Цель: совершенствовать изобразительные умения и навыки. | | | | Используя геометрические фигуры, выложить Кремль.  Цель: развивать творческие способности, воображение. | | | Пластилин, бросовый материал «Военные машины».  Цель: формировать представление детей о военной технике, развивать сообразительность, смекалку. | | | | | | | | Аппликация «Избушка»  Цель: развивать творческие способности, фантазию. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Ателье» и «Мы военные»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепить, что делает закройщица, предложить девочкам выкроить платье, используя выкройки – лекало. Объяснить пословицу: «Работаешь добросовестно, в глаза людям смотреть не совестно». | Чтение произведения А. Митяева «Мешок овсянки».  Цель: закрепить, что в годы Великой Отечественной войны солдаты храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. | | | | | | Предложить детям провести «Конкурс моделей». Нарисовать разную одежду для бумажных кукол, вырезать и продемонстрировать, объяснить, чем хороша эта вещь. | | | Побеседовать с детьми, кто нужнее на войне: ракетчик или танкист, лётчик или моряк и т.д. Как говорят: «Одним пальцем не ударишь – нужно в все пальцы в кулак». И на войне враг получит крепкий удар, когда вместе ударят по врагу все войска. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Тень – тень, потетень» (1 часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатель рассказывает небылицу, используя Петрушек из кукольного театра. | | Дети рассказывают небылицу стоя в кругу по очереди по одной строчке. | | | | | | Используя кукольные персонажи, дети рассказывают небылицу. | | | Небольшое театрализованное представление. Дети самостоятельно рассказывают небылицу. | | | | | |

**Февраль - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой.*** | ***Москва - столица*** | | | ***Наша Армия*** | | | ***Ознакомление со свойствами дерева и металла.*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Посадить в комнатный огород свеклу, морковь, лук и овёс. Сделать зарисовку. | 1. Вести наблюдения за тем, как растут овощи и овёс в комнатном огороде (зарисовать).  2. Полить цветы, учитывая особенности растений. | | | 1. Продолжать наблюдение за комнатным огородом (зарисовать).  2. Игра «Угадай по описанию» .  Цель: закрепить комнатные растения. | | | 1. Рассмотреть зелень у свеклы, моркови, лука, овса, сравнить, зарисовать.  2. Работа с календарем погоды. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с жостовской росписью. Чтение рассказа «Чай да сахар» (Е.Осетров «Краса ненаглядная»). | Рассмотреть на карточках, как рисуются листья, разные цветы. Сравнить с хохломской росписью. Обратить внимание, каким может быть фон. | | | Учить детей прорисовывать элементы узоров. | | | Оформить выставку «Жостовские подносы», используя рисунки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Учить дежурных раздавать второе блюдо. | Понаблюдать, как дети дежурят. | | | Закрепить обязанности дежурных по столовой. | | | Закрепить сервировку стола. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Наблюдение за тополем. Высокое дерево со стройным стволом и широкой кроной. Кора желто-серая с трещинами, ветки толстые, разной длины. Какую пользу приносит это дерево? (Очищает воздух от городского дыма и пыли). | Наблюдение за липой. Какое это дерево – хвойное или лиственное? Рассмотреть темный, почти черный ствол, ветки направлены в стороны и в середине прогибаются. На ветках видны круглые почки. | | | Уточнить, как зимуют травы, как это проверить? (Раскопать снег и в глубине показать зеленую травку). Значит, ей не холодно под снегом. Объяснить, что растениям нужен отдых, поэтому зимой комнатные растения поливают реже. | | | Закрепить, что деревья зимой как бы погружаются в глубокий сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ. А от холода дерево защищает особая пробковая ткань. Летом деревья откладывают её под кожицей ствола и веток. Чем старше дерево, тем толще его пробковый слой. Поэтому старые деревья легче переносят морозы. |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Забавные упражнения: «Скок – подскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись! Самым ловким окажись». (Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»). | Элементы хоккея. Вести шайбу парами и закатывать её в ворота. | | | Катание на тюбингах с горки. «Стукни в колокольчик», «Проехать через воротца», «Кто дальше». | | | Хоккей. Не ссорясь, делиться на команды, выбирать вратаря. Учить играть дружно. |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Предложить слепить снежок в варежках, плохо лепится, так как снег сухой. Вылепить снежок без варежек. Почему снег в руках становится влажным, лучше лепится? | Не погибла ли после холодов трава? Принести в группу кусок дерновины, оттаять и полить. Через несколько дней появится молодая трава. Вывод: трава продолжает жить под снегом. | | | Не погибли после зимы деревья? Срезать ветку тополя и в группе поставить в воду. Вести наблюдение, как распускаются листья на ветках. | | | Предложить потрогать рукой стену детского сада на солнечной стороне, спросить, почему она теплая. Почему с этой стороны снег больше всего растаял, |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Сложить аккуратно в спортивном и трудовом уголке. | | Навести порядок на веранде (девочки). | | | Очистить горку и ступеньки от снега. | Очистить участок от снега (мальчики). | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Скажи по кругу»  Цель: помочь детям выражать свою индивидуальность, высказывать свои мысли, спокойно выслушивать собеседника. | «Новоселье»  Цель: игра направлена на формирование чувства единения с группой. | | | «Ладонь в ладонь»  Цель: учить быть внимательными, заботиться друг о друге. | | | «Волшебный стул»  Цель: воспитывать умение быть ласковыми, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки к сказке П. Бажова «Серебряное копытце».  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | Настольный театр по произведению К. Чуковского «Айболит».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Фланелиграф по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | | | Предложить кукольный театр, придумать сказку и обыграть её.  Цель: учить детей договариваться. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| Вспомнить сказку, в которой герой вместо школы пошел в театр, что из этого получилось. | Вспомнить сказку А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Какие из правил безопасности не знала царевна. | | | Объяснить детям, что такое бытовая химия - это стиральные порошки, средства для мытья посуды, от моли и т. д. Химикаты – это яд. Поэтому, ни в коем случае, не открывайте ни каких упаковок. | | | Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся?». Обосновать своё решение (К. Белая «Твоя безопасность»). |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Макет «Воинская часть», используя пластилин, бросовый и природный материал.  Цель: учить намазывать пластилин тонким слоем, продумывать, где будут находиться казармы, военная техника, деревья. | | | Продолжать делать макет «Воинская часть», используя пластилин, бросовый и природный материал.  Цель: лепить казармы, военную технику, используя бросовый материал. | | «Праздничные открытки».  Цель: воспитывать желание делать сувениры для пап и дедушек. | Сделать полностью макет «Воинская часть».  Цель: учить детей договариваться. | |

**Февраль - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Ознакомление с пластмассой, стеклом, керамикой.*** | | ***Москва - столица*** | | ***Наша Армия*** | ***Ознакомление со свойствами дерева и металла.*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Экскурсия по территории детского сада. Рассмотреть участки для старших и младших групп, чем отличаются и почему. | Показать детям план – схему территории детского сада. Предложить рассказать, что где находится. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на территории детского сада. | | | Экскурсия по спортивному участку. Уточнить расположение спортивного оборудования. Нарисовать план – схему спортивного участка. | | Вспомнить с детьми, что и где расположено вокруг детского сада. Нарисовать план – схему. |
| **3. Экспериментирование «Машинка с дистанционным управлением»** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить, как машинка работает на полу и на ковре. Предложить детям объяснить почему. | | | Цель: сравнить, как машинка движется по столу и по песку, объяснить почему. | | Цель: учить детей использовать игрушку в игровых ситуациях. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Почему февраль называли «снеговеем»? Раньше февраль ещё называли: «ветродуй», «вьюговей». Объяснить почему. Познакомить с пословицей: «В феврале два друга – мороз и вьюга». Объяснить почему. | | 15 февраля – «зимобор» или «сретенье», ведь в середине февраля весна встречается с зимой. «Зима весну заморозить хочет, а сама, лиходейка, от своего хотенья только потеет». | | Что такое оттепель? Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололёд (объяснить это явление). Что можно сделать, чтобы не было скользко? Что делают в гололёд дворники. | В феврале бывают вьюги, метели, позёмки. Предложить послушать, как завывает ветер, посмотреть, как тучи закрывают солнце и повсюду метёт снег. Прочитать отрывок из стихотворения  А.С. Пушкина «Зимнее утро» и С. Маршака «Февраль». | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Малечина - калечина» (общая) | | | | П/и «Снайперы» (общая) | | |
| Усложнение: удерживая палку, приседать. | | | Усложнение: начинать по сигналу барабана. | Усложнение: взять вместо городков кегли. | Усложнение: сигнал – бубен. | |
| П/и «Пятнашки» (с подгруппой детей) | | | | П/и «Мы весёлые ребята» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Ателье» и «Мы военные»** | | | | |  | |
| Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, учить подготавливать необходимые условия. | | | Способствовать развитию игры «Ателье» путём внесения нового альбома мод. Закрепить все специальности в ателье, учить распределять роли. | В феврале вся страна празднует «День защитника отечества». Почему именно этот день? Потому что 23 февраля 1918 года полки нашей армии вступили в первое сражение с врагами и одержали победу. | Рассказать детям, что есть ателье, где шьют головные уборы: зимние шапки, шляпы с полями. Рассмотреть некоторые головные уборы, попробовать придумать новые. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Кто в теремочке живёт»  Цель: порядковый счет в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. | | | «Выбери правильно силуэт»  Цель: развитие познавательных процессов: зрительное восприятие, логическое мышление. | «Расставь точки»  Цель: развивать зрительную память и внимание. | | «Найди отличия»  Цель: развитие внимания, умение сравнивать. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Протереть игрушки, навести порядок на полках сюжетно-ролевых игр. Выполнять поручения старательно и аккуратно. | | | Помыть природный уголок. | Протереть полки в раздевальных шкафах и навести там порядок. | | Навести порядок в книжном уголке. Учить, ответственно, выполнять поручения. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| «Машины» (Лего).  Цель: учить строить по схеме, самостоятельно находить нужный материал. | | | «Крепость». Обыграть постройку.  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | «Пограничная застава».  Цель: учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | «Спальная комната».  Цель: развивать самостоятельность, инициативу. |

**Март** **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Весна*** | | ***Мамин праздник. Профессии наших мам.*** | ***Здравствуй, весна.*** | ***Свойства воды.*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Объяснить, что такое пересадка: пересадка производится с частичным разрушением земляного кома, с удалением большей части старой земли. Пересадку нужно производить весной, до начала роста растений. | | | Уточнить, для чего нужно рыхлить почву, опрыскивать цветы.  Закрепить, что такое перепалка. Проконтролировать, как это делают дежурные. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Времена года»  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. | | «Найди свою маму»  (Л. Щипицына «Азбука общения» стр. 208)  Цель: игра воспитывает чувство привязанности к самому близкому человеку – маме. | «Кто больше назовет действий»  Цель: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. | «Разрезные картинки»  Цель: закрепление знаний о водоёмах (ручей, озеро, река, болото, море, океан), и обитателей этих водоемов. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Продолжать учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям. | | «Урок Мойдодыра» («Чтобы глаза видели»).  (Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»). | Учить, самостоятельно, сушить мокрые вещи. | Закрепить, почему нельзя во время еды разговаривать и смеяться. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Март – первый весенний месяц. Но весна неторопливо разворачивает свое шествие. «Февраль силен метелью, а март - капелью», - гласит народная мудрость. И поэтому этот месяц в народе называли «капельником». Первого марта праздновали встречу весны.  «Приди к нам, весна! С радостью!  С великою к нам с милостью! Ау, ау, аукаем, Весну приаукиваем!» | | Март - месяц переменчивый - то снегом сеет, то солнцем греет. В марте еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. Случается, после метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры и начинается оттепель. | Наблюдение за сосульками. Почему появляются сосульки? Послушать капель; обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.  «Капель журчит, звенит, поёт, Она ломает снег и лед.  Большой сугроб ей нипочем,  Она бежит живым ручьем».  С какой стороны детского сада сосулек больше и почему? | Наблюдение за ветром. Что можно сказать о ветре, какой он? Учить замечать силу ветра по признакам в природе. С какой стороны дуют холодные ветры, а с какой теплые. Учить детей быть наблюдательными. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Третий лишний» (общая) | | | «Колпачок и палочка» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: перепрыгивая через ручейки. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: игра начинается по сигналу бубна | |
| «Жмурки» (с подгруппой детей) | | | «Заря» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Детский сад»** | | | | | |
| Вспомнить, с какими профессиями в детском саду знакомились, что особенного запомнилось и понравилось. Для каких профессий используется разнообразная техника. | | Экскурсия в медицинский кабинет. Закрепить, что делают врач и медсестра, какие используют инструменты. Вызвать интерес к этим профессиям. | Организовать театрализованную игру по стихотворению Н. Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Учить детей подготавливать необходимые условия. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. | Показ сценок на темы: «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Продолжать обогащать содержание игр детей, воспитывать справедливость в оценке поступков своих и друзей. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Продолжать учить подметать метлой участок. | | Поддерживать в чистоте кормушки для птиц. | Убирать снег с тротуара на клумбы. Уточнить, для чего это нужно. | Продолжать убирать снег с тротуара на клумбы. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| «Какая бывает красота»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»)  Цель: воспитание чуткости, заботы, любви о матери. Формирование представлений о том, как нужно заботиться о маме. | | Чтение ненецкой сказки «Кукушка».  Цель: воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к матери. Формирование представлений о том, что жестокость людей справедливо наказывается. | «Наша дружная семья»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»)  Цель: воспитание уважения и любви к близким. | Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Цель: воспитание у детей добрых чувств, умение характеризовать литературные образы, высказывать своё отношение к ним. Формирование представлений о добре и зле. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Самодельные игрушки к сказке «Теремок».  Цель: учить подражать голосам героев. | | Предложить разных кукол из кукольного театра.  Цель: продолжать развивать умение разыгрывать сценки по произведениям. | Настольный театр «Три медведя».  Цель: учить использовать декорации, совершенствовать исполнительские умения. | Пальчиковый театр.  Цель: учить самостоятельно придумывать сказку, обыгрывать её. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Весёлые дудочки».  Цель: упражнять в восприятии и различии трех ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания. | «Сделай как я»  Цель: развивать ритмический слух, музыкальную память. | | «Песня – танец – марш».  Цель: воспринимать пьесы, определить их характер, жанр. | | «Грустно – весело».  Цель:учить откликаться на музыку различного настроения, отмечать оттенки настроения. |

**Март - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Весна*** | ***Мамин праздник. Профессии наших мам.*** | | ***Здравствуй, весна.*** | | | ***Свойства воды.*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| Постройка дома.  Цель: учить делать сложные перекрытия, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. | «Пианино» (Лего).  Цель: учить творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | | «Пожарная машина»  Цель: учить строить разные машины, совершенствовать речевое общение детей. | | | «Пожарное депо» (деревянный конструктор).  Цель: упражнять в замене одних деталей другими, развивать фантазию. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами или со специальными игрушками.** | | | | | | | | | |
| Чтобы увидеть себя в зеркале таким, каким видят окружающие: нужно встать перед стенным зеркалом, второе зеркало держать под острым углом к стенному. | | Поставить под прямым углом 2 зеркала и в этот угол положить 2 яблока, увидим 8 яблок в зеркалах. | | Используя настольную лампу, изобразить на стене животных (тень на стене). | На зеркало налепить смешные глаза, рот с зубами. Поставить ребенка спиной к настольной лампе, чтобы на стену легла тень от его головы. Тень эта без глаз, рта, носа. Взять зеркало и поставить его так, чтобы «зайчики», отбрасываемые сквозь прорези в бумаге, расположились в тени головы самым выгодным образом (девочка, лампа, зеркало). | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Показать детям разные способы раскладывания салфеток в салфетницы. | Продолжать учить, аккуратно, убирать мусор под столами с помощью метелочки и совка. | | Продолжать учить, аккуратно, счищать отходы с тарелки. | | | Закрепить сервировку стола. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| В марте оживляются все звери и птицы. Обратить внимание на поведение зимующих птиц: воробьи весело чирикуют, купаются в лужах, слышится звонкая песня синиц. Сравнить воробья и синицу, как они вели себя зимой и сейчас весной. | Наблюдение за вороной. С наступлением весны многие вороны улетают в рощи и леса, там они строят гнезда и откладывают яйца. Вороньи яйца высиживает самка, а самец заботливо кормит будущую маму. Птенцы появляются через 2 недели. | | Что в марте делают звери. Медведи еще спят в берлоге. Лиса и волки по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, заяц – под кустами. Ранней весной звери еще не меняют свои шубки. | | | В конце марта прилетают  грачи - вестники весны. В народе говорят: «Грач зиму ломает». Объяснить ещё одну пословицу: «Если грач на горе, то весна во дворе». Рассмотреть грача, дать послушать его крик. На чей крик он похож (на вороний). | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Третий лишний» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: пробегая между кеглями. | | «Колпачок и палочка» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: сигнал – трещетка. |
| «Малечена - калечина»  (с подгруппой) | | | «Снайперы»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»** | | | | | | | | | |
| Побеседовать с детьми, кто такие пожарные. Что они делают, на каких машинах работают, чем отличаются эти машины от других? Почему машины окрашены в красный цвет. | «Пожарные на учениях». Выбрать пожарную команду. Объяснить, какую роль играет начальник караула. Организовать с детьми полосу препятствий. Совершенствовать речевое общение. | | Беседа воспитателя о труде пожарных, устройство их команды: начальник караула, пожарные команды, дежурные машины. Уточнить у детей, что им нравится в работе пожарных. | | | | Сюжет: на стройке возник пожар, выезжает команда пожарных. Она работает слаженно, правильно выполняет свои обязанности. Учить детей правильно подготавливать необходимые условия, распределять роли, уступать друг другу. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Все по домам»  Цель: находить дерево по названию. | «Погодка»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 103)  Цель: развивать творческие способности и мыслительные операции (анализ, синтез) на основе представлений детей о явлениях природы и погоды, и их влияние на жизнь людей и растений. | | «Путешествие»  Цель: найти самую короткую дорогу по названиям деревьев и кустарников. | | | | «Где спрятался зайчик»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 107)  Цель: учить описывать и называть растения по характерным признакам и их связи с окружающей средой. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание. «Хорошее и плохое настроение».** | | | | | | | | | |
| Как радуется собака приходу хозяина: виляет хвостом, ласкается. А если собака скулит, значит, ей плохо. Собака может и злиться. В каких случаях это бывает? Человек тоже может радоваться, страдать, бояться и быть «злым как собака». Но у человека бывает много других состояний, каких нет у животных. | Дидактическая игра «Настроение» (Л. Щипицына «Азбука общения», стр. 183).  Цель: дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем, плохом настроениях). | | Этюды на выражение различных эмоциональных состояниях  (Л. Щипицына «Азбука общения», стр. 183). «Лисенок боится», «Поссорились и помирились», «Разное настроение».  Цель: учить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей. | | | | | «Пиктограммы».  Цель: игра направлена на тренировку умения распознавать эмоциональное состояние по мимике. | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Чтение произведения  С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».  Цель: воспитывать чувство уважения, гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки. Формирование представлений о смелости, скромности | Провести беседу с детьми о мамах. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».  Цель: учить полно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно читать стихотворение. | | Полка умных книг. Выложить энциклопедию «От страуса до колибри». Рассмотреть её, обратить внимание, как много есть видов птиц. | | | | | Чтение произведения  Б. Житкова «Пожар в море». Побеседовать по содержанию. Какие черты характера проявляются у человека во время пожара?  Цель: формировать представления о мужестве и смелости. | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Мозаика» (змейка).  Цель: развитие мелкой моторики, мышления, воображения, фантазии. | «Разбери крупу».  Цель: развитие мелкой моторики. | | «Орехи»  «Научился два ореха  Между пальцами держать.  Это в школе мне поможет  Буквы ровные писать». | | | | | «Дорожка» (горох).  «Я взяла гороха  Выложить дорожку,  Чтобы бегали по ней  .Зайчик или кошка» | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**Март - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Весна*** | | | ***Мамин праздник. Профессии наших мам.*** | | | | ***Здравствуй, весна.*** | | | | | | | | | ***Свойства воды.*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прекрасный мир птиц. Используя иллюстрации, рассказать детям о птицах, что их на земле 8500 различных видов. Что птицы едят? Для чего некоторые птицы едят камни? Сколько лет живут? На какой высоте летают? С какой скоростью? (Л. Грехова «В союзе с природой», стр.250). | | | Закрепить, что такое «Красная книга», для чего она нужна? Рассказать о редких птицах, которые вошли в эту книгу (использовать иллюстрации, картины, фотографии). | | | | П/и «Птицы», «Мир птиц»  (Л. Грехова «В союзе с природой», стр.99, 101).  Цель: на основе представления детей о способах питания птиц  (травоядные, хищные) развивать познавательные процессы (внимание, память). Развивать воображение. | | | | | | | | | Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь», глава «Март».  Цель: расширять и уточнять представление детей о природе, воспитывать любовь к природе. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа М. Михайловой «Приди Весна» (март).  Цель: закрепить знания о весне. Способствовать тому, чтобы дети услышали и выделили из текста как можно больше примет весны. | | | Заучивание стихов о маме.  Цель: познакомить детей со стихами разных поэтов, воспевающих маму. («Комплексные занятия», стр. 261, 269). | | | | Чтение Е. Баратынский «Весна, весна!» (в сокращении).  Цель: учить слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. | | | | | | Чтение отрывка из рассказа «Дед Мазай и зайцы»  Цель: познакомить с новым произведением, учить его анализировать, делать выводы. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепить, что нельзя идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места. | | | | | | Побеседовать с детьми о том, что снег на льду уже растаял, но сам лед еще прочный. Очень много рыбаков. Объяснить почему. | Закрепить, что нельзя уходить куда - нибудь не отпросившись у родителей. Вспомнить те сказки, где непослушные дети ушли из дома и что с ними произошло. | | Обратить внимание детей на одежду людей, почему они так одеты. Продолжать учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Третий лишний» (общая) | | | | | | | П/ и «Колпачок и палочка» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: сигнал бубен. | | | Усложнение: прыгая на двух ногах. | | | | Усложнение: по кругу боковым галопом. | | | Усложнение: прыгая на одной ноге. | | | | | | |
| П/и «Игровая» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Золотые ворота» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Подарок другу».  Цель: развивать умение не вербально описывать предметы. | | | «Составь загадку»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 83).  Цель: развивать воображение, мышление, умение сравнивать. | | | | «Иностранец».  Цель: развивать мышление, воображение. | | | | | «Чего не стало».  Цель: развитие памяти и внимания. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подмести пол на веранде (девочки). | | | | | Навести порядок в кукольном уголке (девочки). | | Навести порядок в сюжетно – ролевых играх у мальчиков. | | | | | | | В конце прогулки самостоятельно собирать все игрушки и ставить их на место. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выложить на стол цветные карандаши, краски. Побеседовать о ранней весне, предложить нарисовать её.  Цель: совершенствовать изобразительные умения и навыки. | | | | Оригами. Предложить сделать «Зайчика с цветком» (С. Соколова «Сказки из бумаги»).  Цель: совершенствовать умения в работе с бумагой. | | | Выложить на стол пластилин, природный материал.  Цель: развивать творческие способности, фантазию. | | | | | | | | Предложить детям пластилин  Цель: учить самостоятельно выбирать предмет для лепки, развивать творческие способности, фантазию. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» и «Пожарные»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение произведения  С. Маршака «Пожар». Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, оценка поведения героев.  Цель: воспитывать справедливость в оценке поступков. | Чтение стихотворения Н. Забилы «Ясочкин садик».  Цель: продолжать обогащать содержание игры детей. | | | | | | Рассказ воспитателя об отдыхе пожарных: читают, играют в шахматы и шашки, занимаются спортом.  Цель: воспитывать интерес к службе пожарных. | | | Познакомить детей с рассказом Н.Артюховой «Компот». Побеседовать о труде дежурных.  Цель: воспитывать справедливость в оценке поступков, учить спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Тень – тень, потетень» (2 часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать знакомить с небылицей, используя кукольных петрушек. | | Дети рассказывают небылицу по очереди по одной строчке. | | | | | | Используя кукольные персонажи, дети сами рассказывают небылицы. | | | Театрализованное представление. Дети самостоятельно рассказывают небылицу. | | | | | |

**Март - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Весна*** | ***Мамин праздник. Профессии наших мам.*** | | | ***Здравствуй, весна.*** | | | ***Свойства воды.*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Поставить в воду ветки тополя, березы, яблони. Сделать зарисовку в альбом. | Продолжать наблюдение за ветками и делать зарисовки в альбом.  Работа с календарем погоды. | | | Поставить в воду ветку вербы или ивы, зарисовать в альбом. | | | Продолжать наблюдение за ветками и делать зарисовки в альбом.  Игра «Угадай по описанию».  Цель: закрепить комнатные растения. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с гжельской росписью. Рассмотреть иллюстрации, отметить особенности этой росписи. | Рассмотреть на карточках, как рисуются листья, цветы, ягоды, травка. Обратить внимание, каким цветом рисуют гжель. | | | Учить детей прорисовывать элементы узоров. | | | Оформить выставку «Чудо гжель», используя рисунки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Продолжать учить, аккуратно, подметать пол метелочкой и убивать мусор, используя совок. | Закрепить, как правильно раскладывать столовые приборы. | | | Понаблюдать, как дети дежурят. | | | Закрепить обязанности дежурных по столовой. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Наблюдение за берёзой. Весной они сбрасывают истрепавшийся за зиму верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На белой бересте чётко выделяются темные черточки, через которые берёза дышит. Где чаще растут берёзы? | Сравнить тополь и берёзу. Ветка берёзы тонкая, гибкая, кора красновато – коричневая, почки мелкие, расположены на ветке по одной. Ветка тополя толще, чем ветка берёзы. Кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие, душистые. Учить детей сравнивать. | | | Наблюдение за вербой. Ещё только началось таяние снега, а на вербе появились серебристые пушистые почки. Дети рассматривают их, осторожно гладят. Почки покрыты серебристым пухом – так они предохраняются от холода. Учить детей наблюдать и делать выводы. | | | Наблюдение за появлением травы. Первые всходы зелени появляются на пригреваемых солнцем местах. Детей подвести к выводу: пригрело солнце – растаял снег. согрелась почва, трава начала расти. Поддерживать у детей радостное настроение. |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Игры – забавы с санками на ровном месте (Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»). | Хоккей. Вести шайбу парами и закатывать её в ворота. Не ссорясь, делиться на команды, выбирать вратаря. Учить играть дружно. | | | Забавные упражнения: «Скок – поскок», «Перетяжки», «Попляши и покружись! Самым ловким окажись!» (Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»). | | | Подвижные игры: «Бабушка Маланья», «Слушай хлопки». |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Обратить внимание детей, что снег в некоторых местах полностью растаял. А в других – лежат целые сугробы. Почему? | Где быстрее падает снег на солнечной стороне или в тени, на асфальте или в сугробах? Почему? | | | Предложить детям измерить высоту сугроба в тени и на солнечной стороне. Объяснить, какие изменения происходят со снегом. | | | Уточнить с детьми, какие изменения происходят со снегом. Учить делать выводы, развивать наблюдательность. |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Навести порядок на веранде (подгруппа детей). | | Подмести пол на веранде (девочки). | | | Навести порядок в шкафах на веранде у девочек (сюжетно – ролевые игры). | Убрать всё зимнее оборудование (мальчики). | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Позови ласково»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | «Комплименты»  Цель: помочь увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что ценим другими детьми. | | | «Скажи по кругу»  Цель: помочь детям выражать свою индивидуальность, высказывать свои мысли, спокойно выслушивать собеседника. | | | «Ладонь в ладонь»  Цель: учить быть внимательными, заботиться друг о друге. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки к русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | Фланелиграф по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | | | Настольный театр по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Предложить кукольный театр, придумать сказку и обыграть её.  Цель: учить детей договариваться. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| Правила пожарной безопасности:  1. Не балуйся со спичками и зажигалками.  2.Выключай электроприборы.  3. Не зажигай свечей, бенгальские огни дома.  4. Если огонь небольшой, попробуй сразу же его потушить, набросив плотную ткань или одеяло или вылей кастрюлю воды. | Если огонь не погас, убегай из дома в безопасное место и позвони по номеру 01.  «Знает каждый гражданин этот номер 01.  Если к вам придет беда, позвони скорей туда.  А если нет телефона,  Позови людей с балкона». | | | Электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара.  1. Уходя из дома, выключи телевизор, утюг.  2. Не тяни за электропровод руками.  «Не суй в розетку пальчик,  Ни девочка, ни мальчик». | | | Рассмотреть электроприборы, описать их внешний вид, рассказать, как ими пользоваться, какими нельзя пользоваться самостоятельно?  Закрепить правила безопасности. (К. Белая «Твоя безопасность»). |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Предложить детям природный материал.  Цель: продолжать обучать детей делать игрушки из природного материала, воспитывать творческое воображение, фантазию. | | | «Праздничная открытка маме» (цветная бумага, ножницы, клей).  Цель: воспитывать желание делать сувениры для мам и бабушек, поддерживать творчество, инициативу, фантазию. | | «Цветные человечки»  (О. Парулина «Мир игрушек и поделок», стр. 136).  Цель: формировать умение делать поделки из ниток. | Материал для сюжетно – ролевой игры «Пожарные»: шланги, рукавицы, ремни.  Цель: учить объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. | |

**Март - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Весна*** | | ***Мамин праздник. Профессии наших мам.*** | | ***Здравствуй, весна.*** | ***Свойства воды.*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Организовать виртуальную экскурсию по городу, обратить внимание на памятные места. | Рассмотреть альбом «Наш город». | | | Предложить составить карту города с указанием достопримечательностей. | | Вспомнить с детьми, какие памятные места посетили они во время виртуальной экскурсии. Составить рассказы о городе (записать в альбом). |
| **3. Экспериментирование «Заводная игрушка – курочка (цыплёнок, петушок)»** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить, как игрушка движется на столе и по наклонной линии, учить делать выводы. | | | Цель: сравнить, как игрушка движется по столу и песку, объяснить почему. | | Цель: сравнить заводную игрушку и резиновую. Уточнить, благодаря чему заводная работает. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Март называют ещё «утром весны», «солнечником». Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее. Небо кажется синим – синим, появились кучевые облака. Почему облака двигаются? Сравнить небо сейчас и зимой. | | С наступлением теплых дней снег тает, происходит изменение его свойств. Объяснить, почему он в дырочках, сверху корочка. Где трудней убирать снег: с дорожек или из сугробов? Почему? Где быстрее снег тает: на асфальте или в сугробах? Почему? | | 22 марта «день с ночью меряется» (весеннее равноденствие) и вторая встреча весны. Дети раньше окликали весну, забравшись куда-нибудь повыше.  «Весна – красна! Что принесла!  Теплое солнышко, красное летечко…» | Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Есть ли на небе облака, какие они? Учить детей быть наблюдательными. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Третий лишний» (общая) | | | | П/и «Колпачок и палочка» (общая) | | |
| Усложнение: сигнал – колокольчик. | | | Усложнение: перепрыгивая через препятствия. | Усложнение: по кругу подскоками. | Усложнение: 2 водящих. | |
| П/и «Мы весёлые ребята» (с подгруппой детей) | | | | П/и «Сбей предмет» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» и «Пожарные»** | | | | |  | |
| Побеседовать с детьми о профессии воспитателя, что больше всего в ней нравится. Вместе с детьми придумать сюжет и обыграть его. Учить детей подготавливать необходимые условия к игре. | | | Побеседовать с детьми, почему бывают пожары, что нужно делать, если возник пожар. Связать игру «Пожарные» с игрой «Семья». Вместе с детьми придумать сюжет и обыграть его. | Дать всё необходимое для игры «Детский сад». Развивать сюжет на основе полученных знаний. Самостоятельно распределять роли. | Вспомнить произведение  Б. Житкова «Пожар в море». Обыграть этот рассказ. Воспитывать уважение к труду пожарных, желание быть похожими на них. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Дорисуй картинки».  Цель: закрепить признаки весны. | | | «Кто в теремочке живёт»  Цель: порядковый счет в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. | «Найди отличия»  Цель: закрепить признаки весны, развивать внимание, умение сравнивать. | | «Найди предмет одной формы».  Цель: развивать восприятие формы. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Помыть все столы и стулья. Учить правильно споласкивать тряпочку и хорошо её отжимать. | | | Протереть игрушки, навести порядок на полках. Учить, самостоятельно, готовить всё необходимое к уборке. | Помыть природный уголок.  Учить, ответственно выполнять поручения. | | Навести порядок в книжном уголке. Выполнять поручения старательно и аккуратно. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| «Гараж для пожарных машин» (Лего).  Цель: закрепить умение конструировать здания различного назначения. | | | «Замок для принцессы». Обыграть постройку.  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | «Полоса препятствий».  Цель: учить планировать постройку, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | «Автомойка».  Цель: развивать самостоятельность, творчество, фантазию. |

Апрель **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Семья*** | ***Космос*** | ***Сохрани свое здоровье*** | ***Правила дорожного движения*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | |
| Уточнить, для чего нужно рыхлить землю у комнатных растений, мыть их и поливать. Учить бережно относиться к растениям, проявлять заботу. | | Посадить в комнатном огороде зелень: укроп, петрушку. Сделать зарисовки. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | |
| «Моя семья»  Цель: закрепить знания детей о социальных ролях членов семьи. | «Правильно расставь планеты»  Цель: называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе. | «Полезная и вредная еда»  Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | «Дорисуй знак»  Цель: закрепить знаки дорожного движения, развивать логическое мышление. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | |
| «Урок Мойдодыра» (Пожалей свою бедную кожу).  Г. Зайцев «Урок Мойдодыра» | Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону. | Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | |
| Апрель – второй весенний месяц. Солнце, снег и дождь вперемежку. Непостоянен обманщик – апрель: на дню семь погод. Смену солнечных дней, вьюгами и заморозками в народе исстари называли апрельскими затеями. Предложить детям повнимательнее посмотреть и отметить характерные признаки прихода весны. | Наблюдение за солнцем. На небе оно находится дольше, лучи солнца несут тепло. Выяснить в какое время дня греет сильнее? Как догадались? Учить детей быть наблюдательными. | Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи. Не напрасно апрель называют «месяцем живой воды». Куда ни ступишь, куда ни посмотришь везде вода. Поэтому его называют «водолеем». | Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Есть ли на небе облака, какие они? Учить детей быть наблюдательными. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | |
| «Затейники» (общая) | | «Космонавты» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | Усложнение: показывают только спортивные игры. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: сигнал – колокольчик. | |
| «Сделай фигуру» (с подгруппой детей) | | «Третий лишний» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Почта»** | | | | |
| Для чего человеку нужна почта? Побеседовать с детьми о том, что люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы и таким образом сообщают новости, справляются о здоровье, поздравляют с праздниками. | Рассказать детям, что по почте можно отсылать посылки, бандероли. Вспомнить мультфильм про почтальона Печкина. | Рассказать детям, что письма в другие города доставляют на почтовых машинах, поездах, самолетах. Придумать сюжет, обыграть его, роль начальника берет воспитатель. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | Рассказать детям, что есть электронная почта. Объяснить, что это такое. Придумать сюжет, создать условия для игры. Учить детей распределять роли и использовать в игре конструкторы, бросовый материал. | |
| **4. Труд в природе** | | | | |
| Прежде чем насыпать корм птицам, предложить почистить кормушку. | Используя ведерки, грабли, убрать мусор и старые листья, траву из-под кустов. | Продолжать учить подметать метлой участок. | Навести порядок на клумбе (убрать мусор, старую траву, подрыхлить землю вокруг цветов). | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | |
| Чтение Б. Житкова «На льдине».  Цель: формирование представлений о мужестве и смелости, воспитание чувства заботы о человеке. | «Береги честь смолоду»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»)  Цель: формировать представление о правдивости, честности, порядочности. | Чтение японской сказки «Самый красивый наряд на свете».  Цель: формирование представлений о скромности. | «Не хочу быть неряхой?»  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»)  Цель: формировать уважение к себе и окружающим, закрепить желание выглядеть опрятно. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | |
| Предложить разных кукол из кукольного театра.  Цель: учить придумывать сказку и обыгрывать её. | Настольный театр «Лисичка – сестричка и серый волк».  Цель: продолжать развивать умение разыгрывать сценки по сказке. | Самодельные игрушки (оригами).  Цель: развивать фантазию, совершенствовать исполнительские умения. | Фланелиграф «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Цель: учить подражать голосам героев. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | |
| «Угадай-ка».  Цель: учить детей различать длительность звуков. | «Веселые дудочки»  Цель: упражнять в восприятии и различении трех ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания. | «Весёлые матрёшки».  Цель: учить детей различать звуки по высоте. | | «Песня – танец – марш»  Цель: воспринимать пьесы, определять их характер, жанр. |

**Апрель - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Семья*** | ***Космос*** | | ***Сохрани своё здоровье*** | | | ***Правила дорожного движения*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| «Почтовая машина».  Цель: вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования. | «Космодром»  Цель: учить планировать постройку, упражнять в замене одних деталей другими. | | «Спортивный зал»  Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, воображение. | | | «Перекрёсток».  Цель: учить сооружать достаточно сложную конструкцию по чертежу, воспитывать умение работать с другими детьми. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами или со специальными игрушками.** | | | | | | | | | |
| Причесать волосы пластмассовой расческой. Поднести к расческе клочки папиросной бумаги, они прилипнут, наэлектризовались. Объяснить это явление, ловим электричество. | | Пустить из крана тоненькую струю воды. Поднести к ней наэлектризованную палочку. Струя отклонится в сторону палочки. | | Нарезать папиросную бумагу полосками, только не до конца, а как гребенку и обернуть целой стороной вокруг авторучки. Получится как - бы кисточка. Поставить «кисточку» в подставку – она обвиснет. Поднести к ней наэлектризованные палочки, полоски папиросной бумаги зашевелятся и потянутся к ней. | Поставить яйцо в рюмку и уравновесить на ней линейку. Поднести к концу линейки «натёртую» палочку. Линейка будет поворачиваться за палочкой. | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Закрепить, в каких случаях ставится блюдце под чашку. | Продолжать учить, аккуратно, подметать пол веником, собирать мусор в совок. | | Закрепить, с какой стороны нужно положить вилку, если лежит нож, и когда его нет. | | | Аккуратно очищать тарелки от отходов в кастрюлю. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| В апреле снегири и свиристели улетают на север, а в родные края возвращаются трясогузки, скворцы. Описать внешний вид трясогузки. В народе её называют «ледоломкой» - птичка бегает по льдинам, ищет замерших в лёд жучков, хвостиком «лёд ломает». | Наблюдение за скворцами.  «Прилетели скворцы – молодой весны гонцы.  Червяков они клюют и поют, поют, поют».  Песенка у них красивая, звонкая. Они часто подражают голосам других пернатых. Своё гнездо они устилают перьями и пухом. Скоро появятся зеленовато – голубые яички, а через 2 недели появятся птенцы. | | В середине апреля медведица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук. У волчицы появляются волчата. Зайцы и белки линяют. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы. | | | В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчёлы и другие насекомые. Рассмотреть внешний вид муравья. Рассказать, что муравьи живут дружной семьей, правит ими муравьиная принцесса. Есть рабочие муравьи, муравьи – солдаты, рассказать о них. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Затейники» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: показывать только животных. | | «Космонавты» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: оббегая кегли. |
| «Мы веселые ребята»  (с подгруппой) | | | «Жмурки»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»** | | | | | | | | | |
| Беседа с детьми. Почему людей всегда тянуло в небо? Что такое космос? Зачем туда летать? Разве плохо жить на земле? Что вы знаете о первом космонавте? Рассказать о значении полетов в космос. | Организовать «Школу космонавтов». Рассказать об обязанностях начальника школы, для чего нужен там врач. Побеседовать с детьми о физической подготовке космонавтов. | | Подготовка экипажа к полёту. Выбрать командира корабля. Врачи наблюдают за состоянием космонавтов. Обратить внимание на питание экипажа. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | | | | Рассказать, как принимают космонавтов на Земле. Почему их так встречают? Обыграть момент приземления (работа радистов – прием, посадка разрешается, приземление, встреча, осмотр врачей). Совершенствовать речевое общение детей. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Кто лучше запомнит»  Цель: закрепить названия деревьев, узнавая по коре. | «Отгадай, сколько шагов»  Цель: развивать ориентировку в пространстве, глазомер, закрепить названия деревьев и кустарников. | | «Все по домам»  Цель: находить дерево по названию. | | | | «Загадайте, я отгадаю»  Цель: учить описывать деревья или кустарники по вопросам воспитателя. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание** | | | | | | | | | |
| Игра – имитация «Правила гигиены»  (Л. Щипицына «Азбука общения», стр. 178).  Цель: воспитывать сознательное отношение к выполнению правил гигиены. | Плохо быть не закаленными. Постоял на ветру и простудился, промочил ноги в дождливую погоду и заболел. Чтобы этого не случилось, нужно закаляться. Закаленный человек переносит и ветер, и дождь, и холод, почти не болеет. Закаливание проводится с помощью воздуха, воды и солнца. | | Закалять свой организм нужно постепенно, но настойчиво. Воздух закалит организм, если делать зарядку при открытой форточке, чаще играть на свежем воздухе. Гулять зимой, кататься на коньках, лыжах, с горки, бегать по утрам. Солнце поможет загореть и окрепнуть (не забывать о правилах безопасности на солнце). | | | | | Вода замечательно закаляет организм. Нужно начинать закаливание водой с обтирания тела влажным полотенцем. Перед сном полезно обмывать ноги прохладной водой. Летом – купание на озере, в реке, на море. После водных процедур нужно растирать кожу сухим полотенцем. | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Выложить книги, иллюстрации о семье, профессиях взрослых, рассказы о детях.  Разобрать пословицы: «Семья сильна, когда крыша одна», «Сердце на месте, когда семья вместе».  Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, учить понимать смысл пословиц о семье. | «Полка умных книг».  Познакомить детей с детской энциклопедией «Космос для маленьких».  Цель: продолжать знакомить с научной литературой, планетами солнечной системы, первыми космическими кораблями.  Оформить выставку о Космосе. | | Поучительные сказки о здоровом образе жизни.  Л. Даутова «Сказка про Крокодила, который не следил за своим здоровьем».  Цель: создание правильных представлений у детей о здоровом образе жизни. | | | | | Разучивание стихотворения  И. Лешкевича «Гололёд».  Цель: заинтересованно слушать стихотворение, выразительно его читать. Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге.  («Занятия по ПДД», стр. 46). | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Монгольская игра».  Цель: развитие пространственного воображения, мышления, моторики. | «Мозаика» (гвоздики).  Цель: развитие мелкой моторики, воображения, фантазии. | | «Дорожка» (горох и фасоль).  «Я взяла гороха  Выложить дорожку,  Чтобы бегали по ней  .Зайчик или кошка» | | | | | «Волшебный круг».  Цель: развитие сообразительности, смекалки, моторики. | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**Апрель - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Семья*** | | | ***Космос*** | | | | ***Сохрани своё здоровье*** | | | | | | | | | ***Правила дорожного движения*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прекрасный мир насекомых. Используя иллюстрации, рассказать детям о насекомых, об их разновидностях, как приспособились к жизни, как защищаются от врагов. Загадать загадки о насекомых. | | | Провести экологическую игру «С кем дружит муравей»  (Л. Грехова «В союзе с природой», стр. 54)  Цель: развивать представления о многообразии насекомых, их приспособленности к условиям жизни. | | | | Игра «Небылицы». Предложить нарисовать бабочек под музыку  М. Красева «Танец бабочек», вырезать их и украсить ими группу. (Л. Грехова «В союзе с природой», стр. 54-55). | | | | | | | | | Кто самый сильный на земле? Рассказать детям о муравьях, используя книгу Т. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»  Чтение произведения  В. Пальчинскайте «Муравей»  («Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»). |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение произведения  Л. Воронковой «Ссора с бабушкой».  Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета. Понимать нравственное содержание произведения, воспитывать уважение к старшим. | | | Чтение рассказа «Шаги над планетой»  (Н. Виноградова «Наша Родина»).  Побеседовать по содержанию произведения, о космосе и космонавтах. | | | | Чтение произведения  Л. Даутовой «Как Илюша животик кормил»  Цель: формирование целостного понимания здорового образа жизни, создание правильных представлений у детей о здоровье. | | | | | | «Сказка про дорожные знаки».  Цель: Расширять представления о правилах дорожного движения, уточнять назначение дорожных знаков, воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Если по улице кто – то идет или бежит за тобой, а до дома далеко, что нужно делать в таком случае? Бежать в людное место. Уточнить, что значит «людное место». | | | | | | Обратить внимание детей на то. как одеты люди, почему? Активизировать внимание детей, развивать логическое мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения. | Что делают люди в апреле? Они проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук. | | Прогулка на спортивную площадку. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на территории детского сада. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Затейники» (общая) | | | | | | | П/ и «Космонавты» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: закрепить слова. | | | Усложнение: идут по кругу дробным шагом. | | | | Усложнение: поднять ленточку. | | | Усложнение: перепрыгивая через натянутую веревочку. | | | | | | |
| П/и «Ловишки» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Снайперы» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Представь, будто…»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 76).  Цель: развивать воображение, речь. | | | «Расскажи песню без слов»  Цель: развивать мышление и воображение. | | | | «Чего не стало»  Цель: развивать память и внимание. | | | | | «Укрась слово»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 73).  Цель: развивать воображение, речь. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навести порядок в физкультурном уголке (мальчики). | | | | | Навести порядок в кукольном уголке (девочки). | | Продолжать учить детей в конце прогулки самостоятельно собирать все игрушки и ставить их на место. | | | | | | | Навести порядок в шкафу, где находятся игрушки для песка и воды. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нарисовать цветными карандашами любимые места, где часто бываете всей семьёй.  Цель: учить передавать в рисунке несложные сюжеты, совершенствовать изобразительные умения и навыки. | | | | Используя геометрические фигуры, выложить ракету.  Цель: учить составлять узор, развивать творческие способности, воображение. | | | Продолжать знакомство с оригами. Предложить сделать героев из сказки «Как белка всех зверей приучила к зарядке».  Цель: совершенствовать умения в работе с бумагой.  ( С. Соколова «Сказки из бумаги»). | | | | | | | | Предложить пластилин, круглые крышки. Сделать «Дорожные знаки».  Цель: учить применять различные приёмы лепки, использовать в работе стеку. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Почта» и «Космонавты»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа  В. Бороздина «Первый в космосе» («Наша Родина»).  Собрать иллюстрации о космосе и сделать альбом. Продолжать развивать интерес к игре, обогащать содержание. | Уточнить, что для письма нужна бумага, конверт, марка. Их покупают на почте, в киосках. На конверте пишут адрес – название города, улицы, номер дома и квартиры, фамилию. Вместе с детьми сделать конверты с марками, нарисовать или написать письмо. | | | | | | Обыграть сюжет: посадка ракеты на луну. Поговорить о невесомости, взять пробы лунной породы. Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, используя в игре различные виды конструктора. | | | Чтение произведения С.Маршака «Почта», побеседовать по содержанию. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать интерес и желание играть. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Тень – тень, потетень» (3 часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать знакомство с небылицей, используя кукольных петрушек. | | Дети рассказывают небылицу по очереди по одной строчке. | | | | | | Используя кукольные персонажи, дети рассказывают небылицу. | | | Театрализованное представление. Дети самостоятельно рассказывают небылицу. | | | | | |

**Апрель - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Семья*** | ***Космос*** | | | ***Сохрани своё здоровье*** | | | ***Правила дорожного движения*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Познакомить детей с новым растением – сансевиерией. Рассмотреть её внешний вид, рассказать об особенностях этого цветка. | Сравнить сансевиерию с другими комнатными растениями, учить делать выводы. | | | Работа с календарем погоды. | | | 1. Игра «Угадай по описанию». Цель: закрепить комнатные растения.  2. Протереть цветы, учитывая особенности растений. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить детей с пейзажами, портретами, натюрмортами. Рассмотреть их, чем отличаются. Развивать интерес к изобразительному искусству. | Уточнить, что такое пейзаж. Рассмотреть иллюстрации, сравнить их. | | | Сравнить «Берёзовую рощу» Левитана с «Берёзовой рощей» Куинджи. Развивать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству. | | | Рассмотреть городской и сельский пейзажи. Что на них изображено? Как догадались, что это город, сельский пейзаж? Учить детей сравнивать, делать выводы. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Учить дежурных раскладывать столовые приборы. | Понаблюдать, как дети дежурят, договариваются между собой. | | | Закрепить обязанности дежурных по столовой. | | | Закрепить сервировку стола. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| «Апрель водою славен, почками красен». Оживает лес. Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки желтовато - зеленоватого цвета, но листьев ещё нет. | Обратить внимание на клумбы вокруг детского сада. Где солнечная сторона, уже появились первые ростки пионов, рассмотреть их. Почему не появились цветы на клумбах в тени? Развивать логическое мышление, умение сравнивать. | | | Обратить внимание детей, что на солнечной стороне уже робко зеленеет молодая нежная трава. Предложить объяснить, почему именно здесь появилась первая трава, рассмотреть её. Развивать у детей наблюдательность. Умение логически мыслить. | | | Наблюдение за цветком:  мать – и – мачеха. Рассмотреть его: невысокий стебель, покрытый мягким лёгким пушком, защищающий цветок от холода, к стебельку плотно прижаты, похожие на чешуйки, бурые острые листики. Рассказать, почему его так назвали, какие насекомые опыляют, как распространяются семена. |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| Подвижные игры: «Найди дорогу к спортивной площадке», «Петушиный бой», «Перетягивание».  Н. Симакова «Физкультурные досуги с детьми старшего дошкольного возраста». | Народные подвижные игры: «Круговые жмурки», «Сова», «Ещё вейся, плетень». | | | Игры – эстафеты с мячами: «Кто первый», «Дорожка препятствий», «Гусеница». | | | Элементы футбола Вести мяч парами и закатывать его в ворота. Не ссорясь, выбирать вратаря. Учить играть дружно. |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| Предложить сделать маленькую ракету из надувного шарика. Надуть длинный шарик и, подбросив его, отпустить. «Ракета» может летать несколько секунд. Объяснить почему. | На палочке раскрутить шляпу и набросить на голову ребёнку. По такому же принципу жонглеры крутят тарелки на тросточках. Попробовать набросить просто так шляпу ( она кувыркается в воздухе). | | | «Есть ли у воды кожа?» (оболочка). Налить полный стакан воды, опускать осторожно туда монеты. Вода сразу не выльется, а поверхность станет выпуклой. Упругая словно резиновая поверхность. Но потом она лопается и водяной бугорок сразу опадает. | | | Смазать иголку жиром и очень осторожно положить на воду в стакане с помощью вилки. Иголка не утонет, а останется на поверхности. Поверхность воды прогнётся под тяжестью иголки. Неосторожное движение – иголка утонула (плёнка прорывается). |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Навести порядок на веранде (подгруппа детей). | | Подмести пол на веранде (девочки), плитки и участок (мальчики). | | | Сложить аккуратно, убрать всё лишнее в спортивном и трудовом уголках. | Навести порядок в строительном уголке. | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Сказка по кругу»  Цель: помочь детям выражать свою индивидуальность, высказывать свои мысли, спокойно выслушивать собеседника. | «Азбука настроения»  Цель: закрепить эмоции человека, развивать умение адекватно выражать свои эмоции. | | | «Ладонь в ладонь»  Цель: учить быть внимательными, заботиться друг о друге. | | | «Волшебный стул»  Цель: воспитывать умение быть ласковыми, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки к сказке «Красная Шапочка».  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | Настольный театр по сказке «Красная Шапочка».  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | | | Фланелиграф по сказке «Красная Шапочка».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Предложить разных персонажей из кукольного театра, придумать сказку и обыграть её.  Цель: учить детей договариваться. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| Закрепить с детьми, где должны храниться острые, колющие и режущие предметы. Порядок дома не только для красоты, но и для безопасности. | Закрепить с детьми, какие инструменты ты знаешь, как сними надо обращаться?  (К. Белая «Твоя безопасность»). | | | Рассмотреть электроприборы, описать их внешний вид, как ими пользоваться и для чего они. Какими электроприборами можно пользоваться ребёнку самостоятельно, а какими нельзя.  (К. Белая «Твоя безопасность»). | | | Вспомнить, что в жизни встречаются не только опасные предметы, но и люди. Как называют таких людей? (преступниками). Почему их так называют? Что они могут сделать? |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| «Цветные человечки»  (О, Парулина «Мир игрушек и поделок», стр. 136).  Цель: формировать умение делать поделки из ниток, развивать творчество. | | | Космос. Поделка баллонов с кислородом, используя пластиковые бутылки и фольгу.  Цель: продолжать обучать детей делать игрушки, используя бросовый материал. | | Предложить детям природный материал, пластилин, брусочки.  Цель: воспитывать творческое воображение, фантазию. | Изготовление игрушек – самоделок (светофор, дорожные знаки, машинки)  Цель: поддерживать творчество, инициативу, воображение. | |

**Апрель - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Семья*** | | ***Космос*** | | ***Сохрани своё здоровье*** | ***Правила дорожного движения*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Беседа «Мы живем на Урале».  Цель: закрепить знания детей о родном крае, о том, что даёт человеку природа, и что создано человеком. | Урал населяет множество народов и все они за длинную историю края внесли свои традиции. С помощью легенд и преданий познакомить детей с этими традициями и обычаями. Рассказать легенду о происхождении названия Урала. | | | Уральские промыслы. Издавна славились красотой изделия народных мастеров. Рассказать детям о камнерезном искусстве уральских умельцев, используя презентацию. Прочесть стихотворение А. Дубровина «Уральские искры». | | Продолжать знакомство с Уральскими промыслами. Рассказать о Каслинском художественном литье. В 1747 году на берегу озера Касли был построен чугуноплавильный и железоделательный завод. Мастера делали шкатулки, вазы, тарелки и т.д.  (Л. Коротовских «Уральские промыслы). |
| **3. Экспериментирование «Инерционные машинки»** | | | | | | |
| Цель: доставить детям радость, научить правильно пользоваться игрушкой. | Цель: сравнить, как машинка работает на полу и на ковре. Предложить детям объяснить почему. | | | Цель: сравнить игрушку с другими машинками (кто дальше проедет), развивать мышление. | | Цель: учить детей использовать игрушку в игровых ситуациях. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Наблюдение за снегом. Он оседает с каждым днем всё больше, цвет его становится серым, происходит изменение свойств снега. Почему много снега в лесах? Почему снег растаял под соснами, тополями, а под берёзами сохраняется? | | Наблюдение за небом. Оно стало ярко – синим, появились кучевые облака. Они образовались при нагревании воздуха. Чем больше снег тает, тем больше таких облаков. Они не закрывают все небо, а держатся кучками.  «Весна, весна!  Как высоко на крыльях ветерка,  Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака!» | | Лёд на озере покрывается трещинами, становится рыхлым, темнеет и тает. Затем начинается ледоход. В народе этот месяц называют ещё «ледоломом» и «снегоносом» - апрель лёд ломает и снег отовсюду гонит. | Наблюдение за ветром. Что можно сказать о ветре, какой он? Учить детей замечать силу ветра по признакам в природе. С какой стороны дуют тёплые ветра, холодные. Учить наблюдать, анализировать. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Затейники» (общая) | | | | П/и «Космонавты» (общая) | | |
| Усложнение: произносят слова каждый по строчке. | | | Усложнение: водящих двое. | Усложнение: сигнал – бубен. | Усложнение: поднять кеглю. | |
| П/и «Птицелов» (с подгруппой детей) | | | | П/и «Молчанка» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Почта и «Космонавты»** | | | | |  | |
| Создать необходимые условия для игры «Почта». Вместе с детьми придумать сюжет и обыграть его. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | | | Объяснить, что такое стартовая площадка: площадка для ракеты, есть трап, дорожка, 4 огонька в углах стартовой площадки. Предложить построить её. Формировать правильные взаимоотношения детей. | Создать необходимые условия для игры «Почта». Учить самостоятельно организовывать игру; спокойно в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. | Обследование космонавтов после полёта, отдых, питание, концерт. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Выбери правильно силуэт»  Цель: развитие познавательных процессов: зрительное восприятие, логическое мышление. | | | «Что нужно космонавтам для работы»  Цель: закрепить знания детей о космосе. | «Кубики для всех»  Цель: развивать логическое мышление, фантазию. | | «Найди отличия» (ПДД).  Цель: развитие внимания, умение сравнивать. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Навести порядок, протереть все пособия, которые находятся в раздевалке. Выполнять поручения старательно и аккуратно. | | | Помыть природный уголок, цветы. Продолжать учить выбирать нужный инвентарь для мытья растений. | Протереть полки в раздевальных шкафах и навести там порядок. | | Помыть весь строительный материал. Учить, ответственно, выполнять поручения. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| «Домик в деревне».  Цель: развивать самостоятельность, инициативу. | | | «Луноход» (Лего).  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | «Тренажерный зал».  Цель: учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | «Автобус»  Цель: учить строить по схеме, самостоятельно находить нужный материал. |

**Май** **- ПОНЕДЕЛЬНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Рассказ – беседа о Дне Победы*** | | ***Праздник – День Победы*** | ***Дружба и друзья*** | ***Лето*** | |
| **Утро** | **1. Работа с дежурными в уголке природы** | | | | | |
| Закрепить с дежурными, как правильно ухаживать за комнатными растениями, для чего их поливают, рыхлят почву, моют. | | | Уточнить, почему комнатные растения поливают и моют по-разному. Проконтролировать, как это делают дежурные. | | |
| **2. Дидактические игры** | | | | | |
| «Защитники девочек»  ( Л. Щипицына «Азбука общения»).  Цель: формировать у детей представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. | | «Кто больше назовет действий»  Цель: подбор глаголов, соответствующих празднику Дню Победы. | «Фотографии друзей»  Цель: формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства. | «Разрезные картинки», «Пазлы».  Цель: обобщать и систематизировать представление детей о лете, с помощью поэтического слова показать красоту летней природы. | |
| **3.Формирование культурно- гигиенических навыков и самообслуживания** | | | | | |
| Закрепить, что при кашле и чихании нужно закрывать рот платком или рукой, или отвернуться в сторону. | | Правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду. | Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами. | Продолжать учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям. | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | |
| Май – третий весенний месяц, сердце весны. Снег уже сошел, солнце поднимается высоко и греет землю. В народе май называют травень – цветень, объяснить детям почему. Пословица «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». | | Наблюдение за солнцем. Лучи солнца несут тепло. Уточнить в какое время дня греет солнце сильнее? Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? Учить детей быть наблюдательными. | Наблюдение за ветром. Что можно сказать о ветре, какой он? Учить замечать силу ветра по признакам в природе. С какой стороны дуют холодные ветры, а с какой теплые. Учить детей анализировать. | Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Есть ли облака? На что они похожи? Учить детей делать выводы. | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | |
| «Вызов номеров» (общая) | | | «Мяч соседу» (общая) | | |
| Познакомить с правилами игры. | | Усложнение: пробегать между кеглями. | Познакомить с правилами игры. | Усложнение: передавать мяч, подняв руки вверх. | |
| «Жмурки» (с подгруппой детей) | | | «Космонавты» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра « Зоопарк»** | | | | | |
| Побеседовать с детьми о зоопарке. Кто был в зоопарке? Каких зверей видел? Рассмотреть иллюстрации «Московский зоопарк», уточнить, какие звери из холодных, а какие из жарких стран. | | Прочитать произведение  С. Маршака «Где обедал воробей?», рассмотреть иллюстрации клеток для постройки «Зоопарк». Используя строитель, песок, камушки построить клетки, поместить туда животных и обыграть. | Рассказать детям, чтобы звери в зоопарке были здоровыми, за ними наблюдает специальный врач – ветеринар. Он осматривает всех животных, лечит их, особенно много внимания уделяет детёнышам. Продолжать обогащать содержание игры. | Предложить детям придумать сюжет, обыграть его. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров. Учить спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников. | |
| **4. Труд в природе** | | | | | |
| Убрать сухую траву и мусор с клумбы и из-под кустов. | | Прорыхлить землю вокруг многолетних цветов. | Прополоть клумбу. | Обкопать землю лопатами вокруг кустов на участке. | |
| **5. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | |
| **Вечер** | **1. Нравственное воспитание** | | | | | |
| Чтение К. Паустовского «Квакша».  Цель: воспитание гуманного отношения к животным. | | «Гостям всегда рады!» 1 часть  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»).  Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям. | «Гостям всегда рады!» 2 часть  ( С.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»).  Цель: формировать навыки культурного поведения в гостях. | Чтение А. Барто «Уехали».  Цель: формирование представлений о верности, отзывчивости на добро. | |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | |
| Предложить разных кукол из настольного театра.  Цель: учить самостоятельно придумывать сказку, обыгрывать её. | | Самодельные игрушки (оригами).  Цель: учить подражать голосам героев. | Настольный театр «Заяц - хвастун».  Цель: развивать умение связно, последовательно пересказывать сказку. | Кукольный театр «Красная шапочка».  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | |
| **3. Индивидуальная работа по ИЗО** | | | | | |
| **4.Музыкальные игры** | | | | | |
| «Повтори за мной»  Цель: развивать ритмический слух, музыкальную память. | «Догадайся, кто поёт?».  Цель: развитие динамического восприятия, памяти. | | «Весёлые дудочки».  Цель: упражнять в восприятии и различии трех ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания. | | «На чём играю».  Цель: развитие музыкального слуха. |

**Май - ВТОРНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | **III неделя** | | | **IV неделя** | | | |
| ***Тема недели:*** | ***Рассказ – беседа о Дне Победы*** | ***Праздник – День Победы*** | | ***Дружба и друзья*** | | | ***Лето*** | | | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | | | | |
| **2. Строительные игры** | | | | | | | | | |
| Постройка крепости.  Цель: сооружать достаточно сложную конструкцию, учить делать разные перекрытия. | «Военные машины»  Цель: учить творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | | «Дом культуры»  Цель: учить сооружать постройки по схеме, совершенствовать речевое общение детей. | | | «Современный пляж»  Цель: упражнять в замене одних деталей другими, развивать фантазию. | | | |
| **3. Игры-экспериментирования: с природными объектами или со специальными игрушками.** | | | | | | | | | |
| «Электрический театр».  Положить стекло между страницами двух толстых книг на высоте 3 см. Из папирусной бумаги вырезать танцоров высотой 1,5 – 2 см, в ногу каждого танцора воткнуть булавку, положить эти фигурки на стекло. Натереть стекло шерстяной тряпкой. Вскоре фигурки, притянутые электричеством, начнут вставать и подпрыгивать. | | Погасить свет в комнате, хорошо натереть лист оргстекла и приблизить к нему полураскрытые ножницы остриями вверх. На остриях ножниц появятся дрожащие пучки нитей, светящиеся лиловатым пламенем. | | Вырезать из бумаги бабочку и приклеить линией сгиба на цветок, крылья должны быть свободны. Воздушный шарик натереть шерстяным шарфом. Аккуратно поводить этим шариком рядом с крылышками бабочки. Она начнёт ими махать. Статическое электричество возникает от трения двух предметов. | «Молния на столе».  Взять 3 сухих стакана, положить на них металлический поднос. Кусок оргстекла, побольше, наэлектризовать сухой тряпкой и положить на поднос. Взять чайную ложку и поднести к краю подноса, погасив свет. «Молния» - яркая искра, а треск, который слышится – это гром. | | | | |
| **4. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | | | |
| Закрепить с дежурными разные способы раскладывания салфеток в салфетницы. | Продолжать учить, аккуратно, убирать мусор под столами с помощью метелочки и совка. | | Продолжать учить, аккуратно, счищать отходы с тарелки. | | | Обратить внимание, как дежурные сервируют стол. | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдения за живой природой** | | | | | | | | | |
| Месяц май зовут «песенником». Из дальних стран прилетели перелетные птицы и поют. Самый лучший певец – соловей. Птичка серенькая, неприметная. Они строят гнезда в зарослях черёмухи и ивы, возле рек и озёр. В конце мая появляются 4 или 6 зеленовато – серых яиц. Самка высиживает их 2 недели. «В зелени ветвей  Соловушка – соловей,  Ночи напролёт,  Песни нам поёт». | Наблюдение за бабочками. Рассмотреть их внешний вид, полюбоваться ими. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками, крылья покрыты тоже мелкими чешуйками. У них короткие усики, большие глаза. Бабочки собирают нектар и опыляют растения. | | Вода в озере прогревается и «болотные певцы» - лягушки громко квакают, поют «свадебные песни». Рассмотреть внешний вид. Какую пользу приносят лягушки?  «Поёт с утра лягушка: ква – ква, ква – ква!  Иди сюда подружка, здесь сочная трава». | | | Наблюдение за комарами. Описать внешний вид. У  самца – комара хоботок слабый, он не может проколоть кожу человека. Поэтому комары – самцы питаются сладким нектаром. Больно кусаются и звенят комарихи. Насосавшись крови, комарихи откладывают свои личинки в воду. Через некоторое время из них образуются подвижные куколки. А из куколок вылетают крылатые комарики. | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | |
| «Вызов номеров» (общая)  Закрепить правила игры. | Усложнение: прыгать то на одной, то на другой ноге. | | «Мяч соседу» (общая)  Закрепить правила игры. | | | | | | Усложнение: передавать мяч через одного. |
| «Затейники»  (с подгруппой) | | | «Третий лишний»  (с подгруппой) | | | | | | |
| **3. Сюжетно – ролевая игра «Путешественники»** | | | | | | | | | |
| Познавательная беседа на тему «Путешествие». Знакомство с профессиями туристического бизнеса: менеджер по туризму  ( встречает клиентов, помогает выбрать направление маршрута, рассказывает о достопримечательностях городов, используя журналы и презентации); туроператор  ( помогает выбрать гостиницу, рассказывает об условиях проживания там, бронирует места, выдаёт путёвки и билеты). | Придумать и нарисовать цветные буклеты путешествий.  Уточнить, для чего они нужны.  Развитие фантазии и творческих способностей. | | Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу Челябинск». Обратить внимание детей на достопримечательности города, активизировать речевое взаимодействие ребят в игре. | | | | Туристическое путешествие на теплоходе по реке. Вместе с детьми придумать сюжет и обыграть его. В игре использовать разные виды строителя. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет и изменять игровую роль в ходе развертывания сюжета. | | |
| **4. Сезонные игры** | | | | | | | | | |
| «Погода»  (Л. Грехова «В союзе с природой» стр. 103)  Цель: развивать творческие способности и мыслительные операции (анализ, синтез) на основе представлений детей о явлениях природы и погоды, и их влияние на жизнь людей и растений. | «Все по домам»  Цель: находить дерево по названию. | | «Загадайте, а я отгадаю»  Цель: учить описывать весенние цветы. | | | | «Найди цветок по описанию»  Цель: закрепить весенние цветы. | | |
| **Вечер** | **1. Валеологическое воспитание.** | | | | | | | | | |
| Больше всего сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Для чего человеку зрение? Как нужно беречь глаза? Почему при письме свет дожжен падать слева? Почему нельзя читать в транспорте? Какие правила существуют, когда смотрите телевизор? Для чего нужны очки? | Какую роль в жизни человека играют уши – орган слуха. Как нужно беречь уши, чтобы сохранить хороший слух? Как можно навредить своему слуху? Почему советуют чаще отдыхать в лесу, на озере – среди тишины. | | Нос – орган обоняния, способность человека чувствовать запахи. Многие запахи доставляют нам радость: запах цветов, хвойного леса… Некоторые запахи как бы предупреждают об опасности ( об утечке газа, испорченной пищи). Как можно сохранить хорошее обоняние? | | | | | Вспомнить, для чего человеку нужна кожа? Синяки, порезы, ожоги, занозы, мозоли – все это возникает именно на коже. Нет на свете людей, у которых не бывало бы царапин и ссадин. От чего кожа может повреждаться и заболевать? Как нужно ухаживать за кожей? | |
| **2. Работа в книжном уголке** | | | | | | | | | |
| Рассмотреть иллюстрации о Великой Отечественной войне. Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Быль для детей», побеседовать по содержанию. Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов. Способствовать воспитанию патриотических чувств. | Оформить выставку ко Дню Победы. Познакомить со стихотворением С. Михалкова «День Победы», выучить его. Этот праздник радостный и грустный. В этот день встречаются те, кто вместе воевал. Все вспоминают о былых сражениях, приносят цветы к памятнику. | | Рассмотреть иллюстрации о Весне, вспомнить стихи. Закрепить весенние месяцы, приметы ранней и поздней весны, какие изменения происходят в животном мире. Какие у людей весенние работы в поле, саду, огороде. | | | | | Полка умных книг. Выложить детскую энциклопедию «От боровика до земляники». Рассмотреть ягоды съедобные и ядовитые, закрепить съедобные и ядовитые грибы. | |
| **3. Игры на развитие мелкой моторики** | | | | | | | | | |
| «Разбери крупу».  Цель: развитие мелкой моторики. | «Орехи»  «Научился два ореха  Между пальцами держать.  Это в школе мне поможет  Буквы ровные писать». | | «Помощник»  «Я крупу перебираю  Мамочке помочь хочу.  Я с закрытыми глазами  Рис от гречки отличу». | | | | | «Карандаш»  «Карандаш в руках катаю,  Между пальцами кручу.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу». | |
| **4. Индивидуальная работа по математике.** | | | | | | | | | |

**Май - СРЕДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | | **II неделя** | | | | **III неделя** | | | | | | | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Рассказ – беседа о Дне Победы*** | | | ***Праздник – День Победы*** | | | | ***Дружба и друзья*** | | | | | | | | | ***Лето*** |
| **Утро** | **1. Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомнить с детьми, как ходили в гости к Берендею, какие читали экологические сказки. Провести викторину «Лес и его обитатели».  (Л. Грехова «В союзе с природой», стр.132).  Цель: закрепить знания о растениях из «Красной книги», сформировать устойчивое положительное отношение к растениям. | | | Используя иллюстрации, показать, как прекрасен мир птиц и животных. Провести викторину «Знатоки птиц и животных».  Цель: закрепить знания о животных и птицах, их повадках, желание охранять природу. | | | | Побеседовать с детьми на тему «Вода – кровь земли». Организовать эколого – природоведческую игру «Море и его богатства».  (Л. Грехова «В союзе с природой», стр.34).  Цель: развивать познавательную активность, экологическое мышление и культуру. | | | | | | | | | Провести конкурс «Полна чудес могучая природа».  (Л. Грехова «В союзе с природой», стр.148).  Цель: уточнить представления детей о растениях, птицах, животных, о сезонных изменениях в природе. Учить анализировать и делать выводы. |
| **2. Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  Цель: познакомить с новым произведением про Великую Отечественную войну, учить его анализировать и сопереживать героям произведения, делать выводы, воспитывать умение внимательно слушать. | | | Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник».  Цель: учить запоминать стихотворение с помощью мнемотехники, выразительно рассказывать его. | | | | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Цель: учить слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе, закрепить эту мысль в процессе домашней творческой работе по сочинению сказки для старой игрушки. | | | | | | Заучивание стихотворения  Я. Коласа «Цветок»,  дидактическая игра «Назови цветок» (весенние цветы).  Цель: учить запоминать стихотворение с помощью мнемотехники, выразительно читать его, управлять силой голоса. | | | |
| **3.Индивидуальная работа по развитию речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим или ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять. В саду деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде грядки приготовить и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить цветы. | | | | | | Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать ПДД.  1. Переходить улицу по пешеходному переходу.  2. Переходя улицу, сначала посмотрите налево, дойдя до середины, посмотрите налево.  «Дорога – не тропинка,  Дорога – не канава.  Сперва смотри налево,  Потом смотри направо». | Обратить внимание детей на одежду людей. Почему они так одеты? Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. | | Животных надо любить, но нельзя забывать, что они могут быть опасны.  1. Если боишься собаки, никогда этого не показывай. Собака это может почувствовать и напасть.  2. Никогда не убегай от собаки.  3. Не подходи к собаке, сидящей на привязи. | | | | | | | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П/ и «Вызов номеров» (общая) | | | | | | | П/ и «Мяч соседу» (общая) | | | | | | | | | |
| Усложнение: сигнал - зелёный цвет. | | | Усложнение: пролезая через обруч. | | | | Усложнение: сигнал – бубен. | | | Усложнение: мяч сзади. | | | | | | |
| П/и «Гуси - лебеди» ( с подгруппой детей) | | | | | | | П/и «Море волнуется» (с подгруппой детей) | | | | | | | | | |
| **3. Интеллектуальные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Составь загадку»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 83).  Цель: развивать воображение, мышление, умение сравнивать. | | | «Чего не стало».  Цель: развитие памяти и внимания. | | | | «Придумай игру»  (Л Тихомирова «Познавательные способности» стр. 64).  Цель: развивать воображение, фантазию. | | | | | «Скульптор»  Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. | | | | |
| **4. Трудовые поручения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навести порядок в шкафу, где стоят игрушки для песка и воды. | | | | | Продолжать учить детей в конце прогулки самостоятельно собирать все игрушки и ставить их на место. | | Навести порядок в кукольном уголке (девочки). | | | | | | | Учить детей подметать вокруг песочницы. | | |
| **Вечер** | **1. Работа в творческом уголке** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложить пластилин. Рассмотреть фигурки солдатиков.  Цель: учить лепить фигуры человека в движении, передавать выразительность образа, подводить к сюжетной лепке. | | | | Выложить цветные карандаши, краски. Предложить нарисовать свои впечатления о празднике «Дне Победы».  Цель: совершенствовать изобразительные умения и навыки. | | | Пластилин, природный материал, цветная бумага, ножницы.  Цель: учить делать игрушки из природного и других материалов,  развивать творческие способности, фантазию. | | | | | | | | Предложить тряпочки, ленточки, нитки.  Цель: учить делать разные цветы, развивать творческие способности, фантазию. | |
| **2. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк» и «Путешественники»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение произведения  С. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица». Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. Внести набор игрушек: животных жарких и холодных стран, рассмотреть их. Обратить внимание на внешний вид, повадки, чем они питаются, место обитания. | Беседа с детьми. Кто такие туристы? На каком виде транспорта можно путешествовать? Дидактическая игра «Едем, плывём, летим». | | | | | | Чтение произведения Л. Толстого «Лев и собачка». Предложить детям обыграть этот рассказ.  Цель: учить распределять роли, подготавливать необходимые условия, использовать в игре разные виды конструктора. | | | Туристическое путешествие на поезде. Вместе с детьми придумать сюжет и обыграть его. В игре использовать железную дорогу. Формировать умение творчески развивать сюжет. | | | | | | |
| **3. Театрализованные игры «Волк и лиса»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познакомить с небылицей, используя кукольных игрушек. | | Дети рассказывают небылицу по очереди по одной строчке. | | | | | | Используя элементы костюмов, дети рассказывают по ролям. | | | Дети рассказывают небылицу, используя кукольные персонажи. | | | | | |

**Май - четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | | | **III неделя** | | | **IV неделя** |
| ***Тема недели:*** | ***Рассказ – беседа о Дне Победы*** | ***Праздник – День Победы*** | | | ***Дружба и друзья*** | | | ***Лето*** |
| **Утро** | **1. Наблюдения и труд в уголке природы** | | | | | | | |
| Познакомить детей с новым цветком – глоксинией. Рассмотреть её внешний вид, рассказать об его особенностях. | 1. Сравнить глоксинию с другими комнатными растениями.  2. Протереть цветы, учитывая особенности растений. | | | 1. Работа с календарем погоды.  2. Рассказать детям, для чего нужно опрыскивать растения, иногда добавляя туда удобрения. | | | 1. Продолжать наблюдение за природой и работать с календарем погоды.  2. Игра «Угадай по описанию».  Цель: закрепить комнатные растения. |
| **2. Эстетическое воспитание** | | | | | | | |
| Познакомить с историей Уральской домовой росписи. Её называли домовой потому, что она украшала стены, простенки, потолки в доме. Мастеров называли красильщиками. Рассказать сказку про старика Еремея. | Уральская домовая роспись. Рассмотреть элементы: ягодки, прописки, цветы, листья, отметить их особенности. Каждый элемент имеет своё смысловое значение. Цветы на дереве – родители, бутоны и ягодки – дети, листья – символ урожая. | | | Познакомить с пословицами: «Каково в дому, таково и самому», «Дома и стены помогают», объяснить их значение. Рассмотреть иллюстрации и картины русской избы, обратить внимание, что украшали её деревянной резьбой. Главными украшениями были наличники и ставни. | | | Оформить выставку «Маленькие мастера Урала», используя рисунки и поделки детей. |
| **3. Работа с дежурными по столовой** | | | | | | | |
| Продолжать учить, аккуратно, подметать пол метелочкой и убивать мусор, используя совок. | Закрепить, как правильно раскладывать столовые приборы, для чего нужно ставить салфетки. | | | Понаблюдать, как дети дежурят. | | | Закрепить обязанности дежурных по столовой. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растительным миром** | | | | | | | |
| Обратить внимание на деревья. Набухли почки, на некоторых уже появляются листочки нежно – зеленого цвета. Нижняя сторона листа усеяна мелкими отверстиями, через них деревья дышат. Устьица то открываются, то закрываются, вбивая в себя углекислый газ и выделяя в атмосферу кислород. | Рассмотреть одуванчик, его внешний вид. Когда солнце светит – одуванчик раскрывает свой цветок, а в пасмурную погоду не раскрывает своих золотых соцветий. Одуванчик – один из самых лучших медоносов. Сравнить одуванчик с мать – и – мачехой. | | | Наблюдение за черемухой. Как она выглядит? В каких местах растет? С цветением черемухи связано немало народных примет. Когда зацветает черемуха, наступают холода, а если дерево сверху донизу усыпано цветами, то лето будет прохладным и дождливым. | | | Наблюдение за весенними цветами на клумбе. Закрепить названия цветов, их строение, чем между собой отличаются. Побуждать детей к бережному отношению к растениям. |
| **2. Спортивное развлечение** | | | | | | | |
| 1. «Найди дорогу по ориентиру, преодолевая препятствия».  2. «Светофор».  (Н.Симакова «Физкультурные досуги…»). | Элементы футбола.  Учить вести мяч между кеглями и после этого забивать его в ворота. | | | 1. «Тропинка».  2. «Скачки лягушек».  (Н.Симакова «Физкультурные досуги…»). | | | 1. «успей поймать»  2. «Кот и собака».  3. «Не дай упасть»  (Н.Симакова «Физкультурные досуги…»). |
| **3. Игры-экспериментирования с природными объектами** | | | | | | | |
| В ветреный день разместить в разных местах различные предметы, по движению которых можно определить присутствие ветра ( флажок, воздушный шарик, флюгер и т. д.). Провести конкурс: кто из ребят найдет как можно больше предметов, спрятанных среди деревьев и расскажет о том, как они связаны с воздухом и ветром. | В ветреный день предложить детям «обмануть» ветер: найти на участке такие места, где ветер совсем не чувствуется. Обсудить с детьми, где расположены такие участки, почему именно там ветер почти исчезает.  (Н. Рыжова «Воздух – невидимка», стр. 76). | | | Сделать макеты бабочек, стрекоз из разной бумаги (прозрачная, картон, фольга, обычная). Запустить их и определить, какая бабочка летает лучше. Из какой бумаги? Почему? Могли бы бабочки летать, если бы у них были толстые, тяжелые крылья? | | | «Зеленые пылесосы»  (Н. Рыжова «Воздух – невидимка», стр. 100).  Цель: убедить детей, что в воздухе бывает пыль, растения играют большую роль в очищении воздуха. Растения и животные в городе страдают от грязного воздуха. |
| **4. Коллективный труд** | | | | | | | |
| Навести порядок на веранде (подгруппа детей). | | Подмести пол на веранде (девочки), плитки и участок (мальчики). | | | Навести порядок в спортивном уголке (мальчики). | Помыть игрушки в кукольном уголке (девочки). | |
| **5. Индивидуальная работа по познавательному развитию** | | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Словесные игры** | | | | | | | |
| «Вкусные конфеты»  Цель: продолжать знакомить с эмоциями человека. | «Ролевая гимнастика»  Цель: игра направлена на снятие напряжения, эмоциональное оживление, она способствует расширению поведенческого репертуара ребёнка. | | | «Мимическая гимнастика»  Цель: изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека. | | | «Сказка по кругу»  Цель: помочь детям выразить свою индивидуальность, высказать свои мысли, спокойно выслушивать собеседника. |
| **2. Театрализованные игры** | | | | | | | |
| Внести ободки, атрибуты к сказке «Сивка - бурка».  Цель: учить рассказывать сказку с выражением. | Фланелиграф по сказке «Сивка - бурка».  Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. | | | Уточнить, какая сказка самая любимая, какой вид театра выбирают.  Цель: совершенствовать исполнительские умения. | | | Предложить разных персонажей из кукольного театра, придумать сказку и обыграть её.  Цель: учить детей договариваться. |
| **3. ОБЖ** | | | | | | | |
| К. Белая «Твоя безопасность», стр. 6.  Рассмотреть электроприборы, описать их внешний вид, рассказать, как ими пользоваться. Какими электроприборами можно пользоваться самостоятельно, а какими нет. | К. Белая «Твоя безопасность», стр. 8.  Представь, что ты остался дома один. Как надо вести себя, чтобы не случилась беда? Какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно? | | | К. Белая «Твоя безопасность»,  стр. 11.  Уточнить, в какое дерево реже ударяет молния. | | | К. Белая «Твоя безопасность»,  стр. 12.  Используя рисунок, отметить безопасное место в лесу, огороде, поле во время грозы. |
| **4. Ручной труд** | | | | | | | |
| Оригами. Разные корабли.  Цель: развивать мелкую моторику, память , пространственное мышление. | | | Изготовить кораблики из скорлупы ореха, из пробки.  Цель: развивать фантазию и воображение. | | Используя природный материал, сделать разных птиц для с/р игры «Зоопарк».  Цель: развивать фантазию и воображение. | «Цветные человечки»  (О. Парулина «Мир игрушек и поделок», стр. 136).  Цель: формировать умение делать поделки из ниток. | |

**Май - ПЯТНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iнеделя** | | **II неделя** | | **III неделя** | **IV неделя** | |
| ***Тема недели:*** | ***Рассказ – беседа о Дне Победы*** | | ***Праздник – День Победы*** | | ***Дружба и друзья*** | ***Лето*** | |
| **Утро** | **1. Индивидуальная работа по ЗКР** | | | | | | |
| **2. Патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Виртуальная экскурсия по Ильменскому заповеднику.  Цель: познакомить детей с уникальной природой заповедника. Учить видеть красоту родной природы, восхищаться её великолепием, беречь и охранять её богатства. | Главной достопримечательностью Ильменского края является озеро Тургояк. По чистоте и прозрачности воды не уступает Байкалу. Это самое глубокое озеро на Южном Урале: глубина его достигает 34 метров. Здесь водится много разных видов рыб. | | | Кунгурская пещера.  Пещера расположена на правом берегу реки Сылвы, в недрах ледяной горы. Пещера имеет 4 яруса образований в результате деятельности подземных вод, растворивших гипсы и андрациты. Общая длина пещеры превышает 5 км. Стены и потолки пещеры увешаны ледяными гранями и пушистыми звёздами кристаллов гипсов и андрацитов.  Показ презентации «Кунгурский заповедник». | | В Ильменском государственном заповеднике животный мир подлежит охране с 1935г. На его территории обитает 57 видов млекопитающих , 173 вида птиц (из них 125 видов гнездятся в Ильменах), 11 видов амфибий и рептилий.  Показ презентации «Животный мир Ильменского заповедника». |
| **3. Экспериментирование с разными игрушками** | | | | | | |
| Сравнить две заводные игрушки: дельфина (для воды) и робота.  Цель: сравнить, как игрушки движутся в воде и на полу. Учить детей делать выводы. | Устроить соревнования между двумя машинками: простой и инерционной.  Цель: сравнить, как машинки ездят по прямой, по наклонной плоскости. | | | Устроить соревнования между игрушками на воде: лодочка пластмассовая, лодочка из пенопласта, заводные мышки и крокодил.  Цель: учить сравнивать и делать выводы. | | Устроить соревнования между игрушками на полу: «Кто быстрее дойдет до финиша?» (разные виды машин роботы).  Цель: учить сравнивать и делать выводы. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за неживой природой** | | | | | | |
| Закрепить, за что май получил название травень – цветень? Какие пословицы о весне знаете? Почему говорят, что май неустойчив? Какая сегодня погода? Есть ли ветер? Какой он? Какое небо? Есть ли облака?  Учить детей делать обобщения. | | Наблюдение за небо. Какое оно? Есть ли облака? Уточнить, как появляются облака (они образуются при нагревании воздуха). Облака не закрывают всё небо, а держатся кучками.  Воспитывать наблюдательность. | | В мае часто бывают грозы: сверкает молния, сердито гремит гром. Майские дожди омывают проснувшуюся землю и природа оживает. Деревья и кусты, травы и цветы пьют теплые капли. После майского дождя в небе часто появляется разноцветная радуга. Почему люди рады дождю в мае? | Сравнить три вида почвы (глинистая, песчаная, чернозёмная). Какие виды почв пересыхают быстрее, объяснить почему. На какой почве появляются быстрее растения? Что должно быть в почве для роста растений? (Солнце, вода, воздух, удобрения). | |
| **2. Подвижные игры** | | | | | | |
| П/и «Вызов номеров» (общая) | | | | П/и «Мяч соседу» (общая) | | |
| Усложнение: сигнал дудки. | | | Усложнение: перепрыгивая через ручей. | Усложнение: сигнал – красный цвет. | Усложнение: взяв мяч, подбросить вверх 1 раз и передать дальше. | |
| П/и «Догонялки» (с подгруппой детей) | | | | П/и «Прятки» (с подгруппой детей) | | |
| **3. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие» и «Зоопарк»** | | | | |  | |
| Оформить вывеску «Туристическое агентство», изготовить билеты для поезда, самолета, теплохода. Вместе с детьми придумать маршруты по стране, известным городам. Закрепить знания о труде менеджера по туризму и туроператора, познакомить с работой экскурсовода. | | | Игра «Открытие зоопарка» для посетителей. Организуется продажа билетов – касса с кассиром, экскурсовод (воспитатель), он рассказывает все о животных. Формировать правильные взаимоотношения детей. | «Туристический поход с рюкзаками». Что такое поход? Куда можно пойти в поход? Какими качествами должен обладать турист? Игра «Собери рюкзак». Закрепить правила поведения на природе, используя мнемотаблицу. | Предложить сюжет. На самолете привозят зверей и птиц из жарких стран для зоопарка. Звери летели в теплом багажном трюме. Затем сгружают клетки со зверями, перевозят в зоопарк. Помещают их в вольеры, кормят. Совершенствовать речевое общение детей. | |
| **4. Индивидуальная работа по ФИЗО** | | | | | | |
| **Вечер** | **1. Дидактические игры** | | | | | | |
| «Мы военные»  Цель: закрепить знания о военных профессиях, развивать умение соотносить предмет с нужной профессией. | | | «Российская армия»  (игра – лото)  Цель: закрепить боевую технику и названия родов войск Российской армии. | «Что делает»  Цель: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовые действия, движения. | | «Цветы»  Цель: закрепить знания о лесных, луговых и садовых цветах. |
| **2. Хозяйственно – бытовой труд** | | | | | | |
| Протереть игрушки, навести порядок на полках. Учить, самостоятельно, готовить всё необходимое к уборке. | | | Помыть весь строительный материал.  Учить, ответственно выполнять поручения. | Навести порядок, протереть все пособия и игрушки в игровой зоне. Выполнять поручения старательно и аккуратно. | | Помыть природный уголок. Закрепить, как правильно мыть цветы, выбирать нужный инвентарь. |
| **3. Строительные игры** | | | | | | |
| «Самолёт» (Лего)  Цель: творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. | | | «Военная машина»  Цель: закрепить умение конструировать машины различного назначения. | «Спортивная площадка»  Цель: учить планировать постройку, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | «Детский парк»  Цель: развивать самостоятельность, творчество, фантазию. |